

수능 CAT 2021-2-1

2022학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내

www.kice.re.kr

www.suneung.re.kr

대학수학능력시험(이하 수능)은 고등학교뿐만 아니라 초등학교와 중학교 등 교육 전반에 걸쳐 지대한 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심 대상이 되어 왔습니다.

2022학년도 수능은 2015 개정 교육과정을 기반으로 출제하는 것을 원칙으로 하여, 학교에서 가르치는 내용과 수능의 출제 내용을 일치시킴으로써 학교 수업을 통해 충분히 수능을 준비할 수 있도록 출제할 것입니다.

한편, 2022학년도 수능은 ‘학생의 선택권 강화 및 부담 완화’를 원칙으로 선택과목 수가 증가하고 절대평가 시행 영역이 확대되는 ‘선택과목·절대평가 확대 수능 체제’로서 이전과 다른 방식으로 시행됩니다. 이 때문에 수험생과 학부모님들은 수능 준비를 위한 학습 방법에 대해서 많은 궁금증을 가지고 있습니다. 한국교육과정평가원에서는 수험생들의 궁금증을 해소하고, 나아가 학교 현장에서 교육과정과 교수·학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행에 도움을 주고자 학습 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2022학년도 수능 체제의 특징, 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법, 수능-EBS 연계 방식 및 유형의 주요 내용을 담고 있습니다. 특히 수능-EBS 연계 방식 및 유형에서는 연계 유형별 특징과 예시 문항을 제시함으로써 수험생들이 EBS 연계 교재를 통해 효과적으로 학습할 수 있도록 하였습니다.

이 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 더 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 바랍니다. 아울러 학교에서 학생들을 지도하시는 교사 및 교육 관계자에게도 도움이 되기를 기대합니다.

2021년 3월
한국교육과정평가원
원장 **강 태 중**

Contents

머 리 말

I 영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계

01 / 국어 영역

가. 시험의 성격	9
나. 평가 목표	9
다. 학습 방법	12
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	52

02 / 수학 영역

가. 시험의 성격	66
나. 평가 목표	66
다. 학습 방법	68
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	88

03 / 영어 영역

가. 시험의 성격	97
나. 평가 목표	97
다. 학습 방법	98
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	121

04 / 한국사 영역

가. 시험의 성격	128
나. 평가 목표	128
다. 학습 방법	130
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	150

05 / 사회탐구 영역

가. 시험의 성격	156
나. 평가 목표	156
다. 학습 방법	158
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	212

06 / 과학탐구 영역

가. 시험의 성격	236
나. 평가 목표	236
다. 학습 방법	236
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	286

07 / 직업탐구 영역

가. 시험의 성격	311
나. 평가 목표	311
다. 학습 방법	316
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	384

08 / 제2외국어/한문 영역

8.1 제2외국어

가. 시험의 성격	415
나. 평가 목표	415
다. 학습 방법	416
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	460

8.2 한문

가. 시험의 성격	467
나. 평가 목표	467
다. 학습 방법	468
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	479

II

부록

주요 일정	487
영역/과목별 출제 범위, 문항유형 및 배점	488
시험 시간표	489
성적통지표(예시)	490

www.kice.re.kr

www.suneung.re.kr

2022학년도 대학수학능력시험

학습방법안내

I

영역별 시험의 성격,
평가 목표, 학습 방법, EBS 연계

01 국어 영역

I

가. 시험의 성격

2022학년도 수능 국어 시험은 2015 개정 국어과 교육과정을 근거로 대학에서의 원만하고 능률적인 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험으로서, 고등학교 국어과 교육과정 선택 과목 중 ‘독서’, ‘문학’, ‘화법과 작문’, ‘언어와 매체’ 과목의 학습 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

나. 평가 목표

2022학년도 수능 국어 시험의 출제 범위는 2015 개정 국어과 교육과정의 과목 중 ‘독서’, ‘문학’, ‘화법과 작문’, ‘언어와 매체’이므로 국어 영역의 내용 영역별 평가 목표는 각 과목의 목표와 내용을 기초로 설정된다.

1) 내용 영역

독서

독서 능력은 다량의 정보를 신속하고 정확하게 처리해야 하는 정보화 시대의 국어생활 맥락과 비판적·창의적인 문헌 해석 및 활용 능력을 요구하는 학문 활동 환경을 고려할 때 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 독서 영역에서는 인문학·사회학·자연과학·기술공학·예술·생활 분야의 다양한 글을 제재로 하여, 독서의 원리와 방법에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 설명문·논설문·서사문·보고서·생활문 등 다양한 유형의 글을 활용하여 출제하되, 지문에 포함된 내용을 이해하는 데 필요한 배경지식의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

문학

문학 능력은 인간의 삶과 세계에 대한 심미적·창의적 인식을 가능하게 하고 가치 있는 삶과 세계의 창조에 기초가 되는 상상력과 밀접한 연관성이 있다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문학 영역에서는 문학에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 수용과 생산 능력(사고력) 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 또한 작품에 드러나는 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상하는 능력, 한국 문학에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 문화를 비판적·창의적으로 수용하는 능력을 평가하는 데 초점을 둔다. 이를 위해 고전시가·고전소설·고전산문·민속극·현대시·현대소설·현대극·시나리오 등 다양한 문학 갈래의 작품을 활용하여 출제하되, 작품의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

화법

화법 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 발표·토의·토론 등에 자주 참여해야 한다는 점에서, 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 화법 영역에서는 화법에 대한 기본 개념과 아울러 다양한 의사소통 상황에서 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 대화·연설·토론·대담·협상·발표·면접 등 다양한 유형의 담화 자료들을 활용하여 출제하되, 담화 상황이나 주제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

작문

작문 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 보고서·문서·논문 작성 등의 과제를 수행한다는 점에서, 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 작문 영역에서는 작문에 대한 기본 개념과 아울러 국어 규범에 기초한 작문 능력, 다양한 유형의 글을 쓰는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 정보전달·소개·보고·설득·비평·건의·친교·정서 표현·성찰 등 다양한 작문 상황(주제·목적·예상 독자 등)을 설정하여 출제하되, 문항에서 요구하는 작문 과제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

언어

언어 능력은 사고와 언어의 관계가 밀접한 연관성을 지닌다는 점에서 국어 능력의 근간이 되는 능력이다. 또한 사회생활이나 학문 활동에서 국어를 정확하고 적절하게 사용해야 하는 필요성을 고려할 때 매우 중요하게 요구되는 능력이다. 언어 영역에서는 국어생활의 기초가 되는 국어 규범에 대한 이해와 적용 능력, 음운·단어(어휘)·문장·담화 등 국어 단위의 체계와 역사에 대한 지식, 담화 상황에 적절하게 대응할 수 있는 국어 문화 소양, 다양한 시대나 갈래에 따른 국어 자료의 차이에 대한 이해와 자신의 국어 생활을 성찰하는 태도 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 다양한 언어 자료를 활용하여 출제하되, 문항에서 요구하는 국어 지식이나 국어 자료의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

매체

매체 능력은 현대 사회의 언어 활동이 다양한 매체를 기반으로 이루어진다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 매체 영역에서는 매체의 소통 방식 및 매체 언어에 대한 지식과 아울러 다양한 매체 언어를 수용, 생산, 향유하는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 인쇄·전자·대중 매체 및 복합 양식 매체 등 다양한 매체를 설정하여 출제하되, 문항에서 요구하는 매체 언어의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

2) 행동 영역

어휘·개념

어휘·개념은 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력과 과목별 교육과정에 제시된 기본 개념의 이해 능력을 측정 요소로 한다. 어휘의 지시적·문맥적·비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력, 문장과 문단의 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력뿐만 아니라 화법, 작문, 언어, 매체, 독서, 문학 영역의 기본 개념도 어휘·개념 영역에서 다루게 된다.

사실적 이해

사실적 이해란 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력, 말이나 글에 담긴 정보 간의 관계를 파악하는 능력, 말이나 글의 조직과 구조를 파악하는 능력을 의미한다.

추론적 이해

추론적 이해란 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론하는 능력, 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력, 필자의 견해·주장·의도를 추론하는 능력을 의미한다.

비판적 이해

비판적 이해란 말이나 글의 내용을 비판적으로 이해하고 그 내용의 타당성·적절성·가치 및 우열에 대해 평가하며 문학 작품을 감상하고 평가하는 능력을 의미한다.

적용·창의

적용·창의란 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력, 말이나 글의 생산을 위해 내용을 생성·조직·표현·수정하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

1) 독서

독서 영역에서는 독서의 본질과 원리에 대한 이해를 바탕으로 다양한 분야와 유형의 글을 사실적, 추론적, 비판적으로 이해하는 능력과 아울러 이를 새로운 상황에 창의적으로 적용하는 능력을 평가한다. 학생들은 독서 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 유형별 글의 특징을 이해하고 다양한 분야의 글을 깊이 있게 이해하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
독서의 본질	자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 가치 있는 글을 선택하여 읽기
	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교·분석·통합하여 자신의 입장에서 재구성하여 읽기
독서의 방법	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽기
	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽기
	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념 등을 비판하며 읽기
	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽기
	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽기
독서의 분야	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해하기
	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해하기
	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해하기
	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽기
독서의 태도	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화 형성하기
	의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도 지니기

과학·기술 분야의 글에 나타난 원리를 비판적으로 이해하기

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

충전과 방전을 ㉠ 통해 반복적으로 사용할 수 있는 충전지는 충전기를 ㉡ 통해 충전하는데, 충전기는 적절한 전류와 전압을 제어하기 위한 충전 회로를 가지고 있다. 충전지는 양극에 사용되는 금속 산화 물질에 따라 납 충전지, 니켈 충전지, 리튬 충전지로 나눌 수 있다. 충전지가 방전될 때 양극 단자와 음극 단자 간에 전위차, 즉 전압이 발생하는데, 방전이 진행되면서 전압이 감소한다. 이렇게 변화하는 단자 전압의 평균을 공칭 전압이라 한다. 충전지를 크게 만들면 충전 용량과 방전 전류 세기를 증가시킬 수 있으나 전극의 물질을 바꾸지 않는 한 공칭 전압은 변하지 않는다. 납 충전지의 공칭 전압은 2V, 니켈 충전지는 1.2V, 리튬 충전지는 3.6V이다.

충전지는 최대 용량까지 충전하는 것이 효율적이며 이러한 상태를 만충전이라 한다. 최대 용량을 넘어서 충전하는 과충전이나 방전 하한 전압 이하까지 방전시키는 과방전으로 인해 충전지의 수명이 줄어들기 때문에 충전 양을 측정·관리하는 것이 중요하다. 특히 과충전 시에는 발열로 인해 누액이나 폭발의 위험이 있다. 니켈 충전지의 일종인 니켈카드뮴 충전지는 다른 충전지와 달리 메모리 효과가 있어서 일부만 방전한 후 충전하는 것을 반복하면 충·방전할 수 있는 용량이 줄어든다.

(중략)

충전지의 ㉢ 만충전 상태를 추정하여 충전을 중단하는 방식에는 몇 가지가 있다. 최대 충전 시간 방식에서는, 충전이 시작된 후 완전 방전에서 만충전될 때까지 소요될 것으로 추정되는 시간이 경과하면 무조건 충전 전원을 차단한다. 전류 적산 방식에서는 일정한 시간 간격으로 충전 전류의 세기를 측정하여, 각각의 값에 측정 시간 간격을 곱한 것을 모두 더한 값이 충전지의 충전 용량에 이르면 충전 전원을 차단한다. 충전 상태 검출 방식에서는 충전지의 단자 전압과 충전지 표면의 온도를 측정하여 만충전 여부를 판정한다. 충전지에 충전 전류가 유입되면 충전이 시작되어 단자 전압과 온도가 서서히 올라간다. 충전 양이 만충전 용량의 약 80%에 이르면 발열량이 많아져 단자 전압과 온도가 급격히 올라간다. 만충전 상태에 가까워지면 단자 전압이 다소 감소하는데 일정 수준으로 감소한 시점을 만충전에 도달했다고 추정하여 충전 전원을 차단한다. 니켈카드뮴 충전지의 경우는 단자 전압의 강하를 검출할 수 있으나 다른 충전지들의 경우는 이러한 전압 강하가 검출이 가능할 만큼 크게 나타나지 않기 때문에 최대 단자 전압, 최대 온도, 온도 상승률 등의 기준을 정하고 측정된 값이 그 기준들을 넘어서지 않도록 하여 과충전을 방지한다.

- ◎ <보기>는 밑글을 읽은 발명 동아리 학생들이 새로운 충전기 개발을 위해 진행한 회의의 일부이다. ㉠에 대한 의견으로 적절하지 않은 것은?

— <보 기> —

부장: 충전기에 적용할 수 있는 충전 중단 방식이 지닌 장점에 대한 의견 잘 들었습니다. 이제 각 방식을 사용할 경우 발생할 수 있는 문제점을 생각해 보시고 의견을 말씀해 주십시오.

부원 1: 최대 충전 시간 방식을 사용할 경우, 완전 방전이 되지 않은 상태에서 충전을 시작하면 과충전 상태에 이르는 한계가 있습니다.

부원 2: 전류 적산 방식을 사용할 경우, 충전 전류가 변할 때보다 충전 전류가 일정할 경우에, 추정한 충전 양과 실제 충전 양의 차이가 커질 수 있다는 단점이 있습니다.

부장: 충전 상태 검출 방식에 대한 의견을 말씀해 주십시오.

부원 3: 충전 상태 검출 방식 중 전압 강하를 검출하는 방식은 여러 종류의 충전지를 두루 충전하는 충전기에 사용하기에는 적절하지 않습니다.

부원 4: 충전 상태 검출 방식 중 온도로 상태를 파악하는 방식에서는 주변 환경이 충전지 표면 온도에 영향을 준다면 충전 완료 시점을 정확하게 추정하기 어렵습니다.

부원 5: 지금까지 논의한 방식은 모두 충전 전원을 차단하는 장치가 없다면 과충전을 방지할 수 없다는 한계가 있습니다.

- | | |
|------------|------------|
| ① 부원 1의 의견 | ② 부원 2의 의견 |
| ③ 부원 3의 의견 | ④ 부원 4의 의견 |
| ⑤ 부원 5의 의견 | |

(2022학년도 수능 예시문항 국어 영역 공통과목 37번)

평가 요소

- 이 문항은 독서 자료에 제시된 정보를 토대로 과학적 원리나 기술의 한계점을 파악하여 비판할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.', '[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문에서 설명한 세 가지 충전 중단 방식에 대해 이해하고, 제시된 정보를 토대로 주어진 조건하에서의 변화 등과 같은 새로운 내용을 추론하거나 각 충전 중단 방식의 한계점을 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 <보기>의 대화를 통해 충전 중단 방식들의 단점을 제시하고 있다. '부원 2'는 '충전 전류가 변할 때'와 '충전 전류가 일정할 경우'로 나누어 실제 충전 양과 추정한 충전 양의 차이를 비교하고 있다. 지문에서 전류 적산 방식에 대한 설명을 살펴보면, "일정한 시간 간격으로 충전 전류의 세기를 측정"하며 "각각의 값에 측정 시간 간격을 곱한 것을 모두 더한 값"을 충전 양으로 추정함을 알 수 있다. 이때 충전 전류를 측정하는 "일정한 시간 간격" 동안 전류가 일정하게 흐른다고 가정하여 충전 양을 계산하고 있으므로, '충전 전류가 일정할 경우'에는 추정한 충전 양과 실제 충전 양이 같아지고, '충전 전류가 변할 때'에는 추정한 충전 양과 실제 충전 양의 차이가 커지게 된다. 따라서 충전 전류가 일정할 경우 추정한 충전 양과 실제 충전 양의 차이가 커진다고 언급한 ②는 적절하지 않은 의견이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 지문과 <보기>에서 문제 해결에 필요한 정보 파악 및 적절성 판단하기, 글에 제시된 정보를 통해 새로운 내용 추론하기, 과학·기술 분야의 글에 대한 비판적 읽기 관련 요소 등을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 과학적 원리나 기술에 대해 다룬 글을 읽고, 설명하고 있는 대상의 특성, 장·단점, 발달 또는 개선 과정 등에 대해 정확하게 이해할 수 있어야 한다. 또한 제시된 정보를 토대로 새로운 내용을 추론하며 그 원리나 기술의 한계점을 파악하여 비판하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 독서 교과서 등을 통해 과학·기술 분야의 글을 읽으면서 과학적 원리나 기술에 대한 정보를 파악하거나 추론 및 비판하며 읽는 데 필요한 요소 등을 학습하고, 실제 독서 과정에서 글에 담긴 지식과 정보를 파악한 후 정보들을 종합하여 새로운 정보를 추론해 보는 연습, 정보의 객관성, 논거의 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계점 등을 고려하여 글을 비판해 보는 연습을 할 필요가 있다.

동일한 화제에 대한 다양한 관점 비교·분석하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

춘추 전국 시대의 논쟁 주제 중 하나였던 음악은 진나라 때 저작인 ㉠『여씨춘추』에서도 비중 있게 다뤄졌다. 이 저작에서는 음악을 인간의 자연스러운 감정이 표출되어 형성된 것이자 백성 교화의 수단으로 인식하면서도 즐거움을 주는 욕구의 대상으로 보는 것에 주안점을 두었다. 지배층의 사치스러운 음악 향유를 거론하며 음악을 아예 거부하는 목자에 대해 이는 인간의 자연적 욕구를 거스르는 것이라 비판하고, 좋은 음악이란 신분, 연령 등을 막론하고 모든 사람들에게 즐거움을 주는 것이라고 주장하였다.

이전까지는 음악이 모든 사람에게 동일한 영향을 미친다고 여겼지만, 『여씨춘추』에서는 음악을 듣는 주체의 수준과 감성에 따라 동일한 음악이라도 상이한 느낌과 결과를 유발한다고 보았다. 인간이 감정을 가진 것처럼 음악에도 감정이 담겨 있다고 전제하고, 음악을 통해 감정을 적절히 해소하거나 표현하면 결과적으로 장수할 수 있다고 주장하였다. 음악을 통해 감정의 표현이 적절해지면 사람의 마음은 편안해지며, 생명 연장까지도 가능하다고 본 것이다.(하략)

(나)

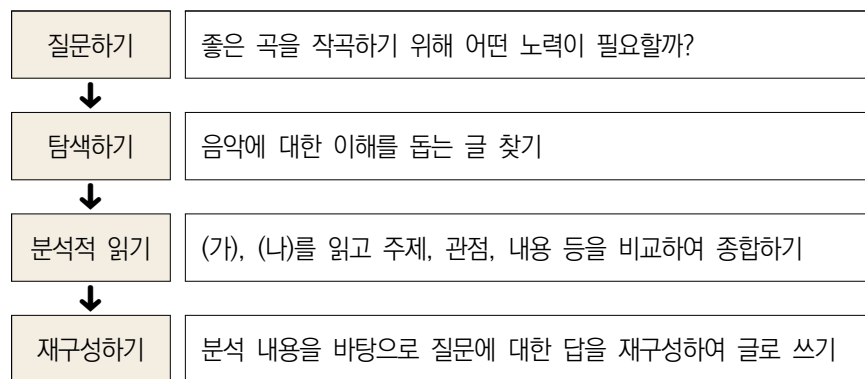
음악적 아름다움의 본질은 무엇인가? 19세기 미학자 한슬리크는 “㉡ 음악의 아름다움은 외부의 어떤 것에도 의존하지 않고, 오로지 음과 음의 결합에 의해 이루어진다.”라고 주장했다. 예를 들면, 모차르트의 ‘교향곡 제40번 사단조’는 ‘사’ 음을 으뜸음으로 하는 단음계로 작곡된 조성 음악으로, 여기에는 제목이나 가사 등 음악 외적인 어떤 것도 개입하지 않는다. 다만 7개의 음을 사용하여 음계를 구성하고, 으뜸, 팔림, 버금팔림 등 각각의 기능에 따라 규칙적인 화성 진행을 한다. 조성 음악의 체계는 17세기 이후 지속된 서양 음악의 구조적 기본틀이었다.

그러나 20세기 초 서양 음악은 전통적인 아름다움의 개념을 거부하고 새로운 미적 가치를 추구하였다. 불협화음이 반드시 협화음으로 해결되어야 한다는 기존의 조성 음악으로부터의 탈피를 보여 주는 대표적인 음악들 중의 하나가 표현주의 음악이다. 표현주의는 20세기 초반에 나타난 예술 사조로서 미술에서 시작하여 음악과 문학 등 예술의 제 분야에 영향력을 미쳤다. 표현주의 예술은 소외된 인간 내면의 주관적인 감성을 충실하게 표현하려는 사조이다. 표현주의 음악의 주된 특성은 조성 음악의 체계가 상실된 것이며, 이는 곧 ‘무조 음악’의 탄생으로 이어졌다. 당시 쇤베르

크가 발표한 음악 프로그램 노트에는 이렇게 적혀 있다. “처음으로 나는 지난 시기 미학의 모든 울타리를 부숴버렸으며, 사명을 띠고 **한 이념**을 부르짖는다.”

무조 음악은 12개의 음을 자유롭게 사용하며, 다양한 불협화음을 다룬다. 대표적인 예는 쇤베르크가 1912년에 발표한 작품 ‘㉡ 달에 홀린 피에로’이다. 이 작품은 상징주의 시인인 지로가 발표한 연시집에 수록된 50편의 시 중에서 21편을 가사로 삼아 작곡한 성악곡이다.(하략)

● 다음은 학생의 독서 활동 과정이다. 학생이 재구성하기 단계에서 쓴 글로 가장 적절한 것은?



- ① 두 글은 모두 음악이 구조적인 기본틀을 제대로 갖추어야 아름다움을 느낄 수 있다고 제시하였다. 다양한 음악 작품의 구조를 분석해 보고 내가 작곡할 때에도 적용해 보아야겠다.
- ② 두 글은 창작자와 감상자가 각각의 입장에 따라 음악의 가치를 서로 다르게 판단한다고 제시하였다. 감상하는 사람뿐만 아니라 연주하는 사람에게는 인정받을 수 있는 음악을 작곡할 수 있도록 노력해야겠다.
- ③ 두 글은 좋은 음악으로 인정받기 위한 조건으로 도덕적 기능이 있어야 한다는 것을 공통적으로 제시하였다. 사람들의 정서에 긍정적인 영향을 끼쳐서 세상을 아름답게 가꾸는 데 기여할 수 있는 음악을 만들어야겠다.
- ④ 두 글은 동서양을 막론하고 음악이 감정을 표현하는 도구로 쓰였지만, 음악에 대한 인식이 고정되어 있는 것이 아님을 보여 주었다. 작곡을 할 때 한 가지 기준이나 방법만 고집할 것이 아니라 다양한 시도를 해 보아야겠다.
- ⑤ 두 글은 시대적 상황이 음악에 영향을 끼친다는 것을 보여 주었다. 역사에 대한 배경 지식이 부족하여 글을 이해하기 힘들었는데, 글을 제대로 이해하는 데 필요한 배경 지식을 갖추 수 있도록 다양한 책 읽기를 실천해야겠다.

(2022학년도 수능 예시문항 국어 영역 공통과목 21번)

평가 요소

- 이 문항은 독서 자료로 제시된 두 편의 글을 분석적·통합적으로 읽고, 독서 목적에 맞게 내용을 재구성할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 음악이라는 동일한 화제를 다루고 있는 (가), (나)의 내용과 형식을 비교·분석하며 종합적으로 이해하고, 주어진 조건에 맞게 의미를 재구성할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 주제 통합적 독서 과정을 다루고 있는데, '좋은 곡을 작곡하기 위해 어떤 노력이 필요할까?'라는 질문에 대한 답을 찾기 위해 관련 자료들을 탐색하고, 찾은 자료 중 (가)와 (나)에 대해 여러 가지 관점에서 분석적 읽기를 수행한 후, 분석 내용을 재구성하여 처음에 제기했던 질문에 대한 답을 정리하는 과정으로 제시하였다. 따라서 학생이 '재구성하기' 단계에서 쓴 글에는 (가)와 (나)를 비교·분석한 내용, 이를 바탕으로 '좋은 곡을 작곡하기 위해 어떤 노력이 필요할까?'라는 질문에 대한 답이 포함되어야 한다. ④의 첫째 문장에서는 두 글의 공통적인 요소를 진술하였고, 둘째 문장은 첫째 문장에 기반하여 질문에 대한 답을 작성한 것으로 볼 수 있다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 동일한 화제를 다루고 있는 여러 가지 책이나 글에서 확인되는 상호 텍스트성과 주제 통합적 읽기의 개념 및 과정 등을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는, 독서에서 하나의 화제에 대해 다양한 관점과 형식을 보이는 여러 글을 비판적·통합적으로 이해하여 의미를 재구성하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 독서 교과서 등을 통해 책이나 글이 상호 텍스트성을 가진다는 점과 주제 통합적 읽기의 개념 및 과정 등을 이해하고, 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽는 연습을 할 필요가 있다.

2) 문학

문학 영역에서는 문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사에 대한 이해를 바탕으로 문학 작품을 사실적·추론적·비판적·창의적으로 수용하고 재구성하는 능력과 아울러 인간과 세계에 대한 문학적 인식과 표현 능력을 평가한다. 학생들은 문학 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 문학 작품을 비판적·창의적으로 감상하고 표현하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
문학의 본질	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 주체적으로 탐구하고 이해하기
문학의 수용과 생산	문학 작품의 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상하기
	작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상하기
	문학과 인접 분야(다른 형식의 예술, 역사와 철학, 사회·문화적 현상 등)의 관계를 바탕으로 작품을 입체적으로 이해하고 감상하며 평가하기
	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통하기
	작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작하기
	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통하기
한국 문학의 성격과 역사	한국 문학의 개념과 범위를 구체적으로 이해하기
	대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상하기
	주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상하기
	한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구하기
	한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악하기
	지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구하기
문학에 대한 태도	문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지니기
	문학 활동을 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

작품의 사회·문화적 맥락을 고려하여 감상하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

고전시가의 세계에서는 많은 사람들에게 애창되던 작품이 후대로 전승되다가, 창작 당시와는 다른 상황에 놓이면서 변모하는 사례가 종종 발견된다. ‘개’를 소재로 한 아래의 시조들이 이러한 사례에 해당한다.

국립중앙박물관에는 ‘하기야키’라고 불리는 도자기 가운데 한 점이 소장되어 있다([사진]). ‘하기야키’는 진주 지방에서 도자기 비법을 이어 오다가 임진왜란 때에 일본으로 끌려간 도공 형제와 그 후손들이 일본 하기 지방에서 만든 도자기이다. [사진]의 도자기에는 한글로 (가)와 같은 시조가 씌어 있다.



[사진]

추철회시문다완(荊鐵繪詩文茶碗)

(가)

개야 즈치 말라 밤 사름 다 도돇가
즈목지 호고려 님 지슘 덩겨스라
그 개도 호고려 개로다 듯고 줌즘ㅎ느라

그런데 18세기의 가집인 『고금명작가』에 이와 유사하면서도 그보다 더 이른 시기에 창작된 작품 (나)가 수록되어 있어 주목된다.

(나)

개야 좇지 마라 밤 스람이 다 도적가
두목지* 호걸이 님 चु심 단니노라*
그 개도 호걸의 집 갠지 듯고 줌즘ㅎ더라

* 두목지: 기생들에게 인기가 많았던 당나라 시인 두목(杜牧).

* चु심 단니노라: 찾으러 다니노라.

(가)와 (나)는, 일부 시어의 표기가 다르기는 하지만 대부분의 구절과 표현이 일치하기 때문에 같은 작품으로 간주된다. (나)가 우리나라에 전하고 있을 뿐 아니라 오

기가 거의 없다는 점에서, 조선에서 오래전부터 전승되어 오던 (나)를 고국에서 익힌 도공들이 일본으로 끌려가 도자기를 구울 때 (가)를 기록해 넣은 것으로 판단된다.

㉔ (나)는 화자를 여성으로 간주할 경우, 두목지 같은 남성이 찾아오기를 기다리는 한 여인의 마음을 노래한 것으로 해석된다.

임병양란 이후에 개를 소재로 한 작품은 기존 평시조의 틀을 벗고 다른 양식의 갈래인 사설시조로 다시 창작되었다. 사설시조 (다)는 수많은 가집에 수록될 정도로 인기 있던 작품인데, 여기에서는 중심 소재가 개이고 화자가 여성인 점은 그대로 이어지고 있지만 이를 담아내는 양식은 달라졌다.

(다)

개를 여남은이나 기르되 요 개같이 얄미우랴

미운 임 오면은 꼬리를 뒹뒹 치며 치똥락 내리똥락 반겨서 내닫고 고운 임 오면은
똥발을 버둥버둥 무르락 나으랴 캉캉 짖어서 돌아가게 한다

선밥이 그릇그릇 난들 너 먹일 줄이 있으랴

1907년 한일신협약이 체결된 이후, 개를 소재로 한 (다)는 그 조약의 조인에 찬성 한 이완용 등의 정미칠적(丁未七賊)을 비판하기 위한 수단으로 다시 쓰였다. 작품이 창작된 시점을 고려할 때 (라)의 ‘일곱 마리 요 박살할 개’는 정미칠적을 비유한 것으로 해석된다. 제목 ‘살구(殺狗)’는 ‘개를 죽이다.’라는 뜻이다.

(라)

개를 여러 마리나 기르되 요 일곱 마리같이 얄밋고 짖미우랴

낮선 타처 사람 보게 되면 꼬리를 뒹뒹 치며 반겨라고 내달아 요리 납작 조리 가웃
하되 낮익은 집안사람 보면은 두 발을 뻗디디고 콧살을 찡그리고 이빨을 엉성거리고
경경 짖는 일곱 마리 요 박살할 개야

보아라 근일에 새로 개 규칙 반포되어 개 임자의 성명을 개 목에 채우지 아니하면
박살을 당한다 하니 자연(自然) 박살

- 작자 미상, 「살구」 -

(하략)

● (가), (다), (라)의 향유 양상에 대한 추론으로 적절하지 않은 것은?

- ① (가)가 일본으로 끌려간 도공들이 기록한 것이라면, 한글 표기를 통해 그들이 고국에 대한 기억을 간직하고 있었음을 알 수 있겠군.
- ② (가)가 일본에서 태어난 도공들의 후손이 기록한 것이라면, 그들이 조선인임을 잊지 않으려 노력했음을 알 수 있겠군.
- ③ (다)가 만나지 못하는 ‘고운 임’에 대한 원망(怨望)을 표현한 것이라면, 개는 ‘고운 임’ 탓에 부당하게 대접받고 있는 셈이겠군.
- ④ (라)가 한일신협약을 비판하기 위해 지어진 것이라면, ‘개 규칙’은 한일신협약을 비유적으로 가리키는 표현이겠군.
- ⑤ (라)가 정미칠적에 대한 비판의 의도로 지어진 것이라면, ‘타처 사람’과 ‘집안사람’은 일본과 조선을 대조하는 표현이겠군.

(2022학년도 수능 예시문항 국어 영역 공통과목 25번)

평가 요소

- 이 문항은 특정한 고전시가 작품이 서로 다른 역사적 상황에서 어떠한 의미로 변화, 수용 되는지에 대한 이해를 평가하기 위해 출제되었다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12문학 03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대상을 이해하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 특정 작품이 놓인 역사적 맥락을 고려하여 작품의 의미를 이해하고, 당대의 작품 향유 양상을 합리적으로 추론할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 (가), (다), (라) 작품의 향유 양상이 어떠했는지를 묻고 있는데, (라) 작품의 역사적 맥락을 고려할 때, '개 규칙'이라는 것은 일본에 협조한 정미칠적과 일본 제국주의자들을 처벌하겠다는 의지를 담고 있는 말로 해석되는 것이 적절하다. 그러므로 ④와 같이, 정미칠적과 일본에 우호적이었을 것이 분명한 한일신협약 자체를 비유하는 것으로 해석하는 것은 적절한 것이라 볼 수 없다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 작품의 의미가 작품을 향유하는 사람 및 그 사람이 살던 시대의 역사적 맥락에 따라 다르게 읽힌다는 점 등을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문학 작품의 다양한 해석 가능성, 문학과 역사의 상호 관련성 등에 대한 이해를 넓힐 필요가 있다.
- 이를 위해 학교 수업에서는 문학의 본질에 대한 이해를 바탕으로 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성, 역사적 맥락 등을 고려하여 작품을 감상하는 훈련을 지속적으로 해 볼 필요가 있다.

작품의 갈래적 특성을 고려하여 감상하기

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

거미 새끼 하나 **방바닥**에 나린 것을 나는 아무 생각 없이 문 밖으로 쓸어 버린다
차디찬 밤이다

어니젠가* 새끼 거미 **쓸려 나간** 곳에 큰 거미가 왔다

나는 가슴이 짜릿한다

나는 또 큰 거미를 쓸어 문 밖으로 버리며

찬 밖이라도 새끼 있는 데로 가라고 하며 서러워한다

이렇게 해서 아린 가슴이 짝기도* 전이다

어데서 좁쌀알만 한 알에서 가제* 깨인 듯한 발이 채 서지도 못한 무척 작은 새끼
거미가 이번엔 **큰 거미 없어진** 곳으로 와서 아물거린다

나는 가슴이 메이는 듯하다

내 손에 오르기라도 하라고 나는 손을 내어 미나 분명히 울고불고할 이 작은 것은
나를 무서우이 달아나 버리며 나를 서럽게 한다

나는 이 작은 것을 고이 보드러운 종이에 받아 또 **문 밖으로** 버리며

이것의 엄마와 누나나 형이 가까이 이것의 걱정을 하며 있다가 쉬이 만나거나 했
으면 좋으련만 하고 슬퍼한다

- 백석, 「수라(修羅)*」 -

* 어니젠가: 어느 사이엔가.

* 짝기도: 삭기도. 긴장이나 화가 풀려 마음이 가라앉기도.

* 가제: 갓. 방금.

* 수라: 끊임없이 싸움이 일어나 고통이 지속되는 세계를 비유적으로 이르는 말.

(나)

이런 돼지가 살았는지요 반들거리는 검은 털에 날렵한 주둥이를 가진, 유난히 흙
의 온기를 좋아하여 흙이랑 노는 일을 제일로 즐거워했다는군요 기른다는 것이 실은
서로 길드는 것이어서 이 지방 사람들은 ㉠ 통시라는 거처를 마련했다지요 인간의
배변 장소와 돼지우리가 함께 있는 아주 재미난 방인 셈인데요 지붕을 덮지 않은
널찍한 호를 파고 지푸라기 조금 깔아준 방 안에서 이 짐승은 눈비 맞고 흙과 동과
똥굴면서 비바람 햇볕을 고스란히 살 속에 아로새기게 되었다는데요 음식물 찌꺼기

며 설거지 물까지 버릴 것 없이 모아둔 큰 독 속에서 ㉠ 한때 빛나던 것들이 제 힘으로 다시 빛날 때 발효한 이 먹이를 돼지가 먹고 돼지의 배설물은 보리밭 거름으로 이쁜 보리들을 길렀다는데요 그래도 이 짐승의 주식이 사람의 똥이었던 것은 생명은 생명에게 공양되는 법이라 행여 남아 있을 ㉡ 산 것들의 온기가 더럽고 하찮은 것으로 취급될까 두려운 때문이 아니었는지 몰라

나라의 높은 분이 보기에 미개하여 시멘트 네 포대씩 무상지급한 때가 있었다는데요
 ㉢ 요 문명국의 지표인 변소를 개량하라 다그쳤다는데요 흔적이나마 통시가 아직 남아
 내 몸 속의 방을 향해 손 내밀어주는 것은, ㉣ 똥누고 먹는 일이 한가지로 행해지는 그곳을 신이 거주하는 장소라 여긴 ㉤ 하늘 가까운 섬사람들이 있었기 때문입니다

- 김선우, 「신(神)의 방」 -

● <보기>를 바탕으로 (가)와 (나)를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈보 기〉

서정시의 하위 양식인 ‘이야기시’와 ‘산문시’는 현실 세계를 재현하려는 의도에서 출현했다. 전자는 화자와 세계의 관계 차원에서, 후자는 시적 진술의 방법 차원에서 서정시의 외연을 확장한다. 사건이나 사연 등의 이야기를 시적 구조의 기반으로 삼는 이야기시는 화자와 세계의 갈등을 담은 이야기를 제시함으로써, 세계와의 합일을 지향하는 서정시 일반의 특성에서 다소 벗어난다. 행을 구별하지 않고 줄글의 형태로 시적 진술을 전개하는 산문시는 지시하거나 설명하는 언어를 구사함으로써, 서정시의 압축성이 갖는 한계를 극복한다. 하지만 이야기시와 산문시는 여전히 함축성과 음악성을 지닌다는 점에서 서사나 산문과 구별된다.

- ① (가)와 (나)에서는 모두 중심 소재를 청각적으로 묘사하는 구절이 반복됨으로써 서정시의 음악성이 실현되고 있군.
- ② (가)와 (나)에서는 모두 화자가 인식하는 현실 세계가 비유적 의미를 지닌 제목을 통해 응축됨으로써 서정시의 함축성이 실현되고 있군.
- ③ (가)는 화자와 거미가 처한 상황을, (나)는 특정 지역 생활양식의 변화를 제시함으로써 현실 세계를 재현하고자 하는군.
- ④ (가)는 행위의 연쇄를 담은 이야기를 시적 구조로 취하므로 이야기시에 해당하고, (나)는 줄글의 형태로 시적 진술을 전개하므로 산문시에 해당하는군.
- ⑤ (가)는 화자와 거미가 합일되지 않는다는 점에서 서정시의 일반적인 특성을 벗어나고, (나)는 통시를 둘러싼 풍습에 대한 설명이 진술된다는 점에서 서정시의 압축성이 갖는 한계를 극복하는군.

(2022학년도 수능 예시문항 국어 영역 공통과목 4번)

평가 요소

- 이 문항은 외적 준거를 참고하여 현대시 작품을 비판적, 창의적으로 수용하고 소통할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.'와 '[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 현대시의 양식적 특성에 대해 이해하고 현대시 작품에 나타난 양식적 특성을 비판적, 창의적으로 수용하고 소통할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 <보기>를 통해 현대시의 양식적 특성을 설명하고, 이를 적용하여 (가)와 (나) 작품을 이해할 수 있는지 묻고 있다. <보기>에서 '산문시'와 '이야기시'는 각각 산문적, 서사적 특성을 지니지만 서정시의 특성인 '음악성'을 지님으로써 각각 산문, 서사와 구별된다고 제시하고 있다. (가)에서는 동일한 종결 어미의 반복 등으로 음악성이 실현되고 있고, (나)에서는 문장의 종결어를 반복 혹은 변주함으로써 음악성이 실현되고 있다. 그러나 두 작품 모두 중심 소재를 청각적으로 묘사하는 구절은 나타나지 않으므로 정답은 ①이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 서정시, 이야기시, 산문시 등 현대시의 다양한 갈래에 대한 이론적 지식과 현대시의 양식적 특성에 대해 학습하고 이러한 특성이 작품 속에서 어떻게 구현되는지 그 구체적인 양상 등을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 현대시의 양식적 특성과, 이러한 특성이 구체적인 작품 속에서 어떻게 구현되는지 그 양상을 이해해야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 문학 교과서 등을 통해 서정 및 서사 갈래의 본질에 대한 이해를 바탕으로 서정시, 서사시, 이야기시 등 현대시 내부에서 다양하게 나타나는 하위 갈래들의 양식적 특성에 대해 학습하고, 다양한 작품에 구현된 양식적 특성을 파악하는 방법을 학습할 필요가 있다.

3) 화법

화법 영역에서는 화법의 본질과 원리를 이해하여 다양한 담화 상황에 적합한 발화 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 의사소통 상황과 청중의 반응을 고려하여 발화 내용과 방법을 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 화법 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 담화 유형별 특징을 이해하고 이를 실제 담화에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
화법의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 화법의 성격과 기능을 이해하고 청중의 반응을 고려하며 자신의 말하기를 성찰하기
		화법 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
화법의 원리 와 실제	대화	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현하기
		갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하기
	토론	상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론하기
	협상	협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결하기
	면접	면접에서 질문자의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 효과적으로 답변하기
	발표	청자의 관심, 요구, 지식수준 등을 구체적으로 분석하고 이를 바탕으로 내용을 적절히 구성하여 발표하기
	연설	화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 다양하게 사용하여 연설하기
	상황에 맞는 화행	상황 맥락을 적절히 인식하고, 그 상황 맥락에 맞게 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 효과적으로 하기
	언어적·준언어적·비언어적 표현	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 다양한 상황에 맞게 사용하여 효과적으로 말하기
화법의 태도		화법의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지니기
		언어 공동체의 담화 관습을 이해하고, 건전한 화법 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

청중 분석을 통한 발표 내용 구성 및 수행하기

예시 문항

◎ 다음은 학생이 수업 시간에 한 발표이다. 물음에 답하시오.

북어, 황태, 코다리, 동태. 이처럼 명태는 가공 방식에 따라 여러 이름으로 불리는 데요. 명태라는 이름에는 다음과 같은 이야기가 전해진다고 합니다. (만화 제시) 보신 것처럼 명천에 사는 어부 태 씨가 잡았다고 해서 이름이 명태라니 흥미롭지요? 명태를 모르는 분은 없겠지만, 평소 식탁에 자주 오르는 명태가 우리 바다에서 더 이상 잡히지 않는다는 사실을 아는 분은 아마 드물 것입니다. 너무 익숙해서 오히려 무관심했던 명태에 대해 알려 드리고 싶어 명태가 사라져 가는 실태와 그 원인, 그리고 명태를 되찾기 위한 노력을 소개하겠습니다.

명태는 동해에 풍부하게 서식해 (도표 1 제시) 보시는 것처럼 연간 수만 톤씩 잡혔지만 1990년대 들어 어획량이 줄어들더니 2000년부터는 급격히 감소해 최근에는 사실상 없다고 할 수 있습니다. (도표 2 제시) 그래서 보시는 것처럼 우리가 소비하고 있는 명태는 거의 다 외국에서 수입되고 있습니다.

그렇다면 명태는 왜 우리 바다에서 사라지게 되었을까요? 연구자들은 남획을 그 원인으로 꼽습니다. 새끼 명태인 노가리까지 무차별적으로 잡아 명태의 씨가 말랐다는 것입니다. 한편 지구 온난화를 원인으로 보기도 합니다. 동해의 표층 온도 상승이 명태에게 안 좋은 영향을 주었다는 것이지요. (청중의 반응을 살핀 후) 미리 자료를 준비하지 못했지만 말씀드린 내용의 이해를 돕기 위해 인터넷에서 동영상을 하나 찾아 보여 드릴게요. (동영상 재생) 보신 것처럼 명태는 차가운 바다의 표층에 알을 낳기 때문에 표층 온도가 오르고 있는 동해는 명태에게 불리한 바다 환경인 셈이지요.

이에 우리나라에서는 사라진 명태를 되찾기 위해 노력하고 있습니다. 이 중 '명태 살리기 프로젝트'에 대해 연도별로 그 진행 과정을 설명하도록 하겠습니다. (청중의 반응을 살핀 후) 간단히 설명하기를 원하시는 것 같네요. 그럼, 준비한 사진과 내용은 많지만 몇 장의 사진을 중심으로 주요 내용만을 설명하겠습니다. (세 장의 사진을 골라 한 화면에 제시) 첫 사진에 보이는 이 어미 명태로부터 프로젝트는 본격적으로 시작되었습니다. 사례금을 걸 정도로 어렵게 명태를 확보한 연구진은 치어를 인공 부화하는 데 성공하였고, 다음 사진처럼 동해에 명태를 방류하였습니다. 마지막 사진에 보이는 것처럼 적은 수지만 방류했던 명태가 잘 자라고 있음이 확인되어 우리 바다에 명태가 되살아날 가능성을 확인했습니다. 또한 해양수산부에서는

2019년부터 우리 바다에서의 명태잡이를 금지해 명태를 되찾기 위한 노력을 이어가고 있습니다.

준비한 내용을 다 설명드리지 못했습니다. 발표 내용에 대해 더 알고 싶거나 궁금한 게 있는 분들은 발표 후 제게 질문해 주시거나 제가 발표를 위해 참고한 ○○수산연구소 누리집에 방문해 보시기 바랍니다. 이상 발표를 마치겠습니다.

- <보기>를 바탕으로 위 발표가 진행되었다고 할 때, 학생의 발표 전략으로 적절하지 않은 것은?

〈보 기〉

발표 전 청중 특성 분석	발표 중 청중 반응 분석
㉠ 명태에 대해 흥미가 적음. ㉡ 명태가 우리 바다에서 사라져 가고 있는 상황을 모름. ㉢ 실생활에 도움이 되는 정보를 알기 원함.	㉣ 동해의 표층 온도와 명태의 관련성을 잘 이해하지 못하고 있음. ㉤ ‘프로젝트’ 진행 과정을 간략하게 설명하기를 원하고 있음.

- ① ㉠을 고려하여, 청중의 흥미를 유발하기 위해 만화를 활용하고 있다.
- ② ㉡을 고려하여, 명태가 우리 바다에서 사라져 가는 실태를 알려 주기 위해 도표 1을 활용하고 있다.
- ③ ㉢을 고려하여, 수입산 명태의 원산지를 확인하는 방법을 안내하기 위해 도표 2를 활용하고 있다.
- ④ ㉣을 반영하여, 앞서 설명한 내용에 대한 청중의 이해를 돕는 정보를 전달하기 위해 동영상상을 활용하고 있다.
- ⑤ ㉤을 반영하여, 발표 분량을 조정하기 위해 발표 전 준비한 사진 중 일부 사진을 선택적으로 활용하고 있다.

(2022학년도 수능 예시문항 국어 영역 화법과 작문 36번)

평가 요소

- 이 문항은 청중 분석 내용을 바탕으로 발표 내용을 구성하고 발표 과정에서 발표 내용을 적절히 조정할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화학02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 <보기>에서 “발표 전”과 “발표 중” 두 단계로 제시된 청중 분석 내용과 실제 발표 내용을 비교하여, 계획 단계와 발표 수행 단계에서 활용한 발표 전략을 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 2문단에서 발표자는 “(도표 2 제시) 그래서 보시는 것처럼~외국에서 수입되고 있습니다.”라며 도표 2를 활용해 명태가 사라져 가고 있는 상황의 심각성을 보여 주고 있다. 그러므로 도표 2는 <보기>의 ‘㉔ 실생활에 도움이 되는 정보를 알기 원함.’을 고려한 것으로 보기 어렵고, 수입산 명태의 원산지 확인 방법을 안내하는 내용과도 거리가 있으므로 학생이 계획한 발표 전략에 해당하지 않는다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 청중 분석의 개념, 청중 분석 내용을 고려한 구체적인 발표 전략, 발표에 사용된 매체의 내용 및 효과 파악 등에 대해 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 청중의 특성을 적절히 분석하고 그에 맞게 내용을 구성하여 발표할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 청중 분석의 개념 및 필요성, 청중 분석의 내용과 방법, 청중 분석 결과를 고려한 구체적인 발표 전략 등을 학습해야 한다. 또한 발표 수행의 계획 단계에서는 청중 분석 결과를 바탕으로 구체적인 발표 전략을 세워 이에 따라 내용을 구성하고, 적절한 표현과 매체 활용 방법을 구상하는 연습이 필요하며 실제로 발표를 진행하면서 청중의 반응을 파악하고 상황에 따라 발표 내용 및 전략을 조정하는 연습도 필요하다.

대화의 맥락을 고려하여 발화 내용 이해하기

예시 문항

◎ (가)는 비평문 쓰기 모둠 활동 중 학생들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.

비평문 쓰기 모둠 활동

[활동 1]: 모둠 활동을 통해 비평문에서 다룬 현안과 관점 정하기

[활동 2]: 우리 학교 학생들을 예상 독자로 하여 [활동 1]의 결과를 바탕으로 초고 작성하기

(가)

학생 1: 오늘은 내가 모둠장 할 차례니까 진행해 볼게. 지난번에 비평문에서 다룬 현안에 대해 각자 찾아보기로 했잖아. 의견 나눠 볼까?

학생 2: 그래, ㉠ 시사성이 있으면서도 우리 학교 학생들도 고민해 볼 만한 현안을 다루기로 했었지?

학생 3: 맞아. 나는 우리 학교 학생들의 독서 실태 개선으로 하는 게 좋을 거 같은데.

학생 2: ㉡ 근데 그건 교지에서 다룬 적이 있어서 내용이 겹치지 않을까?

학생 3: 그러네. 그럼 어떤 걸로 하지?

학생 1: 얼마 전에 읽은 신문 기사 중에 장소의 획일화에 대한 내용이 인상적이었거든. 그건 어때?

학생 2: ㉢ 장소의 획일화에 대해 조금 더 얘기해 줄래?

학생 1: 응. 장소가 본모습을 잃고 다른 장소와 유사하게 변한 것을 말해.

학생 3: 그렇구나. 우리 학교 근처에 있던 골목길도 다른 지역과 비슷한 ○○ 거리로 변해 버렸잖아. 우리의 추억이 깃든 장소인데. ㉣ 이것도 장소의 획일화 아닐까?

학생 1: 그래, 그게 장소 획일화의 사례 중 하나라고 볼 수 있을 것 같아.

학생 2: 그러고 보니 우리 학교 학생들도 경험했을 만한 내용이네. 장소의 획일화를 현안으로 다뤄 보자.

학생 3: 좋아. 근데 장소의 획일화가 나쁜 점만 있을까? 인기 있는 명소를 따라 해서 획일화되더라도 관광객이 늘어나면 이익이 될 수도 있잖아.

학생 1: 물론 이익이 될 수도 있겠지. 근데 획일화된 장소는 금방 식상해서 관광객이 줄어들지 않을까? 그렇게 되면 이익 역시 줄어들게 될 거고.

학생 2: 나도 그렇게 생각해. 그럼 장소의 확일화에 대해 부정적 관점으로 비평 문 쓰기를 해 보자.

학생 3: 응. ㉠ 그럼 장소의 확일화로 어떤 문제들이 생길 수 있는지 더 생각해 볼까?

학생 1: 아무래도 장소의 다양성이 줄어들니까 가 볼 만한 장소가 줄어들겠지. 다른 문제점도 있을 텐데, 내가 자료 수집하면서 더 조사해 볼게. 다른 역할도 나눠 볼까?

학생 2: 초고는 내가 써 볼게. 초고 다 쓰면 검토 부탁해.

학생 3: 나도 자료를 찾는 대로 정리해서 공유할게.

● 대화의 흐름을 고려할 때, ㉠~㉤에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 상대가 언급한 내용을 구체화하여 확인하고 있다.
- ② ㉡: 상대의 제안에 대한 자신의 견해를 밝히고 있다.
- ③ ㉢: 상대의 의견에 대해 추가 정보를 요청하고 있다.
- ④ ㉣: 상대에게 자신의 생각이 맞는지 확인하고 있다.
- ⑤ ㉤: 상대의 의도를 정확히 파악했는지 확인하고 있다.

(2021학년도 수능 국어 영역 홀수형 4번)

평가 요소

- 이 문항은 대화의 맥락을 고려하여 발화 내용을 이해하고, 그 적절성을 판단할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화학02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 우선 비평문 쓰기 모둠 활동의 과제가 무엇인지를 파악한 뒤, (가)가 이를 해결하기 위하여 진행된 모둠 대화라는 점을 염두에 두고 대화의 전후 맥락을 고려하여 밑줄 친 ㉠~㉢의 의미를 파악하여야 한다.
- 이 문항에서는 발화 내용의 표면적 의미가 아니라 맥락적 의미를 묻고 있다. 지문의 (가)에서 '학생3'은 '장소의 획일화로 어떤 문제들이 생길 수 있는지 더 생각해 볼까?'라는 발화를 하는데, 여기서 '더 생각해 볼까?'라는 표현은, 맥락상 장소의 획일화의 문제점을 더 찾아 보자는 제안에 가까운 발화이지 '상대의 의도를 자신이 정확히 파악했는지'를 상대방에게 되묻고 있는 것은 아니다. 따라서 정답은 ⑤이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 문제 해결을 위한 대화의 개념과 방법, 대화의 맥락, 발화의 전략과 효과, 발화 방식의 적절성 등에 대해 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 대화의 목적이 무엇인지를 파악하고, 전후 맥락을 고려하여 발화의 의미를 이해할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 대화의 개념, 대화의 방법, 발화의 전략과 효과 등을 학습해야 한다. 이를 바탕으로 공동의 문제를 해결하기 위한 대화를 실제로 수행하는 과정에서 상대방의 말을 듣고 전후 맥락을 고려하여 그 의미가 무엇인지 파악해 보는 연습이 필요하며, 대화의 목적, 발화의 효과 등을 고려하여 각 발화의 적절성을 평가해 보는 연습도 필요하다.

4) 작문

작문 영역에서는 작문의 본질과 원리를 이해하여 다양한 작문 상황에 적합한 글의 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 예상 독자의 반응을 고려하여 글의 내용과 구조를 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 작문 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 유형별 글의 특징을 이해하고 이를 실제 작문 과정에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
작문의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 작문의 성격과 기능을 이해하고 독자의 반응을 고려하며 자신의 글쓰기를 성찰하기
		작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
작문의 원리와 실제	정보를 전달하는 글	가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글 쓰기
	소개하는 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여 자기를 소개하는 글 쓰기
	보고하는 글	탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 명확하게 드러나도록 보고하는 글 쓰기
	설득하는 글	타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글 쓰기
	비평하는 글	시사적 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글 쓰기
	건의하는 글	현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 실현 가능한 문제 해결 방안을 담은 건의하는 글 쓰기
	친교 표현의 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여, 독자를 존중하고 배려하는 친교의 글 쓰기
	정서 표현의 글	대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글 쓰기
	성찰하는 글	일상의 체험을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글 쓰기
작문의 태도		작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지니기
		언어 공동체의 작문 관습을 이해하고, 건전한 작문 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

쓰기 상황에 맞는 계획 및 전략 수립하기

예시 문항

- ◎ (가)는 교지에 실을 조사 보고서의 초고이고, (나)는 (가)를 작성한 학생이 자신의 블로그에 작성한 글이다. 다음을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

‘걷기’의 가치에 대한 학생 인식 조사 보고서

I. 조사 동기 및 목적

최근 사회에서 일고 있는 걷기에 대한 높은 관심과 달리, 우리 학교 학생들의 걷기에 대한 관심은 낮은 것으로 보인다. 이에 학생들이 걷기를 어떻게 생각하는지에 대해 조사하고자 한다.

II. 조사 계획

- 조사 대상: 우리 학교 학생 120명 및 일반 성인 75명
- 조사 기간 및 방법: 2020.5.10.~ 5.15., 설문지 조사
- 조사 내용: 걷기 실태 및 가치 인식

III. 조사 결과

1. 걷기 실태

‘이동 수단으로서의 걷기를 제외하고 30분 이상 걷기를 주 몇 회 하는가?’를 설문한 결과, 학생은 주 1회 이상의 비율이 10.0%에 불과한 반면 ○○공원에서 만난 성인은 44.0%로 나타났다. 학생과 달리 성인은 대부분 걷기를 실천하고 있었다.

2. 걷기 가치 인식

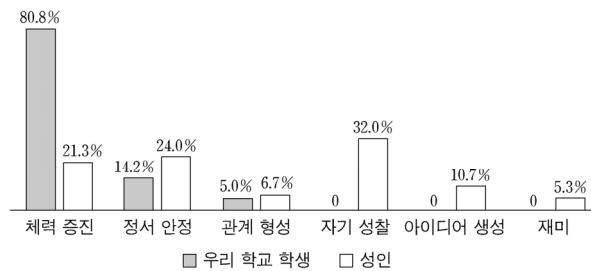
가. 걷기의 가치 인식 여부

‘걷기가 가치 있는 활동이라고 보는가?’라는 질문에 대해 학생은 91.7%, 성인은 92.0%가 각각 ‘그렇다’라고 답했다.

나. 걷기의 가치 인식 비교

‘걷기의 가치가 무엇이라 생각하는가?’라는 질문에, 가장 높은 응답은 학생이 ‘체력 증진(80.8%)’인 반면, 성인은 ‘자기 성찰(32.0%)’이었다. 이러한 성인의 응답은 걷기를 “발로 사색하는 것”(황△△, 『걷기 속 □□□』, ◇◇출판사, 2017, p. 10.)이라고 보는 견해와 관련된다. 성인은 자기 성찰, 정서 안정, 체력 증진, 아이디어 생성 등 걷기의 가치를 다양하게 인식한 반면, 학생은 걷기의 가치를 다양하게 인식하지 못하는 것으로 판단된다.

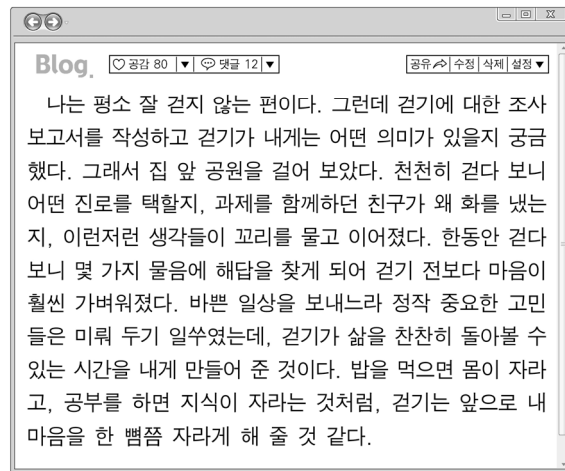
걷기의 가치에 대한 학생과 성인의 인식 비교 결과



IV. 결론

[A]

(나)



● <보기>의 ㉠~㉣ 중 (가)에 반영되지 않은 쓰기 윤리만을 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

선생님: 보고서를 쓸 때에는 다음과 같은 쓰기 윤리를 지켜야 해요. 자료를 직접 조사한 경우 ㉠ 조사 기간과 조사 대상, 조사 방법을 기술해야 합니다. 그리고 ㉡ 조사 결과를 과장, 축소, 왜곡하여 해석하지 않도록 주의해야 합니다. 또한 ㉢ 타인의 글을 인용할 경우 출처를 밝히고, 그 내용과 자신의 글을 명확히 구분해야 합니다. '결론'의 뒤에는 참고 문헌을 제시해야 하는데, ㉣ '참고 문헌'에는 보고서에서 인용한 모든 자료를 명시해야 합니다. 이와 같은 내용을 고려하여 보고서를 완성해 봅시다.

① ㉠, ㉡

② ㉡, ㉣

③ ㉢, ㉣

④ ㉠, ㉡, ㉣

⑤ ㉠, ㉢, ㉣

(2022학년도 수능 예시문항 국어 영역 화법과 작문 45번)

평가 요소

- 보고하는 글의 특성을 고려하여, 조사 내용을 의사소통 윤리(쓰기 윤리)를 준수하며 구성하고 표현할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화학03-03] 탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 잘 드러나게 보고하는 글을 쓴다.', '[12화학04-01] 화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 <보기>를 통해 보고서 쓰기에서 지켜야 할 의사소통 윤리를 이해하고, 의사소통 윤리의 세부 내용에 근거하여 보고하는 글의 내용 구성 및 표현의 적절성을 판단할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 <보기>에서 설명한 의사소통 윤리를 (가)에 적용하여 적절성 여부를 판단해야 한다. (가)의 'Ⅲ.1. 걷기 실태'에서 설문 결과에 대해 "○○ 공원에서 만난 성인은 44.0%로 나타났다. 학생과 달리 성인은 대부분 걷기를 실천하고 있었다."와 같이 분석하였다. '44.0%'를 '대부분'이라고 해석한 것은 내용을 과장한 경우에 해당하므로 ㉠이 지켜지지 않았다고 볼 수 있다. 또한 (가)의 'Ⅳ. 결론' 뒤에 '참고 문헌'을 제시하지 않았으므로 ㉡도 반영되지 않은 항목이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 의사소통 윤리 또는 쓰기 윤리의 개념과 구체적인 내용, 자료 분석 및 표현 방법 등을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 보고하는 글을 쓸 때에 특히 의사소통 윤리를 준수해야 한다는 점을 이해하고, 보고하는 글에서 지켜야 할 의사소통 윤리(쓰기 윤리)의 구체적인 내용을 알고, 이를 적용하여 보고하는 글의 적절성을 평가하거나 보고하는 글을 작성하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 보고하는 글 쓰기에서 의사소통 윤리와 관련되는 사항에 대해 학습할 필요가 있다. 예를 들면, 조사 내용의 신뢰성을 확보하기 위해서는 조사 대상이나 방법 등을 구체적으로 명시해야 하며, 설문 조사를 해석하거나 다른 사람의 견해 등을 인용할 때에는 내용을 과장, 축소, 왜곡하지 않도록 주의해야 하고, 자료를 인용할 때에는 출처를 정확하게 밝혀야 한다. 또한 보고하는 글이 교수·학습 과정 또는 평가 등 다양한 상황에서 활용되고 있으므로 쓰기 윤리를 준수하면서 각 상황에 맞게 보고하는 글을 작성하는 연습이 필요하다.

자료 활용 방안의 적절성 판단하기

예시 문항

- ◎ (가)는 학교 신문에 실을 글을 쓰기 위해 학생이 작성한 메모이고, (나)는 이에 따라 쓴 초고이다. 물음에 답하시오.

(가) 작문 과제

- 작문 목적 : ‘게임화’에 대한 정보 전달
- 주제 : 다양한 분야에서 활용되고 있는 ‘게임화’의 특징
- 예상 독자 : ‘게임화’가 생소한 우리 학급 학생

(나) 학생의 초고

‘게임화(gamification)’란 게임적 사고나 게임 기법과 같은 요소를 다양한 분야에 접목시키는 것이다. 이때 게임이란 컴퓨터 게임에 국한되는 것이 아니라 일정한 규칙에 따라 즐기는 놀이를 아우르는 개념이다.

게임화는 먼저 재미와 호기심을 느낄 수 있는 흥미로운 과제를 제공하여 이에 도전하게 만든다. 이후 과제에 참여한 사람들 간의 경쟁을 유도하거나, 목표를 달성하면 성취감과 같은 보상을 받을 수 있게 하여 참여자들이 과제에 몰입할 수 있도록 돕는다. 얼마 전 한국사 수업 시간에 우리나라 지도를 배경으로 윷놀이 판을 만들어 모둠별 퀴즈 대결을 펼친 것도 게임화에 해당한다. 역사적 사건에 대한 퀴즈를 맞으면 다음 지역으로 이동하며 전국을 순회하는 과정에서 학생들은 수업에 더욱 몰입하는 모습을 보였다. 이러한 사례는 게임화의 특징을 잘 보여 준다.

한편 게임화는 교육뿐만 아니라 보건, 기업의 마케팅 등 다양한 분야에서 활용되고 있다. 달리기를 하면 달린 거리와 소모 칼로리 등에 따라 보상을 제공하는 과제를 통해 참여자의 건강 증진에 도움을 줄 수 있다. 또한 비행기를 탈 때마다 마일리지를 올려 주고, 누적된 마일리지에 따라 회원의 지위를 차등 부여하는 등 기업의 마케팅 전략으로 활용되기도 한다.

이처럼 게임화는 우리의 실생활과 밀접한 여러 분야에서 활용되고 있다. 무엇보다 중요한 것은 어떻게 게임화를 활용하느냐이다. 게임화를 통해 달성하고자 하는 목적을 고려하여 흥미, 도전, 경쟁, 보상과 같은 게임적 요소를 적절히 활용하는 지혜가 필요한 것이다.

- <보기>는 (나)의 ‘학생’이 ‘초고’를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료 활용 방안으로 적절하지 않은 것은?

〈보 기〉

ㄱ. 신문 기사

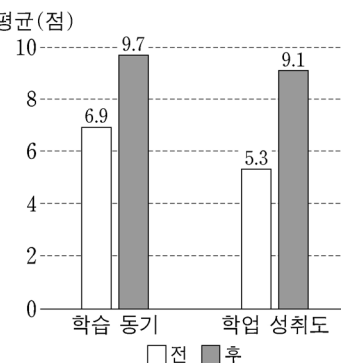
가상의 나무 심기가 실제 나무 심기로 이어지는 애플리케이션이 개발되었다. 이 애플리케이션은 사용자들이 가상의 나무를 심으며 얻는 성취감과 함께 환경 보호에 기여하고 있다는 보람을 느끼도록 설계되어, 가상의 나무 심기에 더욱 몰입하게 만든다는 평가를 받고 있다.

ㄴ. 전문가 인터뷰

“게임화된 과제에서는 참여자가 무언가를 하거나 선택할 때마다 그에 대한 피드백이 즉시 제공됩니다. 이때 피드백의 한 유형인 보상 또한 신속하게 주어집니다. 참여자는 성취감과 같은 보상을 바탕으로 과제에 더 집중하게 됩니다.”

ㄷ. 연구 자료

○○초등학교 5학년을 대상으로, 평균(점)
사회 수업에 게임화를 적용한
학급과 적용하지 않은 학급으로
나누어 수업 전후의 변화를 측정
하였다. 게임화를 적용한 학급은
적용하지 않은 학급과 달리, 도표와
같이 통계적으로 의미 있는 변화를
보였다.



- ① ㄱ을 활용하여, 게임화가 다양한 분야에 적용되고 있다는 (나)의 내용에 게임화가 환경 분야에서도 활용된다는 점을 추가한다.
- ② ㄴ을 활용하여, 게임화의 특징을 다루고 있는 (나)의 내용에 참여자에게 피드백이 빠르게 제공된다는 점을 추가한다.
- ③ ㄷ을 활용하여, 게임화를 학습 상황에 적용한 (나)의 내용에 게임화가 학습 참여자의 학업 성취도를 높이는 데 효과적일 수 있다는 점을 제시한다.
- ④ ㄱ과 ㄴ을 활용하여, 게임화가 보상을 통해 참여자들의 몰입도를 높인다는 (나)의 내용을 뒷받침하는 근거로 추가한다.
- ⑤ ㄴ과 ㄷ을 활용하여, 게임화가 참여자의 호기심을 유발한다는 (나)의 내용에 학습 동기가 높을수록 과제 선택에 따른 성취감이 커진다는 점을 제시한다.

(2021학년도 수능 국어 영역 홀수형 9번)

평가 요소

- 이 문항은 기사문의 초고를 수정하는 과정에서 추가로 수집한 자료 활용 방식의 적절성을 판단할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화학03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 <보기>에 제시된 자료들이 초고의 내용과 어떠한 관련이 있는 것인지를 확인하고, 이를 고려하여 답지에 제시된 자료 활용 방안의 적절성을 판단할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 각각의 자료가 초고의 내용을 보완하기 위한 목적에서 어떻게 활용될 수 있는지를 생각해 보고 그 적절성을 판단하여 보도록 하고 있다. 자료 ㄴ은 전문가 인터뷰를 활용해 게임화가 적용된 과제의 목표를 달성하면 성취감을 느낄 수 있다는 내용을 전달하고 있다. 그리고 자료 ㄷ은 게임화가 학습 동기와 학업 성취도를 높이는 데 효과적이라는 내용을 담고 있다. 그러나 초고 또는 자료에서 학습 동기와 성취감 사이의 상관관계에 대해서는 별도로 언급한 내용이 없으므로 학습 동기가 높을수록 성취감이 커진다는 진술은 적절하지 않다. 그러므로 정답은 ⑤이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 정보를 전달하는 글의 특성, 작문에서 맥락을 고려하는 방법, 자료의 선별과 조직 및 활용 방법 등을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 정보를 전달하는 글을 쓸 때, 다양한 자료들을 어떻게 선별하고 조직하여 활용해야 하는지를 이해하고, 이를 적용할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다. 나아가 글의 목적에 비추어 보았을 때 자료를 활용하는 방식이 적절한지 여부를 판단하는 능력도 필요하다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 정보를 전달하는 글 쓰기에서 다양한 자료들을 활용하는 방식에 대해 학습할 필요가 있다. 보다 구체적으로는 글의 내용과 관련된 사례 제시하기, 전달하고자 하는 정보를 뒷받침하는 근거 제시하기, 객관성·전문성 있는 자료를 추가하여 글의 신뢰성 확보하기 등에 대해 학습하여야 한다.

5) 언어

언어(문법) 영역에서는 언어의 본질, 국어 단위의 체계, 국어의 역사에 대한 이해 등을 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육 과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 국어 자료를 체계적으로 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리 하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
언어의 본질	언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 언어의 특성을 이해하기
	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 세계 속에서 국어의 위상을 이해하기
국어의 탐구와 활용	실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구하기
	실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성 탐구하기
	단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용하기
	단어의 의미 관계를 탐구하고 관련 지식을 적절한 어휘 사용에 활용하기
	문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 적절하게 문장을 사용하기
	문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용하기
	담화의 개념, 구성 요소, 맥락 등을 탐구하여 적극적이고 효과적으로 담화를 생산·수용하기
	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어의 특성을 이해하기
	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따른 언어 사용의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산하기
	다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산하기
언어에 관한 태도	다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려하여 효과적으로 국어 사용하기
	자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 언어의 가치를 이해하고 언어문화 발전에 참여하는 태도 지니기

단어의 짜임 및 새말의 형성 과정에 대해 탐구하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

둘 이상의 어근이 결합하여 형성된 단어를 합성어라고 한다. 합성어는 ‘어근들의 결합 방식’과 ‘어근들 간의 의미 관계’에 따라 분류할 수 있다.

어근들의 결합 방식이 일반적인 문장 구성 방식과 같은 합성어를 통사적 합성어라고 하고 그렇지 않은 합성어를 비통사적 합성어라고 한다. 예를 들어, ㉠ 둘 이상의 용언이 연결 어미로 이어지는 것, 용언의 관형사형이 명사를 수식하는 것, 주어나 목적어 뒤에 서술어가 결합하는 것, ㉡ 명사나 관형사가 명사를 수식하는 것, 부사가 용언을 수식하는 것 등은 일반적인 문장 구성 방식이므로 이러한 방식으로 어근들이 결합한 합성어는 통사적 합성어이다. 따라서 ‘산나물’, ‘바로잡다’는 통사적 합성어이고 ‘뽕죽구두’, ‘높푸르다’는 비통사적 합성어이다.

합성어를 구성하는 어근들 간의 의미 관계에 따르면, 합성어는 대등 합성어와 종속 합성어로 나뉜다. 대등 합성어는 ‘높푸르다’처럼 두 어근의 의미가 동등한 관계를 보이는 합성어이다. 종속 합성어는 ‘산나물’처럼 선행 어근이 후행 어근을 의미상 수식하는 합성어이다. 대등 합성어와 종속 합성어는 합성어를 구성하는 어근들의 의미만으로 이들 합성어의 의미를 대체로 파악할 수 있다. 한편 어근들의 의미만으로는 합성어의 의미를 파악하기 어려워, 합성어를 구성하는 어근들 간의 의미 관계를 따지기 힘든 합성어를 융합 합성어라고 한다. 예를 들어, ‘가위바위보’는 ‘손을 내밀어 그 모양에 따라 순서나 승부를 정하는 방법’이라는 의미를 가지므로 융합 합성어이다.

그런데 여러 의미를 가지는 합성어는 그 의미에 따라 서로 다른 합성어의 유형에 속하는 경우도 있다. 가령 ‘찬밥’은 ‘지은 지 오래되어 식은 밥’이라는 의미를 가질 때에는 종속 합성어이고, ‘중요하지 아니한 하찮은 인물이나 사물’이라는 의미를 가질 때에는 융합 합성어이다.

이처럼 의미에 따라 합성어가 어떠한 유형에 속하는지 판단하기 어려울 때에는, 합성어와 그 합성어를 구성하는 후행 어근 간의 의미 관계, 그중에서도 상하 관계를 살펴보는 것이 도움이 된다. 예를 들어, ‘지은 지 오래되어 식은 밥’이라는 의미를 가지는 ‘찬밥’은 의미상 ‘밥’에 포함되므로 ‘밥’의 하의어이고, 이러한 의미 관계를 보이는 ‘찬밥’은 종속 합성어이다. 그러나 ‘찬밥’이 융합 합성어일 때에는 ‘찬밥’과 ‘밥’이 상하 관계를 보이지 않는다. 또한 ‘논밭’과 같은 대등 합성어도, 합성어와 그 합성어를 구성하는 후행 어근이 상하 관계를 맺지 않는다.

● 윗글을 바탕으로 <보기>에 대해 이해한 내용으로 적절한 것은?

〈보 기〉

- ㉠ 나는 그저께 막내딸을 보름 만에 만났다.
- ㉡ 바깥에 오래 있었더니 손발이 차가워졌다.
- ㉢ 며칠째 밤낮이 바뀐 날이 계속되고 있다.
- ㉣ 시간만 잡아먹는 일은 하지 말아야 한다.
- ㉤ 가을이 되자 철새들이 남쪽으로 날아갔다.

- ① ㉠의 ‘막내딸’은 그 의미를 어근들의 의미만으로 파악할 수 있으며, ‘딸’의 하의어가 아니므로 대등 합성어이겠군.
- ② ㉡의 ‘손발’은 그 의미를 어근들의 의미만으로 파악할 수 있으며, ‘발’의 하의어이므로 종속 합성어이겠군.
- ③ ㉢의 ‘밤낮’은 그 의미를 어근들의 의미만으로 파악하기 어려우므로 융합 합성어이겠군.
- ④ ㉣의 ‘잡아먹는’은 그 의미를 어근들의 의미만으로 파악할 수 있고, ‘먹다’의 하의어가 아니므로 대등 합성어이겠군.
- ⑤ ㉤의 ‘날아갔다’는 그 의미를 어근들의 의미만으로 파악할 수 있고, ‘가다’의 하의어이므로 종속 합성어이겠군.

(2022학년도 수능 예시문항 국어 영역 언어와 매체 36번)

평가 요소

- 이 문항은 합성어를 이루는 어근들 간의 의미 관계를 파악하여 합성어의 유형을 구분할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 국어과 교육과정 '[12연매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.'와 '[12연매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문에서 제시한 어근들 간의 의미 관계에 따른 합성어 유형 분류 기준을 이해하고, 이를 토대로 <보기>에서 제시한 합성어들의 유형을 구분할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 <보기>에서 밑줄 친 합성어의 어근들을 구분하고 각 문장의 의미 맥락에서 합성어를 이루는 어근들 사이의 의미 관계를 적절히 파악해야 한다. <보기>의 ㉔에서 '날아가다'의 의미는 '공중으로 날면서 가다.'이다. 그리고 이러한 '날아가다'의 의미는 합성어의 두 어근인 '날다'와 '가다'의 의미만으로 알 수 있으며 '날아가다'는 '가다'의 하의어에 해당하므로 '날아가다'는 종속 합성어로 볼 수 있다. 따라서 정답은 ⑤이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 합성어의 형성 방식과 단어의 의미 관계 등을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 합성어의 형성 방식과 단어의 의미 관계에 대해 이해하고 다양한 기준을 통해 합성어의 유형을 파악하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 다양한 단어의 의미 관계와 형성 방식에 대해 탐구할 필요가 있다. 특히 단어를 이루는 하위 구성 요소를 적절히 구별하고 각 구성 요소들 간의 의미 관계를 파악하여 단어의 특성을 파악하는 연습을 해 볼 필요가 있다.

문법 지식에 근거하여 어휘 사전의 정보 이해하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

사전의 뜻풀이 대상이 되는 표제 항목을 ‘표제어’라고 한다. 『표준국어대사전』의 표제어에는 붙임표 ‘-’가 쓰인 경우와 그렇지 않은 경우가 있다. 붙임표는 표제어의 문법적 특성, 띄어쓰기, 어원 및 올바른 표기에 대한 정보를 제공한다.

표제어에 붙임표가 쓰이는 대표적인 경우는 다음과 같다. 첫째, 접사와 어미처럼 자립적으로 쓰이지 않고 언제나 다른 말과 결합해야 하는 표제어에는 다른 말과 결합하는 부분에 붙임표가 쓰인다. 접사 ‘-질’과 연결 어미 ‘-으니’가 이러한 예이다. 다만 조사도 자립적으로 쓰이지 않지만 단어이므로 그 앞에 붙임표가 쓰이지 않는다. 용언 어간도 자립적으로 쓰이지 않지만 어미 ‘-다’와 결합한 기본형이 표제어가 되고, 용언 어간과 어미 ‘-다’ 사이에 붙임표가 쓰이지 않는다.

둘째, 둘 이상의 구성 성분으로 이루어진 표제어에는 가장 나중에 결합한 구성 성분들 사이에 붙임표가 한 번만 쓰인다. ‘이등분선’은 ‘이’, ‘등분’, ‘선’의 세 구성 성분으로 이루어진 복합어이다. 이 복합어의 표제어 ‘이등분-선’에서 붙임표는 ‘이등분’과 ‘선’이 가장 나중에 결합했다는 정보를 제공한다. 복합어의 붙임표는 구성 성분들을 반드시 붙여 써야 한다는 점도 알려 준다.

한편 ‘무덤’, ‘노름’, ‘이따가’처럼 기원적으로 두 구성 성분이 결합한 단어이지만 붙임표가 쓰이지 않는 경우가 있다. ‘한글 맞춤법’에서는 현대 국어에서 새로운 단어를 만들지 못하는 접미사가 결합한 경우나 ① 단어의 의미가 어근이나 어간의 본 뜻과 떨어진 경우에 해당하는 단어를 소리대로 적는 것을 원칙으로 하고 있다. 이처럼 소리대로 적는 단어들은 구성 성분들이 원래 형태의 음절로 나누어지지 않으므로 표제어에 붙임표가 쓰이지 않는다.

‘무덤’의 접미사 ‘-엄’은 현대 국어에서 새로운 단어를 만들지 못한다. 따라서 어근 ‘묻-’과 접미사 ‘-엄’이 결합한 ‘무덤’은 소리대로 적고 표제어에 붙임표가 쓰이지 않는다. ‘-엄’과 비슷한 접미사에는 ‘-암’, ‘-역’, ‘-우’ 등이 있다.

‘노름’은 어근 ‘놀-’의 본뜻만으로는 그 의미가 ‘돈이나 재물 따위를 걸고 서로 내기를 하는 일’이라는 사실을 알기 어렵다. ‘조금 지난 뒤에’를 뜻하는 ‘이따가’도 어간 ‘있-’의 본 뜻과 멀어졌다. 따라서 ‘노름’과 ‘이따가’는 소리대로 적고 표제어에 붙임표가 쓰이지 않는다.

● **윗글을 읽고 추론한 내용으로 적절하지 않은 것은?**

- ① ‘맨발’에서 분석되는 접두사의 뜻을 표제어 ‘맨-’에서 확인할 수 있겠군.
- ② ‘나만 비를 맞았다.’에서 쓰인 격 조사의 뜻을 표제어 ‘를’에서 확인할 수 있겠군.
- ③ ‘저도 학교 앞에 삽니다.’에서 쓰인 동사의 뜻을 표제어 ‘살다’에서 확인할 수 있겠군.
- ④ ‘앞’과 ‘집’이 결합한 단어를 ‘앞 집’처럼 띄어 쓰면 안 된다는 정보를 표제어 ‘앞-집’에서 확인할 수 있겠군.
- ⑤ ‘논둑’과 ‘길’이 결합한 ‘논둑길’의 구성 성분이 ‘논’, ‘둑’, ‘길’이라는 정보를 표제어 ‘논-둑-길’에서 확인할 수 있겠군.

(2021학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 12번)

평가 요소

- 이 문항은 단어의 짜임, 새말 형성 등에 대한 문법 지식을 고려하여 사전의 표기 정보를 이해할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 국어과 교육과정 '[12연매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.'와 '[12연매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖는 국어생활을 한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 사전에 표기되어 있는 정보를 변별적으로 인식하고, 이러한 표기의 근거가 되는 문법 지식이 무엇인지를 관련지어 이해할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 사전 표기법에 대한 지문을 제시하고, 지문에서 설명된 내용을 실제 사례들에 적용할 수 있는지를 확인하도록 설계되었다. 지문의 3문단에서 '둘 이상의 구성 성분으로 이루어진 표제어에는 가장 나중에 결합한 구성 성분들 사이에 붙임표가 한 번만 쓰인다.'라고 제시하고 있다. 이에 근거하여 사례 "논독길"의 구성 성분을 분석하여 보면, 표제어가 '논독-길'로 표기되어야 함을 알 수 있다. 특히 "붙임표가 한 번만 쓰인다."라는 점에 주목하면, 답지 ⑤에서처럼 "논-독-길"로 표기하는 것이 잘못된 것임을 쉽게 알 수 있다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 단어의 품사, 단어 형성법, 사전 활용법 등을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 단어의 품사, 파생어와 합성어 등의 단어 형성법, 사전 정보의 구성과 표기법 등을 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서를 통해 단어의 품사, 단어 형성법의 기본 개념과 방법을 이해하고 실제 사례에 적용해 보는 연습을 할 필요가 있다. 더불어, 사전을 활용하여 단어의 의미뿐만 아니라 사전의 표기 정보와 관련된 다양한 문법적 지식을 확인하는 연습을 해 보아야 한다.

6) 매체

매체 영역에서는 매체의 본질, 매체 언어의 특성과 소통 방식, 매체 문화에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 탐구하여 수용·생산·향유하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 매체 자료를 체계적으로 탐구하여 매체 언어의 특징을 파악하고, 매체 언어생활을 성찰하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
매체의 본질	의사소통의 매개체로 활용되는 다양한 매체의 유형과 특성을 이해하기
	현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해하기
매체 언어의 탐구와 활용	매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용하기
	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용하기
	목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산하기
	매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유하기
	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구하기
	매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유하기
언어에 관한 태도	자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 매체 언어의 가치를 이해하고 매체 문화의 발전에 참여하는 태도 지니기

매체의 특성에 따른 정보의 구성 및 유통 방식 이해하기

예시 문항

- (가)는 종이 신문이고 (나)는 (가)의 기사를 보고 인터넷 포털 사이트에서 뉴스를 검색한 화면이다. 물음에 답하시오.

(가)

3면 2020년 2월 △△일 목요일
사 회
제2456호 ○○신문

넘치는 '가짜 뉴스' ... 사실 왜곡과 사회적 갈등 유발 심각

누리소통망 통해 빠르게, 널리 퍼져
'사실 뉴스'보다 더 많이 공유되기도

㉠ '가짜 뉴스'가 날로 늘어나며 사회적 문제를 야기하고 있다. 인터넷의 발전과 스마트폰의 보급, 누리소통망의 발달 등 매체 환경의 변화가 가짜 뉴스의 파급력을 크게 키웠다는 분석이다. ○○에서는 '가짜 뉴스 개념과 대응 방안'이라는 토론회를 개최하였다. ㉡ 토론 과정에서 매체 환경의 변화로 특히 뉴스의 생산과 유통 양상이 바뀌었다는 점이 지적되었다.

인터넷 등의 매체를 통해 누구나 뉴스를 생산하고 유통할 수 있게 되었다는 점이 가짜 뉴스의 문제점을 심각하게 만들고 있다는 것이다.

㉢ 미국의 △△ 기관은 지난 미국 대통령 선거 시기에 허위로 조작된 정보 선거에 영향을 미쳤다고 분석하였다. ㉣ 실제로 미국 일부 지역에서는 '가짜 뉴스'가 잘못된 여론을 형성하여 사회적 갈등을 유발하였다.

㉤ 이 토론회에서는 이와 함께 가짜 뉴스를 무엇으로 정의할 것인가에 대한 논의, 가짜 뉴스를 막기 위한 대응 방안에 대한 논의도 있었다.

언론은 정확하고 수준 높은 보도를 하고, 언론 소비자는 가짜 뉴스를 판별하기 위한 능력을 갖추기 위해 노력해야 한다는 것이다.

김○○ 기자 kimth@○○.co.kr

세계 도시 63% 하계 올림픽 개최 곤란 2050년... “지구 온난화 영향 탓”

20년 뒤에는 서울에서 하계올림픽을 개최할 기가 아예 없을 전망이다. ○○에 따르면 지구 온난화가 빠르게 진행되면서 2050년에는 세계 도시들 중 약 63%의 도시에서 하계 올림픽을 개최할 수 없다는 것. 이미 인간의 삶에 큰 영향을 미치고 있는 지구 온난화의 진행을 멈추려면, 온실 가스 배출 감축을 위한 국제적 협력을 강화할 필요도 재확인된다.

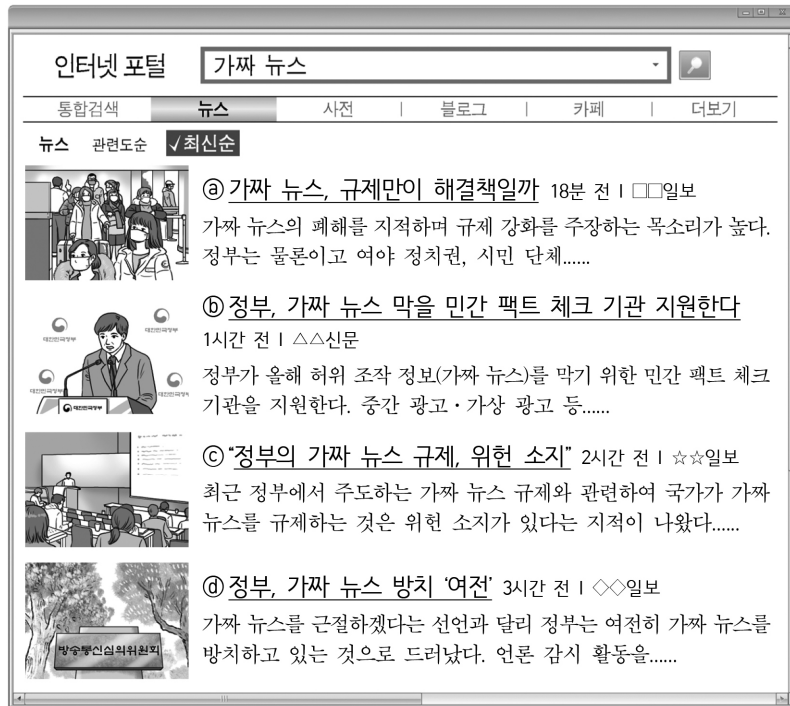
홍○○ 기자 hong@○○.co.kr

미세 플라스틱, 1주에 신용카드 1장 삼켜

미세 플라스틱의 인체 유입 문제가 심각해지고 있다. 미세 플라스틱의 인체 유입 경로에 대한 실험도 있는 연구와 플라스틱 쓰레기를 줄이기 위한 실천 방법 등이 소개된다.

박○○ 기자 park@○○.co.kr

(나)



- <보기>를 참고하여 (가), (나)에 적용된 ‘게이트 키핑’에 대해 판단한 내용으로 적절하지 않은 것은?

< 보 기 >

선생님: 세상의 모든 일이 뉴스가 되는 건 아니에요. 언론사는 뉴스를 생산할 때 ‘게이트 키핑’이라는 과정을 거쳐요. 기자나 편집자 같은 뉴스 결정권자가 언론사의 입장에 따라 어떤 것을 기사로 쓸 것인지, 어떤 기사를 더 비중 있게 다룰 것인지 등을 결정하는 과정이에요. 신문의 경우, 비중 있게 다루려는 기사를 지면의 윗부분에 크게 배치하는 게 일반적이에요. 포털 사이트에서도 게이트 키핑을 하는 경우가 있어요. 포털 사이트의 뉴스는 각 언론사의 기사를 그대로 게재하기도 하고, 포털 사이트의 뉴스 편집자가 다시 게이트 키핑을 하여 기사의 게재 여부를 결정하기도 해요.

- ① (가)의 언론사는 ‘가짜 뉴스’ 관련 기사를 ‘지구 온난화’와 ‘미세 플라스틱’ 관련 기사보다 더 중요하게 다루기로 결정한 것이겠군.
- ② (가)의 ‘지구 온난화’, ‘미세 플라스틱’ 관련 기사가 (나)에 없는 것은 입력된 검색어와 상관없이 포털 사이트의 뉴스 편집자가 게재 여부를 결정했기 때문이겠군.
- ③ (나)의 ㉓~㉖를 생산한 언론사가 서로 다른 것으로 보아 복수의 언론사가 ‘가짜 뉴

스'와 관련된 기사를 보도하기로 결정한 것이겠군.

- ④ (나)의 ㉔는 가짜 뉴스 규제에 대해 문제를 제기하려는 언론사의 입장을, ㉕는 정부의 정책을 사실적으로 보도하려는 언론사의 입장을 드러낸 것이겠군.
- ⑤ (나)의 ㉔, ㉕ 기사를 낸 각 언론사들은 정부의 가짜 뉴스 대책과 관련된 기사를 생산할 때 서로 입장을 달리한 것이겠군.

(2022학년도 수능 예시문항 국어 영역 언어와 매체 41번)

평가 요소

- 이 문항은 매체 자료를 수용할 때 다양한 관점과 가치를 고려하여 비판적으로 수용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12언매03-02] 다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 <보기>를 통해 매체 자료를 생산한 주체의 관점이 자료에 반영되어 있음을 이해하고, 매체 자료의 내용이나 표현을 비판적으로 이해할 수 있어야 한다.
- (나)에는 (가)에 실린 '지구 온난화'나 '미세 플라스틱' 관련 기사가 없고 '가짜 뉴스' 관련 기사만 있다. 그러나 이는 검색어 입력에 따른 뉴스 제시라는 매체의 특성에 의한 것이지 포털 사이트 뉴스 편집자의 게이트 키퍼에 의해 게재 여부가 결정되었기 때문으로 보기 어렵다. 따라서 정답은 ②이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 매체 특성에 따른 정보 구성 및 유통 방식, 다양한 관점과 가치를 고려한 매체 자료의 수용 등에 대해 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 매체의 특성을 알고 매체 자료에 담긴 내용이나 표현에 담긴 생산 주체의 의도나 관점을 파악할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다. 특히 언론사들이 뉴스의 형식을 통해 같은 사건을 전달하더라도, 자신들의 입장에 따라 서로 다른 내용, 표현, 편집 등을 보인다는 점을 파악할 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 매체 특성에 따른 정보 구성 및 유통 방식 등을 이해하고 실제 뉴스를 비롯한 여러 매체 자료를 활용하여 내용이나 표현에 담긴 생산 주체의 의도나 관점을 파악하고 비판적으로 수용하는 연습을 해 볼 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 국어 영역에서는 5가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 국어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 각각의 유형에 따른 특징과 예는 다음과 같다.

1) 지문 활용 유형

지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 분야의 독서 지문이나 문학 작품의 일부 또는 전체를 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분의 줄거리] 중국의 황제가 신라 문인들의 실력을 시험하고자 달걀을 넣어 봉한 상자를 보낸 뒤 상자를 열지 않고 안에 든 것이 무엇인지 맞힐 것을 요구한다. 왕은 승상에게 문제를 해결할 것을 명하지만 승상은 이를 해결하지 못한다. 승상의 딸인 운영(나 씨)과 혼인하는 것을 조건으로 최치원은 상자 속에 든 것을 소재로 시를 짓는다.

치원이 운영을 시켜 승상께 바치게 하니 승상이 믿지 않다가 운영의 꿈 이야기를 듣고서야 믿고 대궐로 들어가 왕께 바치었다. 왕이 보시고 크게 놀래어 물으시기를, “경(卿)이 어떻게 알아 가지고 시를 지었느냐?”

하시니 대답하여 가로되,

“신이 지은 것이 아니옵고 신의 사위가 지은 것이옵니다.”

하니 왕은 사신으로 하여금 대궐 황제께 바치었다. 황제가 보시고 말씀하시기를,

“단단석함리(團團石函裡) 반백반황금(半白半黃金)은 맞는 구(句)이나, 야야지시명(夜夜知時鳴) 함정미토음(含情未吐音)이라 한 것은 잘못이로다.”

하고 함을 열고 달걀을 보시니 여러 날 따뜻한 솥 속에서 병아리로 되어 있으며 황제가 탄복하면서 말하기를,

“이는 천하의 기재(奇才)로다.”

하시고 학사를 불러 보이시니, 학사 또한 칭찬하여 마지않더니 이윽고 아뢰기를,

“상대편의 소매 속에 있는 물건도 오히려 알기가 어렵거늘 만리 절역(萬里絕域)에서 능히 연구하여 이같이 상세히 알아냈으니, 자고로 중원에서 이 같은 기재가 있었다는 말을 들어 보지 못했나이다. 오직 걱정되는 것은 소국이 대국을 멸시할 단서가 될까 하오니 바라옵건대 시를 지은 자를 불러들여 어려운 문제를 능히 풀어낸 사유를 물으

심이 좋을까 하나이다.”

하니 황제께서 옳게 여기시고 신라에 시 지은 기사(奇士)를 보내도록 지시하니 신라 왕이 놀래시어 승상 천업을 불러 의논하시고 말씀하시기를,

“천자가 우리나라를 침공하고자 하여 또 시 지은 선비를 부르니, 경의 서랑(婿郎)은 나이가 어려 만 리 밖에 보내기가 어려우니 경이 대신 가는 것이 어떠하오?”

하시니 승상이,

“원하옵건대 평안하소서.”

하고 전교를 받아 집으로 돌아와 울면서 집안사람들에게 말하기를,

“중국 천자가 시 지은 선비를 보내라 하시니 최랑(崔郎)은 어려서 보낼 수가 없고 내가 대신 가야 하니 살아 돌아올 계교가 없으므로 어찌할꼬?”

하니 온 집안이 통곡하고 어찌할 바를 모르더라. 나 씨가 최랑에게 말하기를,

“천자가 시 지은 선비를 부르는데 아버님께서 대신 가신다 하나 만리 장도(萬里長途)에 돌아오시기가 어려울 뿐만 아니라 반드시 큰 화를 입으실 것이오니 부녀간의 정에 측은함을 참지 못하겠나이다.”

하니 최랑이 말하기를,

“승상께서 대신 가실 수 없소. 응당 내가 가야 하오.”

하니 운영이 말하였다.

“이제 당신이 나를 버리고 만 리 밖에 가시면 어찌 능히 평안히 돌아올 수 있겠나이까?”

(하략)

- 작자 미상, 「최고운전」

● 윗글의 서술상 특징으로 가장 적절한 것은?

- ① 시간의 역전을 통해 사건의 진상을 밝히고 있다.
- ② 서술자의 개입을 통해 사건의 전모를 밝히고 있다.
- ③ 인물의 회화화를 통해 사건의 반전 효과를 나타내고 있다.
- ④ 인물 간의 대화를 통해 사건 해결의 방안을 제시하고 있다.
- ⑤ 꿈과 현실의 교차를 통해 앞으로 일어날 사건을 암시하고 있다.

(2021학년도 수능 국어 영역 홀수형 31번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분의 줄거리] 중국의 황제가 신라 문인들의 실력을 시험하고자 달걀을 넣어 봉한 상자를 보낸 뒤 상자를 열지 않고 안에 든 것이 무엇인지 맞힐 것을 요구한다. 왕은 승상에게 문제를 해결할 것을 명하지만 승상은 이를 해결하지 못한다. 승상의 딸인 운영(나 씨)과 혼인하는 것을 조건으로 최치원은 상자 속에 든 것을 소재로 시를 짓는다.

치원이 운영을 시켜 승상께 바치게 하니 승상이 믿지 않다가 운영의 꿈 이야기를 듣고서야 믿고 대궐로 들어가 왕께 바치었다. 왕이 보시고서 크게 놀래어 물으시기를, “경(卿)이 어떻게 알아 가지고 시를 지었느냐?”

하시니 대답하여 가로되,

“신이 지은 것이 아니옵고 신의 사위가 지은 것이옵니다.”

하니 왕은 사신으로 하여금 대국 황제께 바치었다. 황제가 보시고 말씀하시기를,

“단단석함리(團團石函裡) 반백반황금(半白半黃金)은 맞는 구(句)이나, 야야지시명(夜夜知時鳴) 함정미토음(含情未吐音)이라 한 것은 잘못이로다.”

하고 함을 열고 달걀을 보시니 여러 날 따뜻한 솥 속에서 병아리로 되어 있으며 황제가 탄복하면서 말하기를,

“이는 천하의 기재(奇才)로다.”

하시고 학사를 불러 보이시니, 학사 또한 칭찬하여 마지않더니 이윽고 아뢰기를,

“상대편의 소매 속에 있는 물건도 오히려 알기가 어렵거늘 만리 절역(萬里絕域)에서 능히 연구하여 이같이 상세히 알아냈으니, 자고로 중원에서 이 같은 기재가 있었다는 말을 들어 보지 못했나이다. 오직 걱정되는 것은 소국이 대국을 멸시할 단서가 될까 하오니 바라옵건대 시를 지은 자를 불러들여 어려운 문제를 능히 풀어낸 사유를 물으심이 좋을까 하나이다.”

하니 황제께서 윽게 여기시고 신라에 시 지은 기사(奇士)를 보내도록 지시하니 신라 왕이 놀래시어 승상 천업을 불러 의논하시고 말씀하시기를,

“천자가 우리나라를 침공하고자 하여 또 시 지은 선비를 부르니, 경의 서랑(婿郎)은 나이가 어려 만 리 밖에 보내기가 어려우니 경이 대신 가는 것이 어떠하오?”

하시니 승상이,

“원하옵건대 평안하소서.”

하고 전교를 받아 집으로 돌아와 울면서 집안사람들에게 말하기를,

“중국 천자가 시 지은 선비를 보내라 하시니 최랑(崔郎)은 어려서 보낼 수가 없고 내가 대신 가야 하니 살아 돌아올 계교가 없으므로 어찌할꼬?”

하니 온 집안이 통곡하고 어찌할 바를 모르더라. 나 씨가 최랑에게 말하기를,

“천자가 시 지은 선비를 부르는데 아버님께서 대신 가신다 하나 만리 장도(萬里長途)에 돌아오시기가 어려울 뿐만 아니라 반드시 큰 화를 입으실 것이오니 부녀간의 정에 측은함을 참지 못하겠나이다.”

하니 최랑이 말하기를,

“승상께서 대신 가실 수 없소. 응당 내가 가야 하오.”

하니 운영이 말하였다.

“이제 당신이 나를 버리고 만 리 밖에 가시면 어찌 능히 평안히 돌아올 수 있겠나 이까?”

(하락)

- 작자 미상, 「최고운전」

(2021학년도 수능완성 국어 영역 231-232쪽)

2021학년도 수능 국어 영역 홀수형 31번-33번 세트는 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 국어 영역』의 231-232쪽에 수록된 작품을 활용하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 국어 영역』에는 「최고운전」의 내용 중 최치원이 상자 안에 든 것을 소재로 시를 지어 문제를 해결한 이후에 벌어지는 장면이 수록되었다. 『수능완성 국어 영역』에서 앞부분의 줄거리로 처리한 부분을 지문으로 활용하여 문항을 출제한 것이 2021학년도 수능 국어 영역 홀수형 31번-33번 지문과 문항 세트이다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 수록된 지문이나 문학 작품을 깊이 있게 이해한 후 이와 긴밀하게 연관되는 주제나 내용을 담고 있는 다양한 분야의 글이나 문학 작품을 능동적으로 찾아 학습할 필요가 있다.

2) 핵심 제재·논지 활용 유형

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 화법, 작문, 독서 지문에서 다루고 있는 핵심 제재나 논지를 활용하여 담화나 작문 상황 등을 새롭게 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

국가, 지방 자치 단체와 같은 행정 주체가 행정 목적을 ㉠ 실현하기 위해 국민의 권리를 제한하거나 국민에게 의무를 부과하는 ‘행정 규제’는 국회가 제정한 법률에 근거해야 한다. 그러나 국회가 아니라, 대통령을 수반으로 하는 행정부나 지방 자치 단체와 같은 행정 기관이 제정한 법령인 행정입법에 의한 행정 규제의 비중이 커지고 있다. 드론과 관련된 행정 규제 사항들처럼, 첨단 기술과 관련되거나, 상황 변화에 즉각 대처해야 하거나, 개별적 상황을 ㉡ 반영하여 규제를 달리해야 하는 행정 규제 사항들이 늘어나고 있기 때문이다. 행정 기관은 국회에 비해 이러한 사항들을 다루기에 적합하다.

행정입법의 유형에는 위임명령, 행정규칙, 조례 등이 있다. 헌법에 따르면, 국회는 행정 규제 사항에 관한 법률을 제정할 때 특정한 내용에 관한 입법을 행정부에 위임할 수 있다. 이에 따라 제정된 행정입법을 위임명령이라고 한다. 위임명령은 제정 주체에 따라 대통령령, 총리령, 부령으로 나누어진다. 이들은 모두 국민에게 적용되기 때문에 입법예고, 공포 등의 절차를 거쳐야 한다. 위임명령은 입법부인 국회가 자신의 권한의 일부를 행정부에 맡겼기 때문에 정당화될 수 있다. 그래서 특정한 행정 규제의 근거 법률이 위임명령으로 제정할 사항의 범위를 정하지 않은 채 위임하는 포괄적 위임은 헌법상 삼권 분립 원칙에 저촉된다. 위임된 행정 규제 사항의 대강을 위임 근거 법률의 내용으로부터 ㉢ 예측할 수 있어야 한다는 것이다. 다만 행정 규제 사항의 첨단 기술 관련성이 클수록 위임 근거 법률이 위임할 수 있는 사항의 범위가 넓어진다. 한편, 위임명령이 법률로부터 위임받은 범위를 벗어나서 제정되거나, 위임 근거 법률이 사용한 어구의 의미를 확대하거나 축소하여 제정되어서는 안 된다. ㉣ 위임명령이 이러한 제한을 위반하여 제정되면 효력이 없다.

행정규칙은 원래 행정부의 직제나 사무 처리 절차에 관한 행정입법으로서 고시(告示), 예규 등이 여기에 속한다. 일반 국민에게는 직접 적용되지 않기 때문에, 법률로부터 위임받지 않아도 유효하게 제정될 수 있고 위임명령 제정 시와 동일한 절차를 거칠 필요가 없다. 그러나 행정 규제 사항에 관하여 행정규칙이 제정되는 예외적인 경우도 있다. 위임된 사항이 첨단 기술과의 관련성이 매우 커서 위임명령으로는

㉔ 대응하기 어려워 불가피한 경우, 위임 근거 법률이 행정입법의 제정 주체만 지정하고 행정입법의 유형을 지정하지 않았다면 위임된 사항이 고시나 예규로 제정될 수 있다. 이런 경우의 행정규칙은 위임명령과 달리, 입법예고, 공포 등을 거치지 않고 제정된다.

조례는 지방 의회가 제정하는 행정입법으로 지역의 특수성을 반영하여 제정되고 지역에서 발생하는 사안에 대해 적용된다. 제정 주체가 지방 자치 단체의 기관인 지방 의회라는 점에서 행정부에서 제정하는 위임명령, 행정규칙과 ㉔ 구별된다. 조례도 행정 규제 사항을 규정하려면 법률의 위임에 근거해야 한다. 또한 법률로부터 포괄적 위임을 받을 수 있지만 위임 근거 법률이 사용한 어구의 의미를 다르게 사용할 수 없다. 조례는 입법예고, 공포 등의 절차를 거쳐 제정된다.

● 윗글의 내용과 일치하는 것은?

- ① 행정입법에 속하는 법령들은 제정 주체가 동일하다.
- ② 행정입법에 속하는 법령들은 모두 개별적 상황과 지역의 특수성을 반영한다.
- ③ 행정입법에 속하는 법령들은 모두 정당성을 확보하기 위하여 국회의 위임에 근거한다.
- ④ 행정 규제 사항에 적용되는 행정입법은 모두 포괄적 위임이 금지되어 있다.
- ⑤ 행정부가 국회보다 신속히 대응할 수 있는 행정 규제 사항은 행정입법의 대상으로 적합하다.

(2021학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 26번)

EBS 연계 부분

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

행정 규제는 ‘국가나 지방 자치 단체가 특정한 행정 목적을 실현하기 위하여 국민의 권리를 제한하거나 의무를 부과하는 것으로서 법령 등이나 조례·규칙에 규정되는 사항’을 말한다. 행정 규제에서 국민의 권리를 제한하거나 국민에게 의무를 부과하는 주체는 국가 또는 지방 자치 단체뿐만 아니라 국가나 지방 자치 단체가 책임을 맡긴 환경 보전 협회, 한국 보건 의료 연구원 같은 공공 기관도 될 수 있다.

행정 규제와 관련한 사항을 규정한 것이 행정 규제 기본법이다. 행정 규제 기본법에서는 몇 가지 규제의 원칙을 정하고 있는데 가장 기본적인 것이 규제 법정주의 원칙이다. 이 원칙은 행정 기관이 법률의 근거 없이 함부로 국민의 권리를 제한하거나 국민에게 의무를 부과할 수 없다는 것이다. 규제의 세부적인 내용은 법률 또는 상위 법령에서 구체적으로 범위를 정하여 위임한 바에 따라 대통령령·총리령·부령 또는 조례·규칙으로 정할 수 있도록 하고 있다. 다음으로 행정 주체가 특정한 행정 목적을 실현하기 위하여 일정한 수단을 사용함에 있어서 행정 목적과 그 수단 사이에 합리적인 균형 관계가 유지되어야 한다는 비례성의 원칙이 있다. 이 원칙은 국가나 지방 자치 단체는 국민의 자유와 창의를 존중하며 규제를 정하는 경우에도 그 본질적 내용을 침해하지 않도록 해야 하고, 규제의 대상과 수단은 목적 실현에 필요한 최소한의 범위에서 가장 효과적인 방법으로 설정되어야 한다고 규정하고 있다. 그리고 실효성의 원칙이 있는데, 규제를 정할 때에는 국민의 생명, 인권, 보건 및 환경 등의 보호와 식품, 의약품의 안전을 위해 실제로 효과가 있도록 해야 한다는 것이다. (이하 생략)

● 밑글을 통해 해결할 수 있는 질문이 아닌 것은?

- ① 기술 융복합 현상에 유연하게 대응할 수 있는 사후 관리적 규제 방식의 사례는 무엇인가?
- ② 행정 기관의 재량권을 축소하기 위해 행정 기관과 민간이 협의하는 절차는 무엇인가?
- ③ 지방 자치 단체의 위임을 받은 공공 기관도 행정 규제의 주체가 될 수 있는가?
- ④ 행정 규제를 정할 때 실효성과 관련해 고려해야 할 내용은 무엇인가?
- ⑤ 행정 기관이 국민에게 의무를 부과할 때 지켜야 할 원칙이 무엇인가?

(2021학년도 수능특강 국어 영역 독서 36-38쪽, 37쪽 1번)

2021학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 26번-30번 세트는 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 독서』의 36-38쪽에 수록된 지문의 핵심 제재를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 독서』에 수록된 지문은 국가나 지방 자치 단체가 특정한 행정 목적을 실현하기 위하여 국민의 권리를 제한하거나 의무를 부여하는 ‘행정 규제’에 대해 다루고 있다. 행정 규제는 일반적으로 국회가 제정한 법률에 근거하여 이루어지나, 국회의 입법으로는 제대로 대응하기 어려운 경우 행정 기관이 제정한 법령에 근거하여 이루어질 때도 있다. 이때 행정 기관이 법령을 제정하는 것을 ‘행정입법’이라 하며, 26번-30번 세트 지문에서는 행정입법의 개념과 유형에 대해 다루고 있다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 화법, 작문, 독서 지문의 핵심 제재나 논지에 대한 명확한 이해를 바탕으로 이를 다양한 상황에 적용해 보는 방식으로 학습할 필요가 있다.

3) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 개념을 설명하기 위해 예시한 자료, 문항에서 제시한 자료 등을 활용하여 화법, 작문, 언어 영역 등에서 지문, 〈보기〉, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 〈보기〉에 대한 이해로 적절한 것은?

〈보 기〉

나·랏 :말·쓰·미 中·동·國·국·에 달·아 文·문·字·종·와·로 서르 스·못·디 아·니·홀·씩
·이·런 전·츠·로 어·린 百·백·姓·성·이 니르·고·져 ·흥·배 이·셔·도 只·츄·내 제 ·쓰
·들 시·러 퍼·디 :문·흥·노·미 하·니·라 내 ·이·를 爲·왕·하·야 :어·엿·비 너·겨 ·새
·로 ·스·물·여·들 字·종·를 冥·冥·노·니 :사·름·마·다 :히·여 :수·비 니·겨 ·날·로 ·뿌
·메 便·便·安·안·키 하·고·져 흥 쓰·르·미·니·라

- 『훈민정음』 언해, 세조 5년(1459) -

○ 현대어 풀이

우리나라의 말이 중국과 달라 문자와 서로 통하지 아니하여서 이런 까닭으로 어리석은 백성이 말하고자 하는 바가 있어도 마침내 제 뜻을 능히 펴지 못하는 사람이 많다. 내가 이를 위하여 가엾게 여겨 새로 스물여덟 자를 만드니, 모든 사람들로 하여금 쉽게 익혀 날마다 쓰는 데 편하게 하고자 할 따름이다.

- ① ‘:말·쓰·미’와 ‘·흥·배’에 쓰인 주격 조사는 그 형태가 동일하군.
- ② ‘하·니·라’의 ‘하다’는 현대 국어의 동사 ‘하다’와 품사가 동일하군.
- ③ ‘·이·를’과 ‘·새·로’에는 동일한 강약을 표시하는 방점이 쓰였군.
- ④ ‘:히·여’와 ‘便·便·安·안·키 하·고·져’에는 모두 피동 표현이 쓰였군.
- ⑤ ‘·뿌·메’에는 ‘사용하다’라는 의미를 지닌 동사 ‘쓰다’가 쓰였군.

(2021학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 15번)

EBS 연계 부분

◎ <보기 1>을 바탕으로 <보기 2>의 ㉠~㉥을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

보기 1

• 15세기 국어의 특징

- 종성에서 'ㅅ'의 발음이 실현되었다.
- 'ㅅ', 'ㅍ', 'ㅇ' 등의 음운을 표기했다.
- 연철 표기(이어 적기) 방식이 일반적이었다.
- 초성에 오는 'ㅍ'은 'ㅂ'과 'ㅌ'이 모두 발음되었다.
- 주격 조사가 음운론적 환경에 따라 '이', '니', '의'의 형태로 실현되었다.

보기 2

나라말씀미 申國國에 달하 文文字종와로 서르 ㉠스몯디 아니홀썬 이런 전초로 어린 白
 百姓성이 니르고져 흥배 이셔도 ㅁ츨내 제 ㉡쁘들 시러 췌디 문흥 ㉢노미 하니라 내 이문
 爲興하야 어엿비 너겨 새로 스물여덟 字종를 ㅁᄃᄃ노니 사릅마다 희빠 ㉣수비 니겨 날로 뿌
 메 便便한키 호고져 흥 ㉤썩르미니라

- 『훈민정음(訓民正音)』, 세조(世宗) 5년(1453년)

[현대어 풀이]

나라의 말이 중국과 달라 (중국) 문자와는 서로 통하지 아니하여서 이런 까닭으로 어리석
 은 백성이 말하고자 하는 바가 있어도 마침내 제 뜻을 능히 펴지 못하는 사람이 많다. 내가
 이를 위하여 가엾게 여겨 새로 스물여덟 글자를 만드니, 사람들로 하여금 쉽게 익히 날마다
 쓰는 데 편하게 하고자 함 따름이다.

- ① ㉠의 '스몯디'에서 '몯'은 'ㅁ'과 동일하게 발음되었겠군.
- ② ㉡의 '쁘들'을 발음할 때 첫음절의 초성은 두 개의 자음이 모두 발음되었겠군.
- ③ ㉢의 '노미'에는 주격 조사 '이'가 쓰였군.
- ④ ㉣의 '수비'에는 오늘날에는 쓰이지 않는 음운을 표기하고 있군.
- ⑤ ㉤의 '썩르미니라'는 연철 표기 방식의 예로 볼 수 있겠군.

(2021학년도 수능완성 국어 영역 63쪽 3번)

2021학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 15번은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능
 완성 국어 영역』의 63쪽 3번 문항에 수록된 자료를 활용하여 <자료>와 답지를 새롭게 구성하고
 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 국어 영역』의 <보기>에는 15세기 국어의 문법적
 특징, 『훈민정음』 언해 원문과 현대어 풀이 등이 수록되어 있다. 이 자료 중 『훈민정음』 언해 및
 현대어 풀이를 활용하여 <보기>의 내용을 구성한 것이 2021학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역
 15번 문항이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 지문이나 <보기>,
 답지의 자료 등을 통해 익힌 내용을 새로운 사례들에 적용해 보는 활동을 연습할 필요가 있다.

4) 문항 아이디어 활용 유형

문항 아이디어 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용 및 형식을 활용하여 문항을 개발하는 방법으로 화법, 작문 등 모든 영역에서 활용한다. 국어교육 평가의 관점에서 보편성을 지닌 문항 유형을 적용하거나, 참신성을 지닌 문항 유형을 개발할 때 활용하는 방법이다.

예시 문항

● 학생의 발표를 바탕으로 할 때, [A]에 들어갈 청중의 질문으로 가장 적절한 것은?

[발표 후 질의응답]

- 청 중: [A]
- 발표자: 네, 그것은 고구려 이후에도 사람들이 사후 세계에 대해 관심을 가지고 있었음을 의미한다고 생각합니다.

- ① 고구려 고분 벽화의 전통이 후대까지 이어졌다고 하셨는데요, 무덤 내부에 벽화를 계속 그렸다는 것은 어떤 의미인가요?
- ② 고구려에 도교가 확산된 시기가 있었다고 하셨는데요, 이 시기에 사신이 상징성을 지니게 되었다는 것은 어떤 의미인가요?
- ③ 고구려 고분 벽화에 주대종소법이 활용되었다고 하셨는데요, 당시에 인물의 크기를 다르게 그렸다는 것은 어떤 의미인가요?
- ④ 고구려 돌방무덤은 3세기에 출현했다고 하셨는데요, 이전 시기에서 볼 수 없었던 무덤 형태가 나타나게 된 것은 어떤 의미인가요?
- ⑤ 고구려 고분 벽화가 역사 자료로서의 가치가 있다고 하셨는데요, 문화재가 시대를 초월하여 가치를 지닌다는 것은 어떤 의미인가요?

(2021학년도 수능 국어 영역 홀수형 3번)

EBS 연계 부분

● 위 발표에 대한 청중의 반응으로 적절하지 않은 것은?

- ① 천왕봉을 재언급하며 발표를 마무리한 점에서 등산에 대한 발표자의 열정을 느낄 수 있었어.
- ② 발표자가 자신의 심정에 대해 청중의 공감을 유도하는 표현을 사용하여 발표한 점이 인상적이었어.
- ③ 발표의 시작과 마무리를 알리는 표현을 사용해서 발표 내용의 흐름이 드러나게 발표한 점이 좋았어.
- ④ 등산할 때 유의 사항에 대해 객관적인 자료를 인용하여 발표한 점에서 발표자의 준비성이 느껴지는 발표였어.
- ⑤ 산 정상에 오를 수 있었던 이유를 함께 등반한 친구들 덕분이라고 말한 점에서 발표자가 등반을 통해 얻은 가치를 짐작할 수 있었어.

(2021학년도 수능특강 국어 영역 화법·작문·언어 120쪽 3번)

2021학년도 수능 국어 영역 홀수형 3번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 화법·작문·언어』의 120쪽에 수록된 3번 문항의 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 화법·작문·언어』에 수록된 문항은 지문의 발표에 대한 청중 반응의 적절성을 평가하는 문항으로, 그동안 수능 기출 문항뿐만 아니라 EBS 연계 교재에서 자주 제시되었던 문형이다. 2021학년도 수능 국어 영역 홀수형 3번 문항은 학생의 발표에 대한 청중의 반응으로 가장 적절한 것을 발표 내용 및 발표자의 답변 내용을 근거로 삼아 추론할 수 있는지를 묻고 있다. 문항 아이디어 활용 연계 방식은 주로 ‘청중의 반응’과 같이 국어과 교육과정에서 강조하고 있는 핵심 내용에 대해 문항 유형을 다양화하여 측정하고자 할 때 적용한다. 따라서 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 수능 기출 문항은 물론 EBS 연계 교재에서 자주 다뤄지는 문항 유형에 주목하며 학습할 필요가 있다.

5) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 국어과 교육과정상의 기본적인 개념·원리를 설명한 부분 또는 이에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수록하고 있는 문항을 활용하는 방법이다.

예시 문항

◎ 〈학습 활동〉을 수행한 결과로 적절하지 않은 것은? [3점]

〈학습 활동〉

접문장은 다른 문장 속에 들어가 안긴문장으로 쓰일 수 있다. 또한 접문장은 안은 문장에서 다양한 문장 성분으로도 쓰인다. 다음 밑줄 친 접문장 ㉠~㉥의 쓰임을 설명해 보자.

- 기상청은 ㉠ 내일은 따뜻하지만 비가 온다는 예보를 했다.
- 시민들은 ㉡ 공원이 많고 거리가 깨끗한 도시를 만들었다.
- ㉢ 바람이 거세지고 어둠이 내리기 전에 산에서 내려갔다.
- 나는 나중에야 ㉣ 그녀는 왔으나 그가 안 왔음을 깨달았다.
- 삼촌은 주말에 ㉤ 꽃이 피고 새가 지저귀는 들판을 거닐었다.

- ① ㉠은 인용절로 쓰이고 있다.
- ② ㉡는 관형절로 쓰이고 있다.
- ③ ㉢는 명사절로 쓰이고 있다.
- ④ ㉣는 조사와 결합하여 주성분으로 쓰이고 있다.
- ⑤ ㉤는 조사와 결합 없이 부속 성분으로 쓰이고 있다.

(2021학년도 수능 국어 영역 홀수형 14번)

EBS 연계 부분

2) 안은문장

명사절을 가진 안은문장	명사의 기능(주어, 목적어, 보어 등)을 하는 절을 안고 있는 문장. 명사절은 명사형 어미 ‘-(으)ㄴ’이나 ‘-기’ 등으로 실현됨. 예 그 소문이 사실이 아님이 밝혀졌다. 강아지가 주인이 돌아오기를 기다린다.
관형사절을 가진 안은문장	관형어의 기능을 하는 절을 안고 있는 문장. 관형사절은 관형사형 어미 ‘-(으)ㄴ, -는, -(으)르, -던’ 등으로 실현됨. 예 나는 형이 요리한 음식을 좋아한다. 우리는 그가 밥을 먹는 모습을 보았다. 그것은 내가 신을 신발이다. 그것은 내가 쓰던 모자이다.
부사절을 가진 안은문장	부사어의 기능을 하는 절을 안고 있는 문장. 부사절은 ‘-이, -게, -도록, -듯이’ 등으로 실현됨. 예 영수가 돈 없이 여행을 떠났다. 사람들이 지나가도록 좀 비켜 주자.
서술절을 가진 안은문장	서술어의 기능을 하는 절을 안고 있는 문장 예 할머니께서 건강이 좋으시다. 언니는 마음씨가 곱다.
인용절을 가진 안은문장	어떤 말이나 생각을 인용한 것을 절의 형식으로 안고 있는 문장. 인용절이 될 절에 ‘(이)라고, 고’를 붙여 실현됨. 직접 인용에는 ‘(이)라고’를, 간접 인용에는 ‘고’를 사용함. 예 동생이 선생님께 “어디로 가세요?”라고 물었다. (직접 인용) 동생이 선생님께 어디로 가시냐고 물었다. (간접 인용)

(2021학년도 수능특강 국어 영역 화법·작문·언어 201쪽)

2021학년도 수능 국어 영역 홀수형 14번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 화법·작문·언어』 201쪽에 수록된 ‘안은문장’의 유형에 대한 설명을 바탕으로 개발한 문항이다. 해당 설명에서 다룬 내용은 언어와 매체 교육과정 및 교과서에서 다루고 있는 기본적인 개념이라 할 수 있다. 따라서 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 국어과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 국어 영역의 기본적인 개념을 정확하게 이해하고 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

02 수학 영역

가. 시험의 성격

수학 영역의 시험은 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념·원리·법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

수학 영역의 시험은 대학 교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수학 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

수학 영역의 시험은 공통과목과 선택과목으로 구분되며 공통과목의 출제 범위는 ‘수학 I’, ‘수학 II’이고, 선택과목의 출제 범위는 ‘확률과 통계’, ‘미적분’, ‘기하’이다. 위계성과 연계성이 강한 수학 교과 특성상 수학 영역의 경우 출제 범위 이외 선택 중심 교육과정의 공통과목인 ‘수학’의 내용은 간접적으로 출제 범위에 포함되며, 내용 영역은 2015 개정 수학과 교육과정을 기준으로 세분된다.

- 수학 I: 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열
- 수학 II: 함수의 극한과 연속, 미분, 적분
- 확률과 통계: 경우의 수, 확률, 통계
- 미적분: 수열의 극한, 미분법, 적분법
- 기하: 이차곡선, 평면벡터, 공간도형과 공간좌표

2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제해결 능력으로 구분된다.

계산 능력

계산 능력은 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력, 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력, 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력을 의미한다.

이해 능력

이해 능력은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력, 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력, 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력, 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력을 의미한다.

추론 능력

추론 능력은 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 유추를 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 수학의 개념·원리·법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별하는 능력, 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력, 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력 등을 의미한다. 조건 명제의 증명, 삼단 논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 귀류법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력 등도 이에 해당한다.

문제해결 능력

문제해결 능력은 두 가지 이상의 수학적 개념·원리·법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력, 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력, 타 교과와 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

기본적인 계산 능력, 수학적 절차의 이해와 적용 능력, 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어·기호·식·그래프·표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 분석하며 이해하는 능력, 명제의 참·거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

1) 수학 I

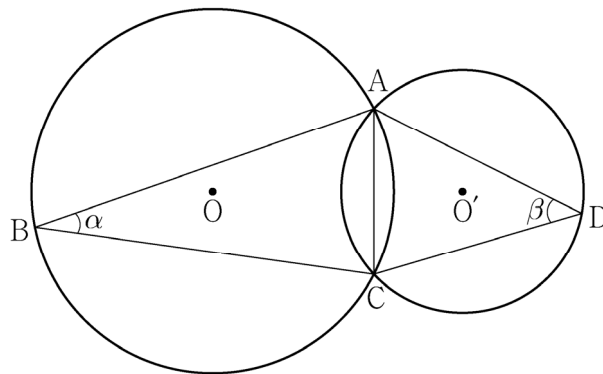
핵심 개념: 삼각함수

예시 문항

- ◎ 그림과 같이 한 평면 위에 있는 두 삼각형 ABC, ACD의 외심을 각각 O, O'이라 하고 $\angle ABC = \alpha$, $\angle ADC = \beta$ 라 할 때,

$$\frac{\sin \beta}{\sin \alpha} = \frac{3}{2}, \quad \cos(\alpha + \beta) = \frac{1}{3}, \quad \overline{OO'} = 1$$

이 성립한다. 삼각형 ABC의 외접원의 넓이가 $\frac{q}{p}\pi$ 일 때, $p+q$ 의 값을 구하시오.
(단, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.) [4점]



(2022학년도 수능 예시문항 수학 영역 공통과목 21번)

평가 요소

- 이 문항은 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 사인법칙과 코사인법칙을 이용하여 삼각형의 각의 크기와 변의 길이 사이의 관계를 찾고 이를 활용하여 주어진 삼각형의 외접원의 넓이를 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 주어진 삼각형의 각의 크기에 대한 사인 값의 비, 코사인 값, 두 삼각형의 외심 사이의 거리가 주어져 있다. 사인법칙을 이용하여 두 외접원의 반지름의 길이 비를 찾을 수 있다. 구한 반지름의 길이의 비, 문항에서 주어진 값, 코사인법칙을 이용하여 외접원의 반지름의 길이를 구한 후 원의 넓이를 계산할 수 있다.
- 문항에 '그림과 같다' 또는 '그림과 같이'라는 문구가 포함되어 있는 경우 그림은 해당 문제의 정보를 담고 있으므로, 학생은 주어진 그림에서 문제 해결에 필요한 정보를 파악할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 사인법칙과 코사인법칙을 활용하여 삼각형을 구성하는 수학적 대상의 길이, 넓이, 각도 등 측정과 관련된 다양한 문제를 해결하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 분석하고 관련된 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 다양한 조건을 찾고, 이를 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 수열

예시 문항

● 두 수열 $\{a_n\}$, $\{b_n\}$ 에 대하여

$$\sum_{k=1}^5 a_k = 8, \quad \sum_{k=1}^5 b_k = 9$$

일 때, $\sum_{k=1}^5 (2a_k - b_k + 4)$ 의 값은? [3점]

① 19

② 21

③ 23

④ 25

⑤ 27

(2021학년도 수능 수학 영역 나형 10번)

평가 요소

- 이 문항은 Σ 의 뜻을 알고 그 성질을 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 Σ 의 성질을 구하는 식에 적용한 후 주어진 조건을 활용하여 그 값을 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 Σ 의 성질을 활용하여 구하는 식을 분리하여 표현한 후 주어진 조건을 대입하여 그 값을 계산할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 Σ 의 뜻과 성질을 구하는 식에 적용할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 연산 법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

2) 수학II

핵심 개념: 미분

예시 문항

● 함수

$$f(x) = x^3 - 3px^2 + q$$

가 다음 조건을 만족시키도록 하는 25 이하의 두 자연수 p, q 의 모든 순서쌍 (p, q) 의 개수를 구하시오. [4점]

- (가) 함수 $|f(x)|$ 가 $x = a$ 에서 극대 또는 극소가 되도록 하는 모든 실수 a 의 개수는 5이다.
- (나) 닫힌구간 $[-1, 1]$ 에서 함수 $|f(x)|$ 의 최댓값과
닫힌구간 $[-2, 2]$ 에서 함수 $|f(x)|$ 의 최댓값은 같다.

(2022학년도 수능 예시문항 수학 영역 공통과목 22번)

평가 요소

- 이 문항은 함수의 그래프의 개형을 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학II02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.'와 '[12수학II02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 함수의 극대와 극소를 판정하여 함수의 그래프의 개형을 그리고 이를 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 함수의 극값에 대한 조건과 함수의 최댓값과 최솟값에 대한 조건이 제시되어 있다. 주어진 삼차함수 $f(x)$ 의 그래프의 개형을 그린 후, 조건 (가)와 조건 (나)를 이용하여 두 자연수 p, q 에 대한 관계식을 찾을 수 있고 이로부터 순서쌍 (p, q) 의 개수를 구할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 도함수를 활용하여 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있어야 하고 함수의 극값, 최댓값, 최솟값을 활용하여 문제 해결에 필요한 관계식이나 조건을 구하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 분석하여 유추를 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하거나 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 문제 해결에 필요한 조건을 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 적분

예시 문항

- 수직선 위를 움직이는 점 P의 시간 $t(t \geq 0)$ 에서의 속도 $v(t)$ 가

$$v(t) = 2t - 6$$

이다. 점 P가 시간 $t=3$ 에서 $t=k(k>3)$ 까지 움직인 거리가 25일 때, 상수 k 의 값은? [4점]

- ① 6 ② 7 ③ 8 ④ 9 ⑤ 10

(2021학년도 수능 수학 영역 나형 14번)

평가 요소

- 이 문항은 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학II03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 수직선 위를 움직이는 점의 속도가 주어졌을 때 적분을 이용하여 점의 위치나 점이 움직인 거리를 구할 수 있음을 알고 이를 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 수직선 위를 움직이는 점 P의 시각 t 에서의 속도가 식으로 제시되어 있다. 이 식을 $t=3$ 에서 $t=k$ 까지 적분하여 움직인 거리의 식을 구함으로써 조건을 만족시키는 k 의 값을 계산할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 속도와 거리의 관계와 관련된 적분의 성질을 이해하고 이를 주어진 상황에 적용하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 적용하여 문제 상황을 표현할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 확률과 통계

핵심 개념: 확률

예시 문항

- 1부터 10까지의 자연수 중에서 임의로 서로 다른 3개의 수를 선택한다. 선택한 세 개의 수의 곱이 짝수일 때, 그 세 개의 수의 합이 3의 배수일 확률은? [4점]

① $\frac{14}{55}$

② $\frac{3}{10}$

③ $\frac{19}{55}$

④ $\frac{43}{110}$

⑤ $\frac{24}{55}$

(2022학년도 수능 예시문항 수학 영역 선택과목 확률과 통계 28번)

평가 요소

- 이 문항은 조건부확률과 여사건의 확률을 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.'와 '[12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 조건부확률의 의미를 이해하여 주어진 문제 상황에서 그 값을 실제로 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 서로 다른 세 수의 곱이 짝수라는 조건을 만족한다고 가정했을 때, 그 세 수의 합이 3의 배수일 확률을 묻고 있다. 구하는 확률은 1부터 10까지의 자연수 중에서 세 개의 수를 뽑을 때 발생할 수 있는 모든 경우가 아니라 그 세 수의 곱이 짝수인 경우를 기준으로 하여 계산할 수 있다. 이때 세 수의 곱이 짝수일 확률은 세 수의 곱이 홀수일 사건에 대한 여사건의 확률로 구할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 시행, 조건부확률에서 표본공간에 해당하는 사건, 일어날 가능성을 알고자 하는 사건 등을 구별하여 파악하고 조건부확률이나 여사건의 확률의 개념을 적용하여 문제를 해결하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념·원리·법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 통계

예시 문항

- 정규분포 $N(20, 5^2)$ 을 따르는 모집단에서 크기가 16인 표본을 임의추출하여 구한 표본평균을 \bar{X} 라 할 때, $E(\bar{X}) + \sigma(\bar{X})$ 의 값은? [3점]

① $\frac{91}{4}$

② $\frac{89}{4}$

③ $\frac{87}{4}$

④ $\frac{85}{4}$

⑤ $\frac{83}{4}$

(2021학년도 수능 수학 영역 나형 11번)

평가 요소

- 이 문항은 표본평균과 모평균의 관계를 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 모집단의 분포와 표본평균의 분포 사이의 관계를 이해하여 구하는 값을 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 주어진 표본의 크기를 이용하여 표본평균에 대한 평균과 표준편차를 계산할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 주어진 문제 상황에서 모평균, 모표준편차, 표본의 크기 등을 찾고 그것으로부터 표본평균의 분포에 대한 값들을 구하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념·원리·법칙을 이용해 주어진 문제 상황을 해석, 조직, 표현할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

4) 미적분

핵심 개념: 미분법

예시 문항

● 매개변수 t 로 나타낸 곡선

$$x = e^t + 2t, \quad y = e^{-t} + 3t$$

에 대하여 $t=0$ 에 대응하는 점에서의 접선이 점 $(10, a)$ 를 지날 때, a 의 값은?
[3점]

① 6

② 7

③ 8

④ 9

⑤ 10

(2022학년도 수능 예시문항 수학 영역 선택과목 미적분 25번)

평가 요소

- 이 문항은 매개변수로 나타낸 곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다.'와 '[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 매개변수로 나타낸 곡선의 의미를 이해하고 특정한 매개변수 값에 대응하는 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 매개변수로 나타낸 곡선과 그 곡선 위의 특정한 점에 대응하는 매개변수의 값이 주어져 있다. 매개변수로 나타낸 함수를 미분하여 얻은 정보와 함께 특정한 매개변수 값에 대응하는 점의 좌표를 이용하여 그 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다. 그리고 추가로 문제에서 주어진 이 접선이 지나는 점의 좌표와 접선의 방정식 사이의 관계를 이용하여 구하는 미지수의 값을 얻을 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 매개변수로 나타낸 곡선, 특정한 매개변수의 값에 대응하는 점, 그 점에서의 접선의 기울기와 매개변수로 나타낸 함수의 도함수의 관계 등에 대한 이해를 바탕으로 접선의 기울기 등을 계산하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념·원리·법칙에 따라 주어진 용어, 기호, 식, 표, 그래프 등의 의미를 이해하고, 이로부터 문제를 해결하는 데 필요한 수학적 성질을 파악하여 이를 적절한 방식으로 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 적분법

예시 문항

● 함수

$$f(x) = \begin{cases} 0 & (x \leq 0) \\ \{\ln(1+x^4)\}^{10} & (x > 0) \end{cases}$$

에 대하여 실수 전체의 집합에서 정의된 함수 $g(x)$ 를

$$g(x) = \int_0^x f(t)f(1-t)dt$$

라 하자. <보기>에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은? [4점]

————— <보 기> —————

ㄱ. $x \leq 0$ 인 모든 실수 x 에 대하여 $g(x) = 0$ 이다.

ㄴ. $g(1) = 2g\left(\frac{1}{2}\right)$

ㄷ. $g(a) \geq 1$ 인 실수 a 가 존재한다.

① ㄱ

② ㄱ, ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 가형 18번)

평가 요소

- 이 문항은 여러 가지 함수의 정적분을 활용하여 주어진 명제의 참·거짓을 추론할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.'와 '[12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 x 의 범위에 따라 주어진 함수의 개형과 정적분의 형태로 주어진 함수의 의미를 이해하고 <보기>에 제시된 명제의 참·거짓을 판별할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 x 의 범위에 따라 주어진 함수 $f(x)$ 와 그 $f(x)$ 를 이용해 정적분의 형태로 제시된 함수 $g(x)$ 가 주어져 있다. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이와 정적분 사이의 관계를 이용하여 함수 $g(x)$ 의 의미 및 개형을 파악할 수 있다. 그리고 $f\left(\frac{1}{2}\right)$ 의 값을 추측해 봄으로써 <보기>에 제시된 명제의 참·거짓을 판별할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이와 정적분 사이의 관계를 이용하여 주어진 함수의 의미를 이해하고 특별한 성질을 갖는 값을 구해봄으로써 주어진 함수의 개형을 파악할 수 있어야 한다. 이러한 수학적 개념과 원리를 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 주어진 조건을 분석 및 종합하고 관련된 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 <보기>의 명제가 참임을 연역적으로 추론하거나, 명제를 만족하지 않는 반례를 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.

5) 기하

핵심 개념: 평면벡터

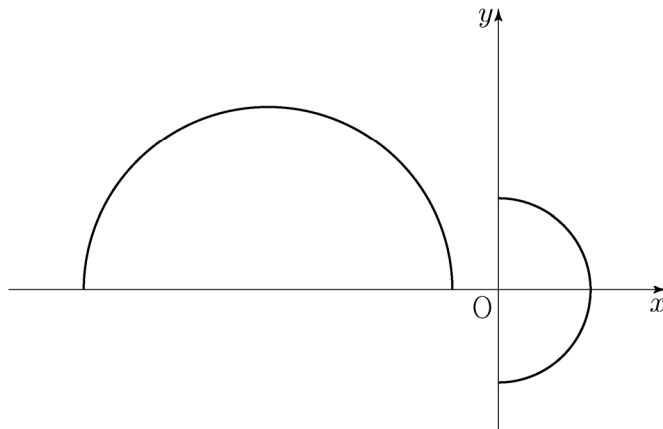
예시 문항

- 좌표평면에서 반원의 호 $x^2 + y^2 = 4$ ($x \geq 0$) 위의 한 점 $P(a, b)$ 에 대하여

$$\overrightarrow{OP} \cdot \overrightarrow{OQ} = 2$$

를 만족시키는 반원의 호 $(x+5)^2 + y^2 = 16$ ($y \geq 0$) 위의 점 Q 가 하나뿐일 때, $a+b$ 의 값은? (단, O 는 원점이다.) [4점]

- ① $\frac{12}{5}$ ② $\frac{5}{2}$ ③ $\frac{13}{5}$ ④ $\frac{27}{10}$ ⑤ $\frac{14}{5}$



(2022학년도 수능 예시문항 수학 영역 선택과목 기하 28번)

평가 요소

- 이 문항은 평면벡터의 내적을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고 이를 주어진 문제 상황에 적절히 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 두 반원과, 원점을 시점으로 하고 그 두 반원 위의 점 P와 Q를 종점으로 하는 두 평면벡터의 내적에 대한 조건이 제시되어 있다. 평면벡터 각각은 종점이 해당 반원 위에서만 움직여야 하는 상황이고 이때 두 평면벡터의 내적은 2가 되어야 한다. 그리고 그러한 조건을 만족하는 점 Q가 유일하게 존재할 때의 두 미지수 a , b 의 합을 구하는 문제이다. 두 평면벡터의 내적의 기하적 의미를 문제 상황에 적용하여 주어진 조건을 만족하는 기하적 상황을 특정하고 이때 삼각비 등을 이용하여 구하는 값을 계산할 수 있다.

학습 안내

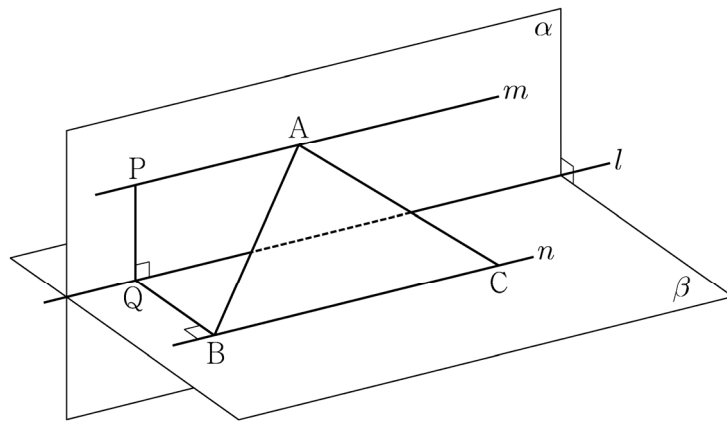
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 두 평면벡터의 내적의 기하적 의미에 대한 이해를 바탕으로 이를 문제 상황에 적용하여 주어진 조건을 만족하는 기하적 상황을 특정하고 그 상황에 피타고라스 정리와 삼각비를 적용하는 등 종합적으로 추론하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념의 다양한 의미에 대한 이해를 바탕으로 기본적인 성질과 계산 원리를 이해하고 이를 수학적 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 공간도형과 공간좌표

예시 문항

- 좌표공간에서 수직으로 만나는 두 평면 α , β 의 교선을 l 이라 하자.
 평면 α 위의 직선 m 과 평면 β 위의 직선 n 은 각각 직선 l 과 평행하다. 직선 m 위의 $\overline{AP}=4$ 인 두 점 A , P 에 대하여 점 P 에서 직선 l 에 내린 수선의 발을 Q , 점 Q 에서 직선 n 에 내린 수선의 발을 B 라 하자.
 $\overline{PQ}=3$, $\overline{QB}=4$ 이고, 점 B 가 아닌 직선 n 위의 점 C 에 대하여 $\overline{AB}=\overline{AC}$ 일 때, 삼각형 ABC 의 넓이는? [3점]

- ① 18 ② 20 ③ 22 ④ 24 ⑤ 26



(2022학년도 수능 예시문항 수학 영역 선택과목 기하 25번)

평가 요소

- 이 문항은 삼수선의 정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 삼수선의 정리를 이해하고 이를 주어진 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 수직으로 만나는 두 평면과 교선, 그 교선에 평행한 직선, 그리고 주어진 조건을 만족하는 그 직선 위의 점들이 제시되어 있다. 이때 주어진 조건을 만족하는 삼각형의 넓이를 구하는 문제이다. 이러한 기하적 문제 상황에 삼수선의 정리를 적용하고 주어진 선분의 길이와 피타고라스 정리 등을 이용하여 삼각형의 넓이를 구하는 데 필요한 선분의 길이를 계산할 수 있다. 그리고 이를 종합하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 삼수선의 정리를 주어진 조건에 적용하여 문제 상황을 기하적으로 파악한 후 피타고라스 정리와 같은 기본적인 법칙들을 적용하여 도형의 길이나 넓이를 구하는 등 기하적인 개념들을 종합적으로 이해하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 성질과 계산 원리를 이해하고 이를 수학적 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 수학 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 수학 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 개념 및 원리 중 수학적으로 중요한 개념 및 원리를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

⊙ $\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \frac{2}{n} \left(1 + \frac{2k}{n}\right)^4 = a$ 일 때, $5a$ 의 값을 구하시오. [3점]

(2021학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 가형 25번)

EBS 연계 부분

⊙ $\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \frac{1}{n} \sqrt{\frac{n+2k}{n}}$ 의 값은?

- ① $\frac{1}{3}(\sqrt{3}-1)$ ② $\frac{1}{3}(2\sqrt{3}-1)$ ③ $\frac{1}{3}(3\sqrt{3}-1)$
 ④ $\frac{1}{3}(4\sqrt{3}-1)$ ⑤ $\frac{1}{3}(5\sqrt{3}-1)$

(2021학년도 수능특강 미적분 97쪽 유제 1번)

2021학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 가형 25번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 미적분』의 97쪽 유제 1번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 미적분』 97쪽 유제1번 문항을 해결하기 위해서는 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하여 주어진 급수를 정적분으로 바꾸어 표현하고 계산할 수 있어야 한다. 2021학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 가형 25번 문항은 이러한 개념과 원리들 사이의 관련성을 파악하여 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하고 있는지를 평가하고 있다.

예시 문항

- 집합 $X = \{1, 2, 3, 4\}$ 에 대하여 다음 조건을 만족시키는 함수 $f: X \rightarrow X$ 의 개수는? [3점]

$$f(2) \leq f(3) \leq f(4)$$

- ① 64 ② 68 ③ 72 ④ 76 ⑤ 80

(2021학년도 수능 수학 영역 나형 13번)

EBS 연계 부분

- 집합 $X = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ 에 대하여 X 에서 X 로의 함수 f 중 다음 조건을 만족시키는 함수의 개수는?

(가) $f(3)$ 은 3의 배수이다.

(나) 집합 X 의 임의의 두 원소 x_1, x_2 에 대하여 $x_1 < x_2$ 이면 $f(x_1) \leq f(x_2)$ 이다.

- ① 141 ② 146 ③ 151 ④ 156 ⑤ 161

(2021학년도 수능특강 확률과 통계 19쪽 유제 3번)

2021학년도 수능 수학 영역 나형 13번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 확률과 통계』 19쪽 유제 3번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 확률과 통계』 19쪽 유제 3번 문항을 해결하기 위해서는 중복조합을 이해하고 그 수를 구할 수 있어야 한다. 2021학년도 수능 수학 영역 나형 13번 문항은 이러한 개념과 원리들 사이의 관련성을 파악하여 중복조합을 이해하고 중복조합의 수를 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

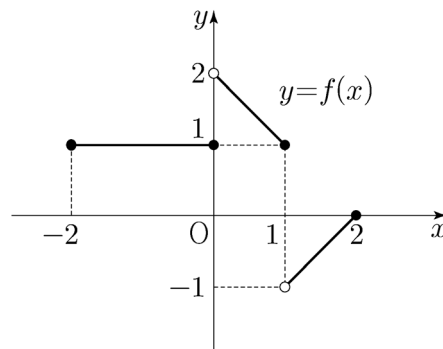
이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 교과서에서 설명하고 있는 수학적 기본 개념과 원리를 정확히 이해할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 구체적인 문항에서 활용하고 있는 개념·원리를 파악하고 문제 해결을 위해 이러한 개념·원리가 어떠한 방식으로 이용되는지를 학습할 필요가 있다.

2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 그래프, 도형, 표와 같은 자료를 활용하여 새로운 문항을 구성하는 방법이다.

예시 문항

- 닫힌구간 $[-2, 2]$ 에서 정의된 함수 $y=f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.



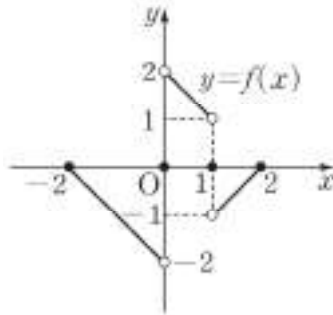
$\lim_{x \rightarrow 0+} f(x) + \lim_{x \rightarrow 2-} f(x)$ 의 값은? [3점]

- ① -2 ② -1 ③ 0 ④ 1 ⑤ 2

(2021학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 나형 6번)

EBS 연계 부분

- 닫힌구간 $[-2, 2]$ 에서 정의된 함수 $y=f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.



닫힌구간 $[-2, 1]$ 에서 정의된 함수 $g(x)=f(x)+kf(x+1)$ 이 $x=0$ 에서 연속일 때, 상수 k 의 값은?

- ① -2 ② -1 ③ 0 ④ 1 ⑤ 2

(2021학년도 수능완성 수학 나형 56쪽 33번)

2021학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 나형 6번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 나형』 56쪽 33번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 나형』 56쪽 33번 문항에서는 함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 주어진 상수의 값을 구할 수 있어야 한다. 2021학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 나형 6번 문항에서는 연계 교재에 수록된 그래프를 활용하여 함수의 극한의 뜻을 알고 그 값을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시 문항

- 두 이산확률변수 X, Y 의 확률분포를 표로 나타내면 각각 다음과 같다.

X	1	2	3	4	합계
$P(X=x)$	a	b	c	d	1

Y	11	21	31	41	합계
$P(Y=y)$	a	b	c	d	1

$E(X)=2$, $E(X^2)=5$ 일 때, $E(Y)+V(Y)$ 의 값을 구하시오. [4점]

(2021학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 가형 26번/나형 27번)

EBS 연계 부분

설명 이산확률변수 X 의 확률분포가 다음과 같을 때, 이산확률변수

$$Y = aX + b \quad (a, b \text{는 상수, } a \neq 0)$$

의 평균, 분산, 표준편차를 구해 보자.

X	x_1	x_2	x_3	\cdots	x_n	계
$P(X=x)$	p_1	p_2	p_3	\cdots	p_n	1

$y_i = ax_i + b \quad (i=1, 2, 3, \cdots, n)$ 이라 할 때, 확률

$$P(Y=y_i) = P(X=x_i) = p_i$$

이므로 확률변수 Y 의 확률분포를 표로 나타내면 다음과 같다.

Y	y_1	y_2	y_3	\cdots	y_n	계
$P(Y=y)$	p_1	p_2	p_3	\cdots	p_n	1

따라서 확률변수 Y 의 평균은

$$\begin{aligned} E(Y) &= \sum_{i=1}^n y_i p_i = \sum_{i=1}^n (ax_i + b) p_i \\ &= a \sum_{i=1}^n x_i p_i + b \sum_{i=1}^n p_i = aE(X) + b \end{aligned}$$

확률변수 X 의 평균을 m 이라 하면 확률변수 Y 의 평균은 $am + b$ 이므로 Y 의 분산과 표준편차는

$$\begin{aligned} V(Y) &= \sum_{i=1}^n \{y_i - (am + b)\}^2 p_i \\ &= \sum_{i=1}^n \{(ax_i + b) - (am + b)\}^2 p_i \\ &= \sum_{i=1}^n a^2 (x_i - m)^2 p_i \\ &= a^2 \sum_{i=1}^n (x_i - m)^2 p_i = a^2 V(X) \\ \sigma(Y) &= \sqrt{V(Y)} = \sqrt{a^2 V(X)} \\ &= |a| \sqrt{V(X)} \\ &= |a| \sigma(X) \end{aligned}$$

(2021학년도 수능특강 확률과 통계 64쪽 개념설명)

2021학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 가형 26번(나형 27번) 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 확률과 통계』 64쪽 개념설명을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 확률과 통계』 64쪽 개념설명에서는 두 이산확률변수가 특정한 관계를 가질 때 평균, 분산, 표준편차 사이의 관계를 설명하고 있다. 2021학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 가형 26번(나형 27번) 문항에서는 연계 교재에 수록된 표와 설명을 활용하여 이산확률변수의 기댓값(평균)과 분산을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

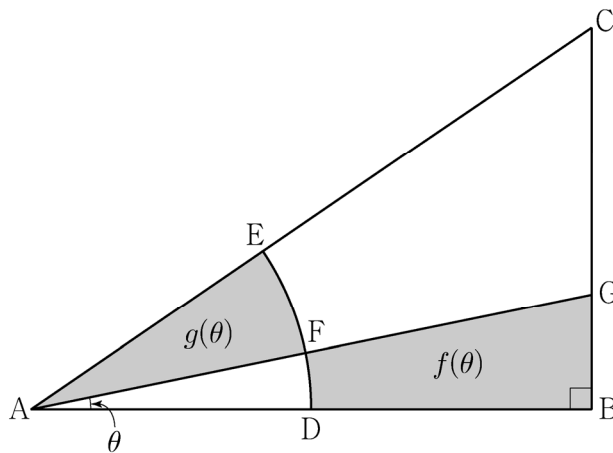
이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 활용하고 있는 그래프, 도형, 표와 같은 자료의 구성 요소들을 명확히 인지하고 그 요소들 사이의 관계를 파악할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 EBS 연계 교재에서 제시된 자료, 그 자료가 이용되는 문제 상황의 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형해 봄으로써 문제 상황에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항에 제시된 식, 함수, 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형하여 문제 상황을 재구성하거나 보완하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- ◎ 그림과 같이 $\overline{AB} = 2$, $\angle B = \frac{\pi}{2}$ 인 직각삼각형 ABC 에서 중심이 A , 반지름의 길이가 1인 원이 두 선분 AB , AC 와 만나는 점을 각각 D , E 라 하자. 호 DE 의 삼등분점 중 점 D 에 가까운 점을 F 라 하고, 직선 AF 가 선분 BC 와 만나는 점을 G 라 하자. $\angle BAG = \theta$ 라 할 때, 삼각형 ABG 의 내부와 부채꼴 ADF 의 외부의 공통부분의 넓이를 $f(\theta)$, 부채꼴 AFE 의 넓이를 $g(\theta)$ 라 하자. $40 \times \lim_{\theta \rightarrow 0^+} \frac{f(\theta)}{g(\theta)}$ 의 값을 구하시오. (단, $0 < \theta < \frac{\pi}{6}$) [3점]



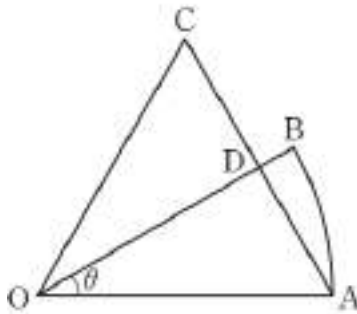
(2021학년도 수능 수학 영역 가형 24번)

EBS 연계 부분

- 그림과 같이 중심이 O 이고 길이가 1인 선분 OA 를 반지름으로 하는 부채꼴 OAB 가 있다. 선분 OA 를 한 변으로 하는 정삼각형을 OAC 라 할 때, 선분 AC 와 선분 OB 가 점 D 에서 만난다.

$\angle AOB = \theta$, 부채꼴 OAB 의 넓이를 $S(\theta)$, 삼각형 OAC 의 넓이를 $T(\theta)$ 라 할 때,

$\lim_{\theta \rightarrow 0^+} \frac{T(\theta)}{S(\theta)} = p$ 이다. $100p$ 의 값을 구하시오. (단, $0 < \theta < \frac{\pi}{3}$)



(2021학년도 수능완성 수학 가형 76쪽 14번)

2021학년도 수능 수학 영역 가형 24번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 가형』 76쪽 14번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 가형』 76쪽 14번 문항에서는 주어진 삼각형과 부채꼴의 관계를 이용하여 넓이들로 이루어진 식의 극한값을 구할 수 있어야 한다. 2021학년도 수능 수학 영역 가형 24번 문항은 삼각형과 부채꼴의 조건을 변형하여 발문하였으며, 이를 통해 삼각함수의 극한을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시 문항

- 수열 $\{a_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여

$$\sum_{k=1}^n \frac{4k-3}{a_k} = 2n^2 + 7n$$

을 만족시킨다. $a_5 \times a_7 \times a_9 = \frac{q}{p}$ 일 때, $p+q$ 의 값을 구하시오.

(단, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.) [4점]

(2021학년도 수능 6월 모의평가 수학 영역 나형 28번)

EBS 연계 부분

- 수열 $\{a_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여 $\sum_{k=1}^n \frac{a_k}{4k-3} = 2n^2 + 3n$ 을 만족시킬 때,

$\sum_{k=1}^{10} \frac{1}{a_k} = \frac{q}{p}$ 이다. $p+q$ 의 값을 구하시오. (단, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.)

(2021학년도 수능특강 수학 I 99쪽 2번)

2021학년도 수능 6월 모의평가 수학 영역 나형 28번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학 I』 99쪽 2번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학 I』 99쪽 2번 문항은 \sum 의 뜻과 성질을 이용하여 일반항을 구하고 이를 바탕으로 식의 값을 계산할 수 있어야 한다. 2021학년도 수능 6월 모의평가 수학 영역 나형 28번 문항은 연계 교재에 수록된 식을 변형시켰으며, 이를 통해 \sum 의 뜻과 성질을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항을 해결할 때 요구되는 기본 개념과 원리, 절차 등의 평가 요소를 파악하도록 한다. 이를 바탕으로 EBS 연계 교재 문항의 조건, 식들을 변형하여 문제를 해결해 봄으로써 그 평가 요소에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

03 영어 영역

I

가. 시험의 성격

영어 영역의 시험은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 평가한다.

나. 평가 목표

영어 영역의 평가 목표는 간접 말하기를 포함한 듣기 이해 능력과 간접 쓰기를 포함한 읽기 이해 능력 측정을 기본으로 하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

중심 내용 파악	중심 내용 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해·추론할 수 있는 능력으로서, 대화·담화 또는 글의 주제, 요지, 제목 등을 이해하고 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
세부 정보 파악	세부 정보 파악 능력이란 대화·담화나 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로서, 대화·담화나 글의 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치, 화자의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보나 기타 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
논리적 관계 파악	논리적 관계 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 내용의 논리적인 관계(예를 들어, 원인과 결과 관계)를 파악하는 능력으로서, 대화·담화의 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게), 대화자의 관계, 장소 등을 파악하는 능력을 의미한다.
맥락 파악	맥락 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 의도나 목적 등을 파악하는 능력으로서, 말하는 이나 글쓴이의 목적, 의견, 주장 그리고 글의 분위기나 등장인물의 심경 등을 파악할 수 있는 능력, 그리고 글에서 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 말하기	간접 말하기 능력이란 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 쓰기	간접 쓰기 능력이란 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력으로서, 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 파악, 글의 순서 파악, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력을 의미한다.
언어형식·어휘	언어형식·어휘 능력이란 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 언어형식의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서, 문맥에 따른 언어형식이나 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 교과서 내의 다양한 대화·담화와 읽기 자료를 ‘문항 유형’과 연계하여 학습하는 것이 매우 중요하다.

듣기-중심 내용 파악 유형-화자의 의견

예시 문항

● 대화를 듣고, 여자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

W: Good morning, Chris.

M: Good morning, Julie. How was your weekend?

W: It was wonderful. I went to an event called Stargazing Night with my 7-year-old son.

M: Oh, so you went outdoors to look up at stars. Your son must have had a great time.

W: Yes. And I think it helped my son become familiar with mathematical concepts.

M: Interesting! How does it do that?

W: By counting the stars together, my son had a chance to practice counting to high numbers.

M: Ah, that makes sense.

W: Also, he enjoyed identifying shapes and tracing patterns that stars form together.

M: Sounds like you had a magical and mathematical night!

W: Absolutely. I think looking at stars is a good way for kids to get used to mathematical concepts.

M: Maybe I should take my daughter to the event next time.

- ① 별 관찰은 아이들이 수학 개념에 친숙해지도록 도와준다.
- ② 아이들은 별 관찰을 통해 예술적 영감을 얻는다.
- ③ 야외 활동이 아이들의 신체 발달에 필수적이다.
- ④ 아이들은 자연을 경험함으로써 인격적으로 성장한다.
- ⑤ 수학 문제 풀이는 아이들의 논리적 사고력을 증진시킨다.

(2021학년도 수능 영어 2번)

평가 요소

- 이 문항은 대화를 듣고 대화자의 의견을 추론하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다,’ ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,’ ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 화자가 반복하여 제시하는 의견을 파악하는 것이 중요하다.
- 대화에서 여자(Julie)가 자신의 아들과 함께 Stargazing Night이라 불리는 행사에 갔었다고 남자(Chris)에게 말한다. 여자는 덧붙여 별 관찰(looking at stars)이 자신의 아들로 하여금 수학적 개념에 친숙해지도록 도와주었다는 의견을 피력한다. 여자는 또한 자신의 아들이 별들이 함께 만들어내는 모양(shapes)을 알아보고 그 패턴(patterns)을 추적하는 것을 즐겼다고 설명한다. 이를 듣고, 남자는 여자와 아들이 수학적인 밤(mathematical night)을 보낸 것 같다고 말한다. 여자는 남자의 말에 동의하면서, 별 관찰이 아이들로 하여금 수학적 개념에 익숙해지게 하는 좋은 방법 중 하나라 생각한다고 자신의 의견을 재차 제시한다. 따라서 여자의 의견으로 가장 적절한 것은 ① ‘별 관찰은 아이들이 수학 개념에 친숙해지도록 도와 준다’이다.

학습 안내

- 교육과정에서 요구하는 ‘일반적/다양한 주제’라고 할 수 있는 일상생활 관련 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 말이나 대화를 꾸준히 듣고 전체적인 맥락을 이해하고 핵심 내용을 파악해 보는 연습이 필요하다.
- 화자의 의견을 나타내는 표현에 집중하여 화자가 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악해야 한다. 화자의 의견을 나타내는 핵심 단어와 표현이 반복적으로 제시되므로 이에 집중하여 듣는 연습이 효과적이다. 대화자 간 의견이 다른 경우, 대화가 전개되면서 각각의 의견에 변화가 있는지 유의한다.
- 반복적으로 들리는 단어와 표현들을 소리 내어 따라해 보고, 받아쓰기를 통해 확실하게 내 것으로 만드는 것이 중요하다. 처음에는 상대적으로 쉽고 잘 들리는 내용어 중심으로 받아 써보고, 다음에는 잘 들리지 않았던 부분들도 메워 보는 것이 좋다.

읽기-중심 내용 파악 유형-제목

예시 문항

● 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

People don't usually think of touch as a temporal phenomenon, but it is every bit as time-based as it is spatial. You can carry out an experiment to see for yourself. Ask a friend to cup his hand, palm face up, and close his eyes. Place a small ordinary object in his palm — a ring, an eraser, anything will do — and ask him to identify it without moving any part of his hand. He won't have a clue other than weight and maybe overall size. Then tell him to keep his eyes closed and move his fingers over the object. He'll most likely identify it at once. By allowing the fingers to move, you've added time to the sensory perception of touch. There's a direct analogy between the fovea at the center of your retina and your fingertips, both of which have high acuity. Your ability to make complex use of touch, such as buttoning your shirt or unlocking your front door in the dark, depends on continuous time-varying patterns of touch sensation.

* analogy: 유사 ** fovea: (망막의) 중심窩(窩) *** retina: 망막

- ① Touch and Movement: Two Major Elements of Humanity
- ② Time Does Matter: A Hidden Essence of Touch
- ③ How to Use the Five Senses in a Timely Manner
- ④ The Role of Touch in Forming the Concept of Time
- ⑤ The Surprising Function of Touch as a Booster of Knowledge

(2021학년도 수능 영어 24번)

평가 요소

- 이 문항은 주어진 지문의 내용을 읽고 전체적인 주제와 요지를 파악한 뒤 핵심 내용을 대표할 수 있는 제목을 도출해내는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다,’ ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 글의 핵심 내용을 제목으로 가장 잘 표현한 것을 찾을 수 있는 능력이 필요하다. 글의 핵심 내용을 그대로 제목으로 제시하는 경우도 있지만 함축적이거나 은유적으로 제목을 제시하는 경우도 있기 때문에 너무 지엽적이거나 일반적이지 않으면서 글 전체의 내용을 포괄하는 선택지를 제목으로 고를 수 있어야 한다.
- 주어진 문항은 사람들은 대개 촉각을 시간적 현상이라고 여기지 않지만, 실제로 촉각은 시간에 기초를 두고 있으며, 손으로 무엇인가를 만질 때 촉각의 감각 인지에 시간이 더해진다는 내용을 담고 있다. 그러므로 시간이 촉각의 숨겨진 요소라는 의미를 담고 있는 선택지 ② ‘Time Does Matter: A Hidden Essence of Touch’가 답이다.

학습 안내

- 글의 중심 내용을 파악하여 제목을 추론하는 문항은 글의 전반적인 내용과 세부 정보를 단순히 이해하였다고 하여 정답을 찾기에 높은 난도가 높은 문항 유형으로 글의 중심 내용을 모두 아울러서 표현한 정답을 추론하기 위한 연습이 필요하다.
- 이를 위해서는 교과서를 통해 다양한 주제의 글을 접해보는 것 또한 중요하다. 철학, 종교, 역사, 환경, 자원, 과학, 스포츠, 음악, 미술, 교육, 진로, 인문학, 컴퓨터, 미디어, 의학, 진로 등에 관한 다양한 주제와 소재를 다룬 글에 관심을 가지고 읽으면서 각 중심 소재별로 글이 어떤 방식으로 작성되는지 살펴보아야 한다.
- 이를 위해 교과서에 제시된 단원의 제목이나 각 문단의 소재목을 지운 뒤 자신이 스스로 제목을 작성해보고 원래 교과서에 제시된 제목과 자신이 만든 제목을 비교해보는 활동도 도움이 된다.

듣기-세부 정보 파악 유형-담화 내용 일치

예시 문항

- National Baking Competition에 관한 다음 내용을 듣고, 일치하지 않는 것을 고르시오.

W: Hello, listeners. I'm Carla Jones from the National Baking Association. I'm glad to announce that we're hosting the National Baking Competition on December 20th. It's an annual event aimed to discover people with a talent and passion for baking. This year, the theme of the competition is "healthy desserts." We had the most applicants in the history of this competition, and only 10 participants will advance to the final round. The top three will win the grand prize of \$10,000 each, and the recipes of the winners will appear in our magazine. You can enjoy watching the entire competition from home. It'll be broadcast live on our website starting from 9 a.m. If you're a food lover, you won't want to miss watching this event.

- ① 해마다 열리는 행사이다.
- ② 올해의 주제는 건강한 디저트이다.
- ③ 20명이 결선에 진출할 것이다.
- ④ 수상자들의 조리법이 잡지에 실릴 것이다.
- ⑤ 웹 사이트에서 생중계될 것이다.

(2021학년도 수능 영어 9번)

평가 요소

- 이 문항은 대화나 담화를 듣고 대화나 담화에서 언급된 세부 정보를 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화의 전체적인 흐름을 이해하면서 특정 세부 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 담화에서 Carla Jones는 National Baking Competition에 관해 안내한다. 담화의 내용에 따르면 이 대회는 해마다 개최되는 행사로 베이킹(baking)에 재능과 열정을 가진 사람을 발견하는 것이 목표이며, 올해 대회的主제는 “건강한 디저트”이다. 올해 대회 역사상 가장 많은 지원자가 있었고, 10명의 참가자만이 결선에 진출할 것이며 상위 3명은 각각 10,000달러의 대상을 받고, 수상자의 조리법은 해당 협회와 관련된 잡지에 게시될 것이며, 대회 전체는 집에서 시청할 수 있고 오전 9시부터 웹 사이트에서 생중계될 것이라고 안내를 하고 있다. 10명의 참가자만이 결선에 진출할 것이라고 했으므로 선택지 ③ ‘20명이 결선에 진출할 것이다’는 담화의 내용과 일치하지 않는다.

학습 안내

- 세부 정보 파악 유형의 경우 대화나 담화의 상황과 목적에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 요구되는 세부 정보를 정확히 파악하는 능력을 요한다. 이를 위해서 교육과정에서 요구하는 ‘다양한 일반적 주제’에 대한 대화나 담화를 오랜 시간 꾸준히 듣고 학습하는 과정을 거쳐야 한다.
- 평상 시 다양한 맥락과 상황에서 이루어지는 대화나 담화를 주기적으로 학습해야 한다. 대화나 담화가 이루어지는 상황, 목적 등 전체적인 맥락을 이해하려고 노력하고, 이를 바탕으로 필요한 세부 정보를 찾는 연습을 해야 한다.
- 세부 정보 파악 유형에 효과적으로 대비하기 위해서는 주어지는 정보에 대한 정확한 이해가 이루어져야 하며, 이를 위해서는 평소 받아쓰기 연습을 꾸준히 실천하는 것이 효과적이다. 받아쓰기를 할 때에는 자신의 수준을 고려하여 핵심 정보만을 받아쓰기, 문장 전체를 여러 번 듣고 받아쓰기 등으로 구분하여 실시하는 것이 좋다.

읽기-세부 정보 파악 유형-실용자료 내용 일치

예시 문항

● Jason's Photography Class에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하는 것은?

Jason's Photography Class

Are you tired of taking pictures with your camera set to "Auto"? Do you want to create more professional-looking photos? You won't want to miss this opportunity.

- Date: Saturday, December 19
 - Time: 1:30 p.m. — 5:30 p.m.
 - Place: Thrombon Building, Room 2 on the first floor
 - Tuition Fee: \$50 (snacks provided)
 - Level: Beginner
 - Topics to Be Covered:
 - Equipment Selection
 - Lighting Techniques
 - Color Selection
 - Special Effects
 - Class size is limited to eight, so don't delay!
- Visit our web site at www.eypcap.com to register.

- ① 오전에 시작된다.
- ② 3층에서 진행된다.
- ③ 중급자 수준이다.
- ④ 다루는 주제 중 하나는 특수 효과이다.
- ⑤ 수강 학생 수에는 제한이 없다.

(2021학년도 수능 영어 28번)

평가 요소

- 이 문항은 글을 읽고 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치와 같은 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 실용문에 제시된 특정 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 제시된 글은 ‘Jason’s Photography Class’라는 사진 촬영 수업에 관한 안내문이다. 안내문의 10행에 ‘(수업에서) 다루는 주제’(Topics to Be Covered)라는 항목명이 있고, 그 항목의 세부 정보로서 네 가지 주제가 11행부터 14행에 걸쳐서 각각 하나씩 제시된다. 그 중 하나가 14행에 제시된 ‘특수 효과’(Special Effects)이므로, ④ ‘다루는 주제 중 하나는 특수 효과이다’는 안내문의 내용과 일치한다. 따라서 ④번이 정답이다.

학습 안내

- 세부 정보 파악은 일상생활과 관련된 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 글의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다.
- 내용 일치/불일치 유형으로 제시되는 글의 소재로는 어떤 사물이나 동·식물 등에 대한 설명문, 개인의 전기나 일화가 많이 제시된다. 영어 I 과 영어 II 상의 이와 같은 소재의 글들을 주목할 필요가 있다. 이런 글들이 아니더라도 교과서에 제시된 동·식물, 인물과 같은 다양한 소재들에 관하여 인터넷을 활용하여 영문 백과사전을 찾아 읽어보거나, 영문으로 된 관련 사이트를 찾아 읽어보는 것도 도움이 되겠다.
- 또한 평소 교과서 내 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 안내문이나 광고문과 같은 글을 읽고 글에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하고 표현을 익혀두는 연습이 필요하다.

듣기-논리적 관계 파악 유형-대화자 관계

예시 문항

● 대화를 듣고, 두 사람의 관계를 가장 잘 나타낸 것을 고르시오.

M: Hello, Ms. Watson. Thank you for accepting my interview request.

W: My pleasure. You must be Michael from Windmore High School.

M: Yes. I'm honored to interview the person who designed the school I'm attending.

W: Thank you. I'm very proud of that design.

M: What was the concept behind it?

W: When planning the design of the school building, I wanted to incorporate elements of nature into it.

M: I see. Did you apply this concept in any other building designs?

W: Yes. Skyforest Tower. My design included mini gardens for each floor and a roof-top garden, making the building look like a rising forest.

M: That's impressive. Actually, my art teacher is taking us on a field trip there next week.

W: Really? Make sure to visit the observation deck on the 32nd floor. The view is spectacular.

M: Thanks. I'll check it out with my classmates.

① 학생 - 건축가

② 신문 기자 - 화가

③ 탐험가 - 환경 운동가

④ 건물 관리인 - 정원사

⑤ 교사 - 여행사 직원

(2021학년도 수능 영어 3번)

평가 요소

- 이 문항은 대화 내용을 근거로 화자간의 상대적 관계를 추론하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화자의 직업이나 장소 또는 상황을 나타내는 세부 내용을 근거로 대화자의 관계를 파악해야 한다.
- 대화는 남자(Michael)가 여자(Ms. Watson)를 인터뷰하러 온 상황이다. 남자는 자신이 다니는 Windmore 고등학교를 설계한 여자를 인터뷰하게 되어 영광이라고 인사하자, 여자는 자신도 그 설계를 자랑스럽게 생각한다고 답한다. 그 설계에 담긴 콘셉트를 묻는 남자의 질문에 여자는 설계에 자연적 요소를 담아내고 싶었다고 답한다. 이러한 콘셉트를 다른 건물에도 적용했냐는 남자의 질문에 여자는 Skyforest Tower라고 답한다. 남자가 다음 주에 미술 선생님께서 자신들을 데리고 그곳으로 현장 학습을 가게 되었다고 하자, 여자는 32층에 있는 전망대의 경치가 장관이므로 그곳에 반드시 가보라고 권한다. 대화 전반에 걸쳐 언급된 두 사람의 관계를 파악할 수 있는 표현들로부터 유추하면, 두 사람의 관계로 적절한 것은 ① ‘학생-건축가’이다.

학습 안내

- 듣기에서 논리적 관계를 파악하는 문항을 해결하기 위해서는 대화의 전반적인 상황을 이해한 뒤 세부 정보를 파악하여 대화자의 관계를 추론할 수 있는 능력이 필요하다.
- 직업이나 관계에 관련된 영어 표현을 확인하고 익히는 것이 가장 기본적인 학습 방법이라고 할 수 있다. 특정 직업을 가지고 있는 대화자들이 보이는 상황별 대화들의 특징을 이해하고 이때 주로 활용되는 어휘와 표현을 확인하는 것이 효과적이다.

읽기-맥락 파악 유형-빈칸 추론

예시 문항

● 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Since human beings are at once both similar and different, they should be treated equally because of both. Such a view, which grounds equality not in human uniformity but in the interplay of uniformity and difference, builds difference into the very concept of equality, breaks the traditional equation of equality with similarity, and is immune to monist distortion. Once the basis of equality changes so does its content. Equality involves equal freedom or opportunity to be different, and treating human beings equally requires us to take into account both their similarities and differences. When the latter are not relevant, equality entails uniform or identical treatment; when they are, it requires differential treatment. Equal rights do not mean identical rights, for individuals with different cultural backgrounds and needs might _____ in respect of whatever happens to be the content of their rights. Equality involves not just rejection of irrelevant differences as is commonly argued, but also full recognition of legitimate and relevant ones. [3점]

* monist: 일원론의 ** entail: 내포하다

- ① require different rights to enjoy equality
- ② abandon their own freedom for equality
- ③ welcome the identical perception of inequality
- ④ accept their place in the social structure more easily
- ⑤ reject relevant differences to gain full understanding

(2021학년도 수능 9월 모의평가 영어 33번)

평가 요소

- 이 유형은 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부 내용)과 글의 논리적 흐름을 고려하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 표현을 추론하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 유형은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형의 정답을 찾기 위해서는 지문을 빠르고 정확하게 읽으면서 지문의 중심소재 및 주제문을 찾고, 이를 바탕으로 글의 중심 내용을 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 빈칸 추론 문항의 빈칸은 일반적으로 해당 지문의 중심적인 내용 혹은 그것과 밀접한 관련이 있는 세부 정보와 관련이 있다.
- 위에서 제시된 예시 문항을 통해 빈칸 추론 유형 문항의 해결 과정을 살펴보면 다음과 같다. 예시 문항에서 활용된 지문은 평등(equality)을 키워드로 하여 인간의 유사성(similarity)과 차별성(difference)을 동시에 인식할 때 평등의 개념이 비로소 완성된다는 내용을 다룬다. 진정한 평등 개념을 위해서는 인간이 누구나 같다는 동일성(uniform)이라는 하나의 원리 보다는, 동일성과 차별성이라는 두 가지 원리가 서로 교차하는 지점을 고려해야 한다. 이런 맥락에서 밑줄 친 부분은 동등한 권리가 곧, 동일한 권리를 의미하는 것이 아닌 이유에 대해 설명하는 부분이다('Equal rights do not mean identical rights, for individuals with different cultural backgrounds and needs might _____'). 따라서 다른 문화적 배경과 필요를 지닌 개인들은 각각 나름의 '평등을 누리기 위해 각자 다른 권리를 요구'할 것이기에 동등한 권리가 꼭 동일한 권리를 의미하는 것은 아니라는 내용으로 자연스럽게 연결되는 ① 'require different rights to enjoy equality'(평등을 누리기 위해 각기 다른 권리를 요구하다)가 정답이다.

학습 안내

- 빈칸 추론 문항은 일반적으로 학술적 지문이 주로 사용되므로 단순하고 기계적인 문제 풀이 요령만으로는 정답을 찾기 어려우며, 평상 시 지문 전체의 내용을 빠르고 정확하게 읽어 나가면서, 지문의 핵심 소재와 그와 관련된 주제 및 요지를 파악하는 연습을 충실히 해야만 해결할 수 있다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 학습 전략이 필요할 것이다. 먼저, 평소 다양한 소재와 주제의 학술적 지문을 읽고 이해하는 학습이 필요하다. 영어 I 과 영어 II에서 제시되고 있는 여러 기초 학술적 지문을 충실히 학습한 후, 이를 바탕으로 다양한 소재와 주제의 글로 학습 범위를 확장하여 글을 읽고 이해하는 연습을 충실히 하도록 한다.
- 더불어, 빈칸 추론 문항은 해당 지문에서 정답과 밀접하게 관련된 단서 또는 근거가 되는 부분이 존재하는 것이 일반적이다. 글을 읽어 나가면서 빈칸의 단서 또는 근거가 되는 부분을 찾아 표시하고, 이를 바탕으로 빈칸에 들어갈 말을 추론해보는 연습도 효과적이다.

듣기-맥락 파악 유형-담화 목적

예시 문항

● 다음을 듣고, 남자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Hello, viewers. Thank you for clicking on this video. I'm Ronnie Drain, and I've been a personal fitness trainer for over 15 years. Today, I'd like to tell you about my channel, *Build Your Body*. On my channel, you can watch videos showing you how to do a variety of exercises that you can do at home or at your office. If you've experienced difficulty exercising regularly, my videos can provide easy guidelines and useful resources on exercise routines. New videos will be uploaded every Friday. Visit my channel and build a stronger, healthier body.

- ① 헬스클럽 할인 행사를 안내하려고
- ② 동영상 업로드 방법을 설명하려고
- ③ 스포츠 중계방송 중단을 예고하려고
- ④ 체육관 보수 공사 일정 변경을 공지하려고
- ⑤ 운동 방법에 관한 동영상 채널을 홍보하려고

(2021학년도 수능 영어 1번)

평가 요소

- 이 문항은 담화를 듣고 말하는 이의 의도나 목적을 파악할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,’ ‘일반적인/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 담화의 핵심 내용을 근거로 말하는 이의 의도나 목적을 맥락상 파악하는 것이 중요하다.
- 담화에서 개인 피트니스 트레이너 Ronnie Drain는 오늘 Build Your Body라는 자신의 채널에 대해 알려주려 한다고 말한다. 자신의 채널에서는 집이나 사무실에서 할 수 있는 다양한 운동 방법을 보여주는 비디오를 볼 수 있다고 말하여, 규칙적으로 운동하는 데 어려움을 경험했다면 자신의 비디오들이 손쉬운 지침과 유용한 자료들을 제공해 줄 수 있다고 말한다. 즉, 자신의 채널에서 운동 동영상을 통해 시청자들이 도움을 받을 수 있음을 홍보하고 있다. 선택지 ⑤ ‘운동 방법에 관한 동영상 채널을 홍보하려고’가 가장 적절한 담화의 목적이다.

학습 안내

- 듣고 맥락을 파악하기 위해서는 평소 다양한 소재의 담화를 들으면서 전체적인 내용을 파악하고 말하는 이가 전달하고자 하는 메시지, 의도, 목적 등을 추론해보는 연습이 필요하다.
- 담화의 목적 유형은 처음부터 담화의 목적이 명시적으로 드러나지 않기 때문에 우선 담화를 듣고 담화가 일어나는 상황이나 장소 그리고 말하는 대상과의 관계를 유추해 보는 것이 필요하다.
- 화자가 반복하여 강조하는 핵심 내용을 토대로 담화의 전체적인 맥락과 요지, 즉 목적을 파악해야 한다. 이 때 담화에서 반복되거나 강조되어 나타나는 핵심 단어와 표현을 유의하며 듣고 따라 하고 받아 써보는 연습이 도움이 된다.

읽기-맥락 파악 유형-목적

예시 문항

● 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?

Dear Friends,

Season's greetings. As some of you already know, we are starting the campus food drive. This is how you participate. You can bring your items for donation to our booths. Our donation booths are located in the lobbies of the campus libraries. Just drop off the items there during usual library hours from December 4 to 23. The donated food should be non-perishable like canned meats and canned fruits. Packaged goods such as jam and peanut butter are also good. We will distribute the food to our neighbors on Christmas Eve. We truly appreciate your help.

Many blessings,

Joanna at Campus Food Bank

- ① 음식 기부에 참여하는 방법을 안내하려고
- ② 음식 배달 자원봉사 참여에 감사하려고
- ③ 도서관 이용 시간 변경을 공지하려고
- ④ 음식물 낭비의 심각성을 알려 주려고
- ⑤ 크리스마스 행사 일정을 문의하려고

(2021학년도 수능 영어 18번)

평가 요소

- 이 문항의 목표는 주어진 지문의 내용과 글의 맥락에 의거하여 글의 목적으로 가장 적절한 것을 파악할 수 있는 능력을 평가하는 것이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 글의 목적을 묻는 문항은 필자가 글을 쓴 의도를 정확하게 파악하는 능력을 측정하는 유형으로 편지글, 광고문, 기고문 등이 주로 지문으로 사용된다. 지문에서 도입부를 확인하여 글의 유형과 중심 소재가 무엇인지 파악한 뒤, 글의 전개 과정에서 나타난 필자의 의도를 파악하여 글의 전반적 맥락에 기반을 두어 제시된 여러 정보를 종합하면, 글의 목적을 정확히 찾을 수 있다.
- 주어진 문항은 첫 줄에서 ‘we are starting the campus food drive’(캠퍼스 음식 기부 운동)를 시작할 것이라는 말 이후에 ‘This is how you participate’라는 말로 글의 목적인 음식 기부에 참여하는 방법 안내를 분명히 하고 있다. 이후 ‘You can bring your items...’ 이하부터 참여하는 방법에 대해 기부 부스의 위치, 운영시간 및 기간, 기부 음식의 종류 등에 대해서 기술하고 있으며, 마지막에 감사하다는 말로 끝맺음을 하고 있기 때문에 정답은 ① ‘음식 기부에 참여하는 방법을 안내하려고’이다.

학습 안내

- 글의 목적을 파악하는 문항을 해결하기 위해서는 먼저 주요 어휘와 글의 형식, 수신자와 발신자 등의 관계를 파악하고, 글의 주제를 추론해 보아야 한다. 이후 글의 세부 내용을 파악한 뒤 글의 주제와 세부 내용을 종합하여 글의 목적을 재확인해야 한다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 구체적 학습 전략이 필요하다. 영어 I 과 영어 II의 다양한 독해 지문들을 읽어보고 글이 목적을 확인해 보는 연습이 필요하다. 이메일 형식을 포함한 편지글, 광고문, 기고문 등이 주로 글의 목적을 파악하는 문항의 지문으로 활용되기 때문에 영어 교과서에서 이와 같은 형식의 글을 읽어보고 필자가 왜 이러한 글을 썼는지 목적을 파악하는 연습을 꾸준히 해보는 것이 좋은 학습 방법이라 볼 수 있다.

듣기-간접 말하기 유형-담화 응답

예시 문항

- 다음 상황 설명을 듣고, Ben이 Stacy에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오.
[3점]

W: Ben and Stacy are neighbors. Ben has been growing tomatoes in his backyard for several years. Ben shares his tomatoes with Stacy every year because she loves his fresh tomatoes. Today, Ben notices that his tomatoes will be ready to be picked in about a week. However, he leaves for a month-long business trip tomorrow. He's worried that there'll be no fresh tomatoes left in his backyard by the time he comes back. He'd like Stacy to have them while they are fresh and ripe. So, Ben wants to tell Stacy that she can come and get the tomatoes from his backyard whenever she wants. In this situation, what would Ben most likely say to Stacy?

- ① Feel free to take the tomatoes from my backyard.
- ② Tell me if you need help when planting tomatoes.
- ③ Do you want the ripe tomatoes I picked yesterday?
- ④ Why don't we grow tomatoes in some other places?
- ⑤ Let me take care of your tomatoes while you're away.

(2021학년도 수능 영어 15번)

평가 요소

- 이 문항은 대화나 담화에 대한 이해를 바탕으로 의사소통 상황에서 가장 적절한 말을 직관적으로 찾는 말하기 의사소통 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다,’ ‘친숙한/비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다,’ ‘친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다,’ ‘비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항은 대화나 담화 전체의 내용과 흐름을 정확하게 이해할 수 있는 능력과 의사소통 상황에 부합하는 가장 적절한 말을 할 수 있는 능력이 중요하다.
- 담화에서 Ben은 수년 간 자신의 집 뒷마당에서 토마토를 기르고 있으며, 자신이 기른 싱싱한 토마토를 좋아하는 Stacy에게 매년 토마토를 나누어 주고 있다. 내일 한 달 간의 출장을 가게 된 Ben은 자신이 출장을 간 사이 Stacy가 원할 때는 언제든지 와서 자신의 뒷마당에서 토마토를 가져가라고 말하고 싶어 한다. 이 상황에서 Ben이 Stacy에게 할 말로 가장 적절한 것은 ① ‘Feel free to take the tomatoes from my backyard’이다.

학습 안내

- 간접 말하기 유형은 대화나 담화의 흐름을 정확히 이해함과 동시에 주어진 상황에서 가장 적절하게 의사소통을 완성할 수 있는 선택지를 고를 수 있는 능력을 평가하기 때문에 다른 듣기 유형보다 더 높은 수준의 종합적 능력을 요구한다.
- 영어 교육과정에서 제시하고 있는 대표적인 의사소통 기능과 예시문을 학습하고, 나아가 실제 혹은 연습 상황에서 직접 사용해 보는 것이 중요하다.
- 의사소통 기능별로 자주 사용되는 표현들을 숙달해 놓는 것은 짧은 시간에 다섯 개의 선택지를 직관적으로 이해하고 답을 고르는 데도 큰 도움이 된다.

읽기-간접 쓰기 유형-글의 순서

예시 문항

● 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Studies of people struggling with major health problems show that the majority of respondents report they derived benefits from their adversity. Stressful events sometimes force people to develop new skills, reevaluate priorities, learn new insights, and acquire new strengths.

- (A) High levels of adversity predicted poor mental health, as expected, but people who had faced intermediate levels of adversity were healthier than those who experienced little adversity, suggesting that moderate amounts of stress can foster resilience. A follow-up study found a similar link between the amount of lifetime adversity and subjects' responses to laboratory stressors.
- (B) Intermediate levels of adversity were predictive of the greatest resilience. Thus, having to deal with a moderate amount of stress may build resilience in the face of future stress.
- (C) In other words, the adaptation process initiated by stress can lead to personal changes for the better. One study that measured participants' exposure to thirty-seven major negative events found a curvilinear relationship between lifetime adversity and mental health.

* resilience: 회복력

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ① (A) - (C) - (B) | ② (B) - (A) - (C) |
| ③ (B) - (C) - (A) | ④ (C) - (A) - (B) |
| ⑤ (C) - (B) - (A) | |

(2021학년도 수능 6월 모의평가 영어 36번)

평가 요소

- 본 유형은 쓰기 능력을 간접적으로 평가하기 위한 유형으로, 좋은 글쓰기를 위해 필요한 통일성(unity), 일관성(coherence), 응집성(cohesion)에 대한 이해도를 평가한다. 단락이나 문장 간의 관계를 정확히 파악하여 글의 논리적 흐름을 완성하는 능력을 요구하고 있으며, 주어진 문장의 알맞은 위치 찾기, 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서 고르기, 글의 흐름과 무관한 문장 고르기, 주어진 글의 요약문 완성하기 등의 형태로 출제된다.
- 이 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,’ ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다,’ ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다,’ ‘비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형으로 출제되는 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 글을 신속히 읽고 글의 소재 및 중심 내용을 파악한 후, 문장 간의 논리적 관계와 단서들(세부 정보, 연결사, 지시사 등)을 활용하여 전체 흐름을 종합적으로 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 특히, 예시, 나열, 비교와 대조, 원인과 결과 등 글쓰기에서 사용되는 보편적 글의 구조를 이해하는 능력이 필요하다.
- 예시로 제시된 ‘주어진 글 다음에 이어질 글의 순서 정하기’ 문항을 통해 본 유형의 해결 원리를 살펴보면 다음과 같다. 주어진 글을 보면 스트레스를 유발하는 사건들을 겪고 이를 극복한 사람들이 다양한 장점을 얻는다는 것을 제시하고 있다. 이는 (C)의 첫 문장, 즉 스트레스에 적응하는 과정이 개인적 개선으로 이어진다는 말과 같은 취지이고, 이 문장은 ‘다시 말해’라는 앞선 진술을 요약하는 역할을 하는 접속사구로 시작하므로 주어진 글 다음 (C)가 오는 것이 자연스럽다. (C)의 그 다음 부분에서는 생애에서 겪은 역경과 정신 건강 사이에 곡선관계가 있음을 발견한 연구를 소개하고 있다. (A)에서는 높은 수준의 역경은 나쁜 건강을 예측하지만 중간 수준의 역경에 직면했던 사람들은 역경을 거의 경험하지 않았던 사람들보다 더 건강하다는 결과를 언급하는데, 이는 (C)에서 언급한 곡선관계에 대한 자세한 설명을 부연 설명 하고 있는 것이다. 그러므로 (C)의 다음에 (A)가 오는 것이 자연스럽다. 그리고 이 결과는 적정량의 스트레스가 회복력을 키울 수 있다는 것을 시사/암시한다고 (알려준다고) 언급하고 있다. (A)의 후반부에서는 생애에서 겪은 역경의 양과 실험에서 주어진 스트레스 요인에 대한 피실험자들의 반응 사이에서도 앞선 실험에서 보인 비슷한 관계를 찾았다는 점을 기술한다. 이 비슷한 관계가 바로 (B)의 첫 문장, 중간 정도의 역경이 가장 큰 회복력을 예측한다는 것이다. (C)에서 언급한 피실험자들의 반응을 통해 회복력을 측정할 수 있었으므로 (A) 다음에 (B)가 와야 한다. (B)는 마지막으로 적정한 양의 스트레스를 해결하기 위해 노력해야 하는 것은 미래의 스트레스를 직면할 때의 회복력을 기를 수 있다는,

앞선 두 개의 실험으로부터 얻을 수 있는 글쓴이의 견해로 글은 마무리가 지어진다. 그러므로
④ ‘(C)-(A)-(B)’가 정답이다.

학습 안내

- 교육과정의 쓰기 성취기준 달성 여부를 평가하기 위한 간접 쓰기 유형은 글의 종합적 이해 능력을 요구하는 비교적 어려운 유형이다. 이 유형에 대비하기 위해서는 글의 중심 내용 파악뿐만 아니라 문장 간의 논리적 관계, 글의 통일성과 일관성, 그리고 응집성을 이해하는 학습과 더불어, 이를 바탕으로 평상시 한 단락 이상의 영어 글쓰기 연습을 충실히 하는 것이 중요하다.
- 이를 위한 몇 가지 학습 방법을 소개하면 다음과 같다. 우선, 비교, 예시, 대조, 열거, 인과 등의 전개 구조로 이루어진 다양한 학술적 내용의 글을 평소 자주 접하고 이해하는 학습이 필요하다. 이와 같은 구조로 이루어진 좋은 글을 읽으면서 하나의 중심 내용에 대해 글의 통일성과 일관성이 어떻게 전개되어 가는지에 대해 확인하는 습관을 길러야 한다.
- 더불어, 글의 논리적 구성을 위해 사용되는 대명사, 지시사, 연결사 등의 언어 장치들의 쓰임에 대해 학습한 후, 이를 활용한 ‘한 단락 수준 혹은 그 이상의 글쓰기,’ ‘이어지는 단락 작성해 보기,’ ‘한 단락의 글을 읽고 요약문 작성해 보기’ 등의 학습을 꾸준히 실시하는 것이 간접 쓰기 유형을 준비하는 데 효과적이다.

읽기-언어형식·어휘 유형-어휘

예시 문항

● 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

How the bandwagon effect occurs is demonstrated by the history of measurements of the speed of light. Because this speed is the basis of the theory of relativity, it's one of the most frequently and carefully measured ① quantities in science. As far as we know, the speed hasn't changed over time. However, from 1870 to 1900, all the experiments found speeds that were too high. Then, from 1900 to 1950, the ② opposite happened — all the experiments found speeds that were too low! This kind of error, where results are always on one side of the real value, is called "bias." It probably happened because over time, experimenters subconsciously adjusted their results to ③ match what they expected to find. If a result fit what they expected, they kept it. If a result didn't fit, they threw it out. They weren't being intentionally dishonest, just ④ influenced by the conventional wisdom. The pattern only changed when someone ⑤ lacked the courage to report what was actually measured instead of what was expected.

* bandwagon effect: 편승 효과

(2021학년도 수능 영어 30번)

평가 요소

- 이 문항은 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서, 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 영어 I 과 영어 II의 읽기 영역 ‘교수·학습 방법 및 유의 사항’의 ‘문맥을 통하여 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다,’ ‘평가 방법 및 유의 사항’의 ‘어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가한다’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 어휘의 개별적 의미와 함께 글의 맥락 속에서 낱말의 의미를 이해하는 것이 중요하다.
- 주어진 글은 편승 효과(the bandwagon effect)가 어떤 상황에서 발생하고 변화하는지 빛의 속도 측정 역사를 통해서 보여주고 있다. 과거에 연구자들은 일반 통념(그 당시 빛의 속도로 여겨진 값)에 기인하여 실험 결과가 그들이 예상한 것과 부합하면, 그대로 유지하고 그렇지 않으면 버리는 경향이 있었다고 밝히고 있다. 이상의 내용을 종합하여 글의 마지막 문장에서는 ‘그 패턴’(일반 통념과 일치하는 값은 취하고, 일치하지 않는 값은 버리는 행위)은 누군가가 예상된 것 대신에 실제로 측정된 것을 용기 내어 보고했을 때에야 비로소 바뀌게 되었다고 추론되기에, ‘그와 같은 패턴은 누군가가 예상된 것 대신에 실제로 측정된 것을 보고할 용기가 없었을 때 바뀌게 되었다’(The pattern only changed when someone ⑤ lacked the courage to report what was actually measured) 속에 있는 ‘lacked’는 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않으므로 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 읽기의 언어형식·어휘 중 어휘 문항 유형은 문맥에 알맞은 어휘를 사용하는 능력을 평가하는 문항이다. 어휘 문항 유형을 해결하기 위해서는 다양한 소재의 글을 읽으며 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하여 어휘의 의미를 유추하되, 어휘의 다양한 쓰임과 의미까지 고려해서 문맥에 가장 적절한 의미를 생각해 보는 연습이 가장 효과적이다.
- 영어 I 과 영어 II에서 제시하고 있는 수준의 어휘 학습이 되어야 하겠다. 특히 동의어, 반의어, 파생어, 철자 혼동 어휘에 대한 기본적인 학습이 필요하다. 어휘의 의미를 많이 암기하는 것에만 그치지 말고, 글의 전체적인 흐름 다시 말해 글의 논지를 염두에 두고 문맥에 적절한 어휘의 의미를 추론하는 연습이 중요하다. 문맥 속에서 적절한 어휘를 추론할 때, 앞뒤 문장의 논리적인 관계에 주목하여 단서를 찾아내야 한다는 점을 명심해야 한다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

영어 영역의 연계 문항은 모두 간접 연계 방식을 사용하여 출제하고 있으며, 간접 연계 방식은 다음의 2가지 유형을 활용하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 영어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 간접 연계 방식의 2가지 유형의 특징과 사례를 제시한다.

1) 핵심 제재·논지 활용 유형

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 지문과 주제, 요지, 소재가 유사한 지문을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

● 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

Difficulties arise when we do not think of people and machines as collaborative systems, but assign whatever tasks can be automated to the machines and leave the rest to people. This ends up requiring people to behave in machine-like fashion, in ways that differ from human capabilities. We expect people to monitor machines, which means keeping alert for long periods, something we are bad at. We require people to do repeated operations with the extreme precision and accuracy required by machines, again something we are not good at. When we divide up the machine and human components of a task in this way, we fail to take advantage of human strengths and capabilities but instead rely upon areas where we are genetically, biologically unsuited. Yet, when people fail, they are blamed.

- ① difficulties of overcoming human weaknesses to avoid failure
- ② benefits of allowing machines and humans to work together
- ③ issues of allocating unfit tasks to humans in automated systems
- ④ reasons why humans continue to pursue machine automation
- ⑤ influences of human actions on a machine's performance

(2021학년도 수능 영어 23번)

EBS 연계 부분

● 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

The reasons for the deficiencies in human-machine interaction are numerous. Some come from the limitations of today's technology.

- (A) Those who have not studied human behavior often think it is pretty simple. Engineers, moreover, make the mistake of thinking that logical explanation is sufficient: "If only people would read the instructions," they say, "everything would be all right."
- (B) Some come from self-imposed restrictions by the designers, often to hold down cost. But most of the problems come from a complete lack of understanding of the design principles necessary for effective human-machine interaction. Why this deficiency?
- (C) Because much of the design is done by engineers who are experts in technology but limited in their understanding of people. "We are people ourselves," they think, "so we understand people." But in fact, we humans are amazingly complex.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C) ③ (B) - (C) - (A)
 ④ (C) - (A) - (B) ⑤ (C) - (B) - (A)

(2021학년도 수능특강 영어 194쪽 19번)

2021학년도 수능 영어 23번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어』의 194쪽 19번 지문과 유사한 소재의 지문을 활용하여 필자의 주장을 찾는 문항으로 개발한 것이다. 『수능특강 영어』에 수록된 지문은 인간과 기계간의 상호작용의 결함에 대한 이유에 관한 내용이다. 한편, 2021학년도 수능 영어 23번은 자동화된 시스템에서 자동화할 수 있는 것을 모두 기계에게 할당하고 인간에게 적합하지 않는 나머지 업무가 인간에게 할당될 때의 문제점에 관한 주제를 담고 있는 글이다. 두 개의 지문은 '인간과 기계'라는 공통의 소재를 갖고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 지문의 주제, 요지, 소재와 유사한 다양한 글을 읽고 이해하는 학습을 할 필요가 있다.

2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 사용된 시각 자료(그림 또는 도표 등)를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



- W : Wow, Sam. You turned the student council room into a hot chocolate booth.
 M : Yes, Ms. Thompson. We're ready to sell hot chocolate to raise money for children in need.
 W : Excellent. What are you going to put on the bulletin board under the clock?
 M : I'll post information letting people know where the profits will go.
 W : Good. I like the banner on the wall.
 M : Thanks. I designed it myself.
 W : Awesome. Oh, I'm glad you put my stripe-patterned tablecloth on the table.
 M : Thanks for letting us use it. Did you notice the snowman drawing that's hanging on the tree?
 W : Yeah. I remember it was drawn by the child you helped last year. By the way, there are three boxes on the floor. What are they for?
 M : We're going to fill those up with donations of toys and books.
 W : Sounds great. Good luck.

(2021학년도 수능 영어 4번)

EBS 연계 부분

- 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



W: Hey, David. Looking at pictures on your smartphone?

M: Yeah. Here's one of my niece Kate. Last weekend, she set up a hot cocoa stand to raise money to help people in need.

W: How thoughtful! Let me have a look. Oh, she added a Christmas theme. She put a Santa Claus doll on the chair on the left.

M: Yeah, and she hung this rabbit stuffed animal from the top of the stand.

W: It's very cute. It must've been a little chilly. Kate was wearing a hat and muffler.

M: Yes, it was in the morning. Thankfully, it warmed up during the day.

W: Did she make the menu in front of the ladder?

M: Yes, she did. Oh, I just realized something. See this lantern under the Christmas tree?

W: Yeah.

M: It's from my grandfather, Kate's great-grandfather. It has to be at least 100 years old.

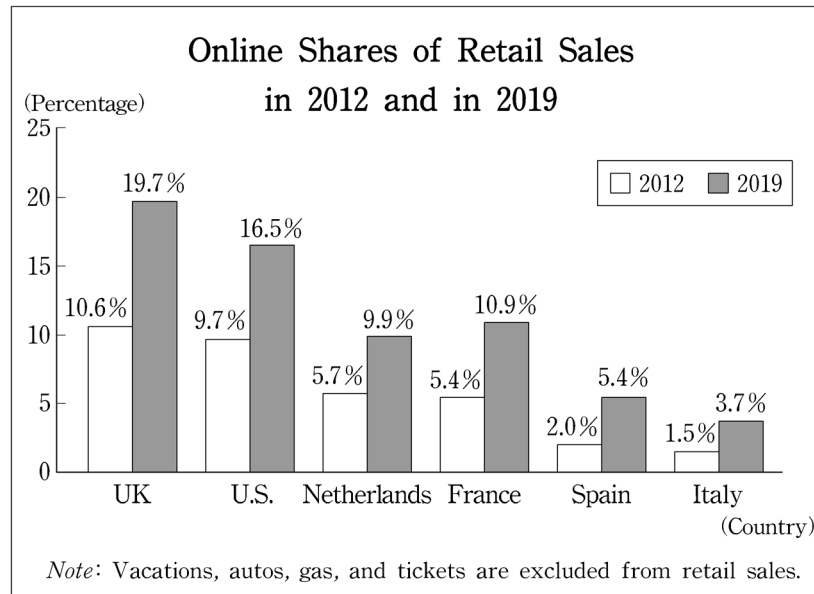
W: Wow, that's really old.

(2021학년도 수능특강 영어듣기 163쪽 5번)

2021학년도 수능 영어 4번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어듣기』의 163쪽에 수록된 5번 문항의 그림을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 영어듣기』에 수록된 문항은 대화를 듣고 대화의 내용과 일치하지 않는 부분을 그림에서 고르는 유형이다. 2021학년도 수능 영어 4번은 EBS 연계 교재 문항의 그림과 유사하며 모금 행사를 위해 부스를 꾸민 학생과 그 곳을 방문한 교사의 대화를 제시하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항을 검토하고, 제시된 대화 또는 담화에서 묘사된 사항과의 일치 여부를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



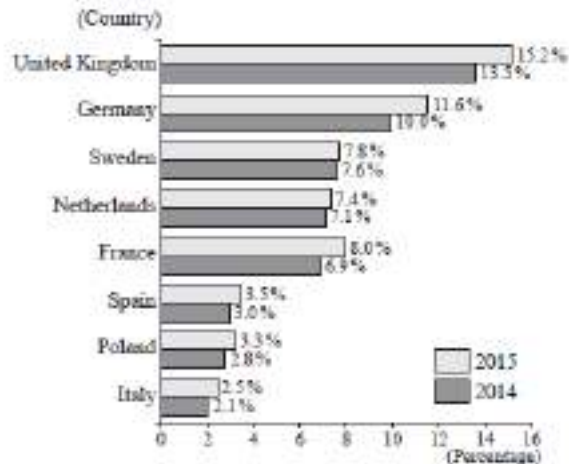
The graph above shows the online shares of retail sales for each of six countries in 2012 and in 2019. The online share of retail sales refers to the percentage of retail sales conducted online in a given country. ① For each country, its online share of retail sales in 2019 was larger than that in 2012. ② Among the six countries, the UK owned the largest online share of retail sales with 19.7% in 2019. ③ In 2019, the U.S. had the second largest online share of retail sales with 16.5%. ④ In 2012, the online share of retail sales in the Netherlands was larger than that in France, whereas the reverse was true in 2019. ⑤ In the case of Spain and Italy, the online share of retail sales in each country was less than 5.0% both in 2012 and in 2019.

(2021학년도 수능 영어 25번)

EBS 연계 부분

● 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

Online Market Shares of Eight European Countries in 2014 and 2015



The above graph shows the online market shares of eight European countries in 2014 and 2015. ① The online market shares of the eight European countries all increased from 2014 to 2015. ② Both in 2014 and in 2015, the country with the largest online market share was the United Kingdom, followed by Germany. ③ Sweden took third place in the online market share in 2014, but it fell to fourth place behind France in 2015. ④ Spain's online market share was 0.5 percentage point larger in 2015 than it was in 2014. ⑤ In 2015, the Netherlands' online market share was less than twice as large as Spain's.

(2021학년도 수능완성 영어 157쪽 25번)

2021학년도 수능 영어 25번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 157쪽에 수록된 25번 문항의 도표를 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 문항은 '2014년과 2015년의 유럽 8개국 온라인 시장 점유율'을 표 형식으로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 한편 2021학년도 수능 영어 25번은 같은 주제에 대하여 6개국의 2012년과 2019년 자료를 표로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 비교, 대조 등을 나타내는 영어 구문에 대한 지식을 익히고 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항이 정확하게 기술되어 있는지를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

04 한국사 영역

가. 시험의 성격

한국사 영역 시험은 고등학교 졸업자가 갖추어야 할 한국사 소양의 정도를 측정하기 위해 한국사 기본 지식의 이해 정도 및 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 시험이다. 이에 따라 한국사 영역의 평가는 고등학교 한국사 교육의 정상화에 기여할 수 있도록 한국사 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 교과서를 통해 학습한 지식과 사고력을 평가한다.

나. 평가 목표

1) 내용 영역

한국사 교육과정[2012년 7월에 고시된 2009 개정 교육과정에 따른 사회과 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호)]에 제시된 한국사 내용 영역은 다음 체계와 같다.

내용 영역	내용 영역 요소	
우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 선사 문화 • 삼국과 가야의 발전과 대외 관계 • 고대 국가의 국제 교류와 문화 발전 	<ul style="list-style-type: none"> • 고조선의 성립과 여러 나라의 성장 • 통일 신라와 발해의 발전과 사회 모습
고려 귀족 사회의 형성과 변천	<ul style="list-style-type: none"> • 고려의 건국과 동아시아의 정세 • 고려의 신분 제도와 사회 모습 • 고려의 대외 관계와 고려 사회의 개방성 	<ul style="list-style-type: none"> • 고려의 경제 제도와 경제 생활 • 고려의 사상적 특징
조선 유교 사회의 성립과 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 조선의 건국과 유교적 통치 체제 정비, 국제 관계 • 조선의 신분제와 양반 문화 • 조선 후기의 정치 변동과 제도 개편 • 조선 후기 사회 개혁론의 대두 	<ul style="list-style-type: none"> • 조선의 대외 관계와 양 난의 대내외적 영향 • 조선 후기의 사회·경제적 변동 • 서민 문화의 전개와 영향
국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동	<ul style="list-style-type: none"> • 서구 열강의 접근과 조선의 대응 • 근대적 개혁 추진 과정 • 국권 수호 운동의 전개와 사상적 배경 • 독도와 간도 	<ul style="list-style-type: none"> • 문호 개방 및 개화사상과 위정척사 사상 • 근대 국가 수립을 위한 노력 • 개항 이후의 경제 변화와 사회 변화
일제 강점과 민족 운동의 전개	<ul style="list-style-type: none"> • 국제 정세의 변동과 동아시아의 변화 • 3·1 운동의 전개와 대한민국 임시 정부의 활동 • 국외 민족 운동의 전개 • 건국 노력과 국제 사회의 움직임 파악 	<ul style="list-style-type: none"> • 일본 제국주의의 침략과 식민 통치 방식의 변화 • 국내 민족 운동의 전개 • 일제 강점기의 사회·경제적 변화
대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 냉전 질서의 형성과 대한민국 정부의 수립 • 자유 민주주의의 발전 • 올바른 역사관과 주권 의식 	<ul style="list-style-type: none"> • 6·25 전쟁의 원인과 전개 과정 및 참상과 영향 • 경제 발전과 사회 변화 • 북한의 실상과 남북 간의 통일 노력 • 국제적 위상의 향상

2) 행동 영역

한국사 영역 시험은 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 대학수학능력시험 한국사 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식 및 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

역사 지식의 이해

- 역사 학습에 필요한 기본적인 사실 기억하기
- 사실 간의 관계, 용어, 개념 이해하기

연대기적 사고

- 역사의 연속성과 변화 및 발전 이해하기
- 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계 파악하기

역사 상황 및 쟁점의 인식

- 복합적인 역사적 사실이나 역사적 상황 인식하기
- 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점 인식하기

역사 탐구의 설계 및 수행

- 역사 문제의 해결을 위한 질문 선정하기
- 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 사료 수집 및 방법 선택하기
- 절차와 방법에 따라 역사 탐구 수행하기

역사 자료의 분석 및 해석

- 역사 자료에 담겨 있는 핵심 내용과 정보 분석하기
- 역사 자료의 분석을 통한 역사적 사실 추론하기
- 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미 해석하기

역사적 상상 및 판단

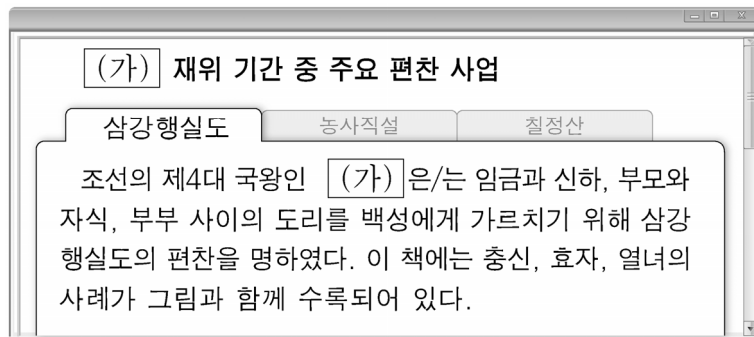
- 주어진 사실이나 자료를 토대로 있을 법한 역사적 상황 추론하기
- 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성 판단하기

다. 학습 방법

역사 학습에 필요한 중요한 개념 이해하기

예시 문항

- (가) 왕의 정책으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?



— <보 기> —

- ㄱ. 우산국을 정복하였다.
 ㄴ. 훈민정음을 반포하였다.
 ㄷ. 대한국 국제를 제정하였다.
 ㄹ. 의정부 서사제를 실시하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 한국사 7번)

평가 요소

- 이 문항은 조선 세종의 정책에 대한 역사 지식의 이해 능력을 측정하고자 한 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “주변 국가의 변동 상황과 고려 말·조선 초의 사회·경제적 변동을 바탕으로 조선 건국 과정 및 유교적 민본 이념에 입각한 통치 체제 정비 노력을 살펴 본다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 조선 세종 대의 주요 편찬 사업과 정치 체제를 전반적으로 이해할 필요가 있다.
- 세종은 재위기간 중 삼강행실도, 농사직설, 칠정산을 편찬하였으며, 훈민정음을 창제하고 반포하였다. 또한 이상적인 유교 정치 구현을 위해 6조 직제제의 국정 운영 방식을 의정부 서사제로 바꾸어 왕권과 신권의 조화를 추구하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 조선 건국 과정 및 유교적 민본 이념에 입각한 통치 체제 정비 노력에 대한 전반적 이해를 돕는 학습이 필요하다.
- 또한 이러한 노력을 구체적으로 보여주는 조선 국왕들의 통치 정책에 대한 역사적 지식 및 영향에 대한 이해가 필요하다.

예시 문항

● (가) 회의에 대한 설명으로 옳은 것은?

당신의 의무와 권리! 지금 말씀하십시오.

(가)의 결정 사항에 따라 설치된 미·소 공동 위원회에서
질문서를 준비하였습니다. 이 질문에 대한 대답은 장차 수립될
민주주의 임시 정부의 성격 등을 결정하는 데 중요합니다. 지금 소속
정당이나 사회단체의 본부를 통하여 당신이 어떠한 정부를 원하는지
말씀하십시오.

- ① 헌의 6조가 채택되었다.
- ② 개성 공단 조성이 합의되었다.
- ③ 한반도 신탁 통치 실시 문제가 논의되었다.
- ④ 이상설, 이준, 이위종이 특사로 파견되었다.
- ⑤ 창조파와 개조파의 대립 등으로 결렬되었다.

(2021학년도 수능 한국사 18번)

평가 요소

- 이 문항은 모스크바 3국 외상회의에 대한 역사 지식의 이해 능력을 측정하고자 한 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “제2차 세계 대전 이후 냉전 질서가 형성되는 가운데, 8·15 광복 이후 전개된 대한민국 정부 수립 과정을 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 1945년 8·15 광복 직후 한반도를 둘러싸고 전개된 국제 정세를 이해할 필요가 있다. 1945년 12월, 모스크바에서는 미·영·소 3국 외무 장관 회의가 개최되었다.
- 이 회의에서는 한반도 안에서의 민주주의 임시 정부 수립, 이를 위한 미·소 공동 위원회 설치, 최고 5년 기한으로 4개국에 의한 한반도 신탁 통치 실시 문제가 구체적으로 논의되었다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 8·15 광복 전후 국내의 정치적 상황을 국제 정세 변화에 따른 세계 냉전 체제 형성과 관련지어 이해할 수 있어야 한다.
- 특히 모스크바 3국 외상회의의 안건 가운데 한반도 신탁 통치 방안에 대한 우익과 좌익의 대립과 이로 인하여 전개되었던 국내의 정치적 움직임에 대해서도 폭넓게 학습할 필요가 있다.

역사적 사건의 흐름 파악하기

예시 문항

● 밑줄 친 ‘조약’이 강제로 체결된 시기를 연표에서 옳게 고른 것은? [3점]

일본 전권 대사와 공사가 조약서를 들고 궁궐에 들어와 조약에 서명할 것을 강요하였는데, 그 내용을 보면 일본인 통감을 우리나라에 두고 우리의 외교권을 일본이 박탈한다는 것이다. …(중략)… 일본 전권 대사가 협박을 가하였고, 병사들을 동원하여 공포 분위기를 만들어 가부를 결정하라고 위협하는 가운데, 처음부터 일정한 절차도 없이 외부(外部)의 도장을 강제로 빼앗아 날인하고 이를 조약이라고 하고 있다.

	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)	
신미양요 발발	강화도 조약 체결	제1차 갑오개혁 시작	대한 제국 수립	고종의 강제 퇴위	국권 피탈	

① (가)

② (나)

③ (다)

④ (라)

⑤ (마)

(2021학년도 수능 한국사 13번)

평가 요소

- 이 문항은 을사조약의 체결을 역사적 흐름 속에서 연대기적으로 이해하고 있는지를 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 애국 계몽 운동과 의병 운동 등 국권 수호 운동의 흐름과 사상적 배경을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 을사조약의 주요 내용 및 결과를 알고 조약이 체결되는 과정을 시간의 흐름에 따라 이해할 필요가 있다.
- 을사조약은 1905년 11월, 일본이 군대를 동원하여 불법적으로 맺은 조약으로서 이로 인해 대한 제국은 외교권을 강탈당하였다. 따라서 1897년 대한 제국 수립 이후의 사건이다. 을사조약의 무효화를 위해 고종은 1907년 헤이그 만국 평화 회의에 특사를 파견하였으나 이것이 발미가 되어 오히려 강제 퇴위 당하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 을사조약이 체결되기까지의 국제 정세 변화와 한국에 대한 일본의 침략 과정을 역사적 흐름 속에서 구체적으로 파악하는 학습이 필요하다.
- 특히 을사조약이 체결되기까지 한·일 간에 있었던 역사적 사건과 각종 조약의 내용을 알고 이와 함께 을사조약 체결 결과와 이후 겪게 되는 국내 정세의 변화 등을 밀접한 연관성 속에서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 민주화 운동이 전개된 시기를 연표에서 옳게 고른 것은?

우리는 유신 독재의 연장인 군부 독재에 맞서 투쟁하고 있는 광주 민주 시민들입니다. 지난 1주일간 투쟁에서 수많은 목숨이 계엄군의 총칼에 희생되었고 우리는 스스로를 지키기 위해 무장하지 않을 수 없었습니다.



	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)	
대한민국 정부 수립	6·25 전쟁 발발	4·19 혁명	3선 개헌	12·12 사태	6월 민주 항쟁	

① (가)

② (나)

③ (다)

④ (라)

⑤ (마)

(2021학년도 수능 한국사 19번)

평가 요소

- 이 문항은 5·18 민주화 운동을 현대사의 흐름 속에서 연대기적으로 파악하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “4·19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 자유 민주주의의 발전 과정과 남겨진 과제를 살펴본다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 5·18 민주화 운동의 주요 내용을 알고 그 전개 과정을 현대 정치사의 흐름 안에서 연대기적으로 이해할 필요가 있다.
- 1969년, 박정희 정권의 3선 개헌 성공 이후 1972년 10월 단행되었던 유신 체제는 1979년 10·26 사건으로 붕괴되었으나 전두환을 중심으로 한 신군부는 1979년 12·12 사태를 일으켰다. 이에 1980년 봄, 유신 철폐와 신군부 퇴진을 요구하는 민주화 운동이 대대적으로 일어났지만 신군부는 1980년 5월 17일, 비상계엄을 전국으로 확대하였다. 이러한 가운데 5월 18일 광주에서는 계엄 철폐와 신군부 퇴진을 요구하는 시위가 발생하였다. 이후 전두환 정권은 대통령 직선제 개헌 운동을 막기 위해 4·13 호헌 조치(1987)를 발표하였으나 전국 각지에서 대규모 시위가 벌어졌다. 여기에 굴복한 전두환 정권은 직선제 개헌 요구를 수용한다는 6·29 선언(1987)을 발표하였다.

학습 안내

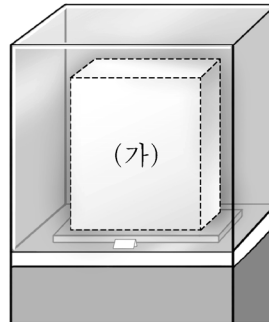
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 5·18 민주화 운동이 일어나게 된 배경과 직접적인 원인, 그리고 결과와 영향 등에 대한 전반적 흐름을 파악하는 학습이 필요하다.
- 또한, 4·19 혁명으로부터 5·18 민주화 운동 및 6월 민주 항쟁에 이르기까지 우리나라 현대사의 중요한 민주화 운동에 대한 역사적 사실들을 시간의 흐름과 인과 관계를 고려하여 구체적으로 학습할 필요가 있다.

유물, 유적 등을 통해 당시의 사회 모습을 인식하기

예시 문항

● (가)에 해당하는 유물로 가장 적절한 것은? [3점]

지금 보고 있는 유물은 ○○○ 시대에 제작된 뎨석기입니다. 이 유물은 사냥 등 다양한 용도로 사용되었다고 합니다.



①



주먹도끼

②



비파형 동검

③



뎨이쇠

④



양부일구

⑤



상평통보

(2021학년도 수능 한국사 1번)

평가 요소

- 이 문항은 구석기 시대의 대표적인 유물인 주먹도끼에 대한 역사 지식의 이해 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 우리 민족의 형성 과정을 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

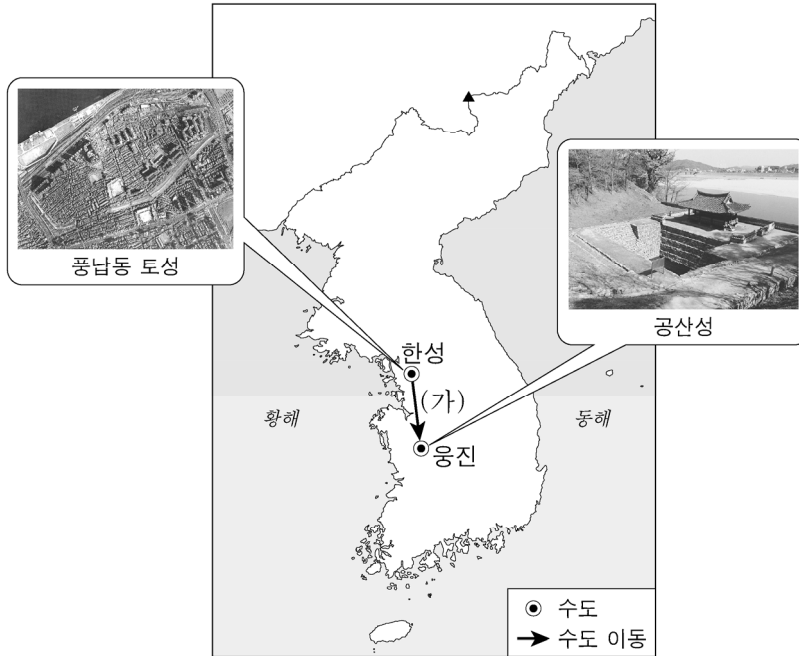
- 이 문항을 풀기 위해서는 구석기 시대의 일반적인 생활 모습과 그 시대의 특징적인 유물에 대해 이해할 필요가 있다.
- 구석기 시대에 사용하였던 주먹도끼는 대표적인 펜석기로 사냥 등의 다양한 용도로 활용되었다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 구석기 시대 생활의 특징과 주요 유물을 학습할 필요가 있다.
- 구석기 시대에 쓰였던 유물뿐만 아니라 이후 시기의 유물 및 유적 등을 통하여 해당 시기의 사회 모습을 구분하여 인식하거나 추론하는 학습도 필요하다.

예시 문항

● (가)의 배경으로 가장 적절한 것은?



- ① 묘청이 천도를 주장하였다.
- ② 장수왕이 남진 정책을 추진하였다.
- ③ 흑치상지가 부흥 운동을 일으켰다.
- ④ 이성계가 위화도 회군을 단행하였다.
- ⑤ 을지문덕이 살수에서 승리를 거두었다.

(2021학년도 수능 한국사 2번)

평가 요소

- 이 문항은 삼국이 항쟁하는 가운데 백제가 천도하게 되는 역사 상황 및 쟁점에 대한 인식 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “삼국 및 가야의 발전 과정을 통해 고대 국가의 특성을 파악하고, 고대 국가의 대외 관계를 살펴본다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 한강 유역을 둘러싼 삼국의 대립과 통일 과정에 대한 전반적 이해가 필요하다.
- 백제는 삼국 가운데 가장 이른 시기인 3세기 고이왕 대에 한강 유역을 차지한 후 4세기 근초고왕 시기에는 대내외적으로 크게 팽창하였으나 고구려 장수왕의 남진 정책으로 475년 한성이 함락되면서 문주왕이 475년 10월에 한성에서 웅진으로 천도하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 고구려·백제·신라가 각각 고대 국가 체제를 확립하고 한강 유역을 차지하며 국가적으로 발전해가는 역사적 흐름을 총체적으로 파악하는 학습이 필요하다.
- 또한, 삼국 통일에 이르기까지 삼국 간의 대립과 항쟁 과정에서 나타난 역사적 사실 및 사건의 인과 관계를 구체적으로 파악하고 이를 역사적으로 상상하거나 추론하는 학습도 필요하다.

관련된 자료를 찾아서 탐구 활동을 수행하기

예시 문항

● 다음 자료를 활용한 탐구 주제로 가장 적절한 것은?

- 진주민 수만 명이 무리를 지어 서리들의 가옥을 불사르고 부수자 경상우병사 백낙신이 이들을 해산시키려 하였다. 이때 백성이 그를 둘러싸고 삼정의 문란에 대해 항의하였다.
- 임술년에 경상도 단성, 함양, 개령, 인동 등 여러 고을에서 백성이 소동을 일으켰다. 이들은 수령을 포위하고 조세를 줄여 줄 것을 요구하거나 향리들을 쫓아내고 환곡 장부를 빼앗았다.

- ① 신라 말 지방 호족의 성장
- ② 고려 전기 문벌 귀족 사회의 동요
- ③ 고려 후기 삼별초의 항쟁
- ④ 조선 전기 훈구와 사림의 대립
- ⑤ 조선 후기 농민 봉기의 발생

(2021학년도 수능 한국사 9번)

평가 요소

- 1862년 단성 농민 봉기와 진주 농민 봉기를 거치면서 농민 봉기가 전국적으로 확산되는 양상에 대한 이해를 역사 탐구 및 설계의 방법을 통해서 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회·경제적 변동과 관련하여 파악한다. 특히, 농업·상공업·무역 등에서 나타난 경제적 변화 모습을 파악하고 이와 더불어 신분제의 변동도 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 19세기 세도 정치로 국가 기강이 무너지면서 나타났던 사회 변혁의 움직임에 대한 전반적인 이해가 필요하다.
- 지배층의 수탈로 수많은 농민들의 생활이 피폐해지는 가운데 1862년 진주 양민들은 우병사 백낙신의 탐학에 항거하여 봉기하였다. 이후 농민 봉기는 단성, 함양, 개령, 인동 등지로 확대되었다. 이는 결국 삼정의 문란이 주된 원인이었음을 이해할 필요가 있다.

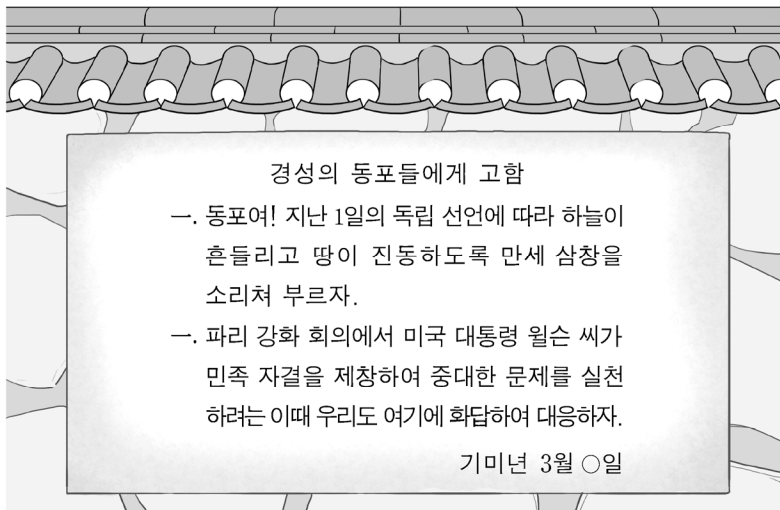
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 19세기에 나타난 사회 변화의 배경과 구체적인 역사적 사실 및 사건에 대한 학습이 필요하다.
- 또한 지배층의 수탈로 피폐해진 농민들이 일으켰던 역사적 사실을 보여주는 다양한 자료들을 찾아보고, 사건의 원인과 결과 등을 탐구하기 위해 질문을 구성하는 등 탐구 활동을 계획하거나 실행하는 학습도 필요하다.

자료 분석을 통하여 역사적 사실 추론하기

예시 문항

● 다음 자료에 나타난 민족 운동에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 통리기무아문 설치에 영향을 끼쳤다.
- ② 4·13 호헌 조치의 철폐를 촉구하였다.
- ③ 3·15 부정 선거에 항의하여 발생하였다.
- ④ 러시아가 요구한 절영도 조차를 반대하였다.
- ⑤ 일제가 이른바 문화 통치를 표방하는 계기가 되었다.

(2021학년도 수능 한국사 14번)

평가 요소

- 3·1 운동에 대한 자료를 분석하고 해석하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “3·1 운동의 전개 과정을 파악하고, 이를 바탕으로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 제1차 세계 대전 종식 후 열린 파리 강화 회의에서 미국 대통령 윌슨이 제시한 14개조 평화 원칙과 이 가운데 민족 자결 주의가 강대국의 식민지였던 약소 국가들에 미친 영향에 대한 이해가 필요하다.
- 또한 1910년 국권 피탈 이후 실시되었던 일제 무단 통치의 실상과 1919년 3·1운동을 계기로 일제가 무단 통치의 한계를 느껴 문화 통치로 전환하게 되는 사정에 대해 구체적으로 파악할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 1910년대에 일어났던 제1차 세계 대전의 전후 처리에 대한 전반적 이해를 돕는 학습이 필요하다.
- 이러한 총체적인 역사적 이해를 바탕으로 1919년 3·1 운동이 발발하게 되는 구체적인 배경과 과정을 알고 그 결과 변화하는 일제의 통치 정책을 역사적 자료 속에서 찾아보고 분석하는 학습도 필요하다.

예시 문항

● 밑줄 친 ‘왕’의 재위 기간에 있었던 사실로 옳은 것은? [3점]

몽골이 침입하여 화주에 쌍성총관부를 설치하고, 조휘를 총관으로 삼아 다스리게 하였다. …(중략)… 왕이 유인우를 보내 쌍성총관부를 공격하고, 화주·정주 등 여러 지역을 수복하여 다시 본국에 속하게 하였다.

- ① 교육입국 조서가 반포되었다.
- ② 전민변정도감이 설치되었다.
- ③ 북한산 순수비가 세워졌다.
- ④ 이자겸의 난이 일어났다.
- ⑤ 회사령이 제정되었다.

(2021학년도 수능 한국사 6번)

평가 요소

- 고려 공민왕의 주요 정책에 대한 자료를 분석하고 해석하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “고려의 건국과 발전 과정을 동아시아의 정세 변화와 관련지어 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 원간섭기 후기의 대원 관계를 바탕으로 한 고려 공민왕의 주요 정책과 업적에 대한 이해가 필요하다.
- 공민왕은 재위 기간(1351~1374) 중 원의 세력이 약해지자 반원 정책을 추진하면서 유인우를 보내 쌍성총관부를 공격하게 하였다. 그리하여 원에 빼앗겼던 화주 이북의 영토를 탈환하였다. 또한, 권문세족이 부당하게 빼앗은 토지와 노비를 원래의 주인에게 돌려주고, 불법으로 노비가 된 자를 양민 신분으로 회복시켜 주기 위해 전민변정도감을 설치하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 원간섭기 후기의 고려와 원나라의 관계 변화에 대한 전반적 이해를 돕는 학습이 필요하다.
- 또한 이러한 인식을 토대로 공민왕이 추진하였던 반원 정책의 구체적인 사례와 관련된 사료를 구별하여 분석하고 해석하는 학습도 필요하다.

역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하기

예시 문항

● 다음 가상 대화가 이루어진 시기에 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은? [3점]

철패, 이현을 돌아보니 통공 정책으로 금난전권이
폐지되었다는 소식이 들리더군.



나도 장사에서 들었네. 일부 시전
상인들이 타격을 받겠어.



- ① 한글 소설을 읽는 여성
- ② 봉오동 전투에 참전하는 독립군
- ③ 화백 회의에 참석하는 진골 귀족
- ④ 서울 올림픽 대회에 참가하는 선수
- ⑤ 경부 고속 국도를 건설하는 기술자

(2021학년도 수능 한국사 10번)

평가 요소

- 이 문항은 조선 후기의 사회적·경제적 변동과 이를 바탕으로 발달한 서민 문화에 대한 역사적 상상 및 판단 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “서민 문화의 형성과 특징을 파악하고, 서민 문화가 조선 후기 사회에 끼친 영향에 대하여 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 양난 이후 조선 후기 상품 화폐 경제가 활성화되는 배경과 구체적인 사례 및 이로 인해 신분제가 동요하게 되는 사정에 대한 전반적인 이해가 필요하다.
- 조선 후기 상업 발달을 주도한 것은 공인과 사상으로, 사상은 시전 상인, 공인 등과 경쟁을 벌이며 상권을 확대하였다. 특히 18세기 말 정부가 시전 상인의 금난전권을 폐지하는 통공 정책을 시행하면서 사상의 상업 활동은 더욱 활발해졌다. 이러한 경제적 변화를 토대로 신분제가 동요하게 되면서 서민층이 새로운 문화 향유의 주체로 성장하였다. 한글 소설과 판소리 및 탈놀이의 유행은 그 구체적인 사례였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 양난 이후 조선의 상업이 발달하는 배경과 상품 화폐 경제의 발달로 인해 나타나는 경제적·사회적 변화들에 대한 구체적인 사실들을 전반적으로 이해하는 학습이 필요하다.
- 18세기 말에 나타난 경제적·사회적 변화를 보여주는 다양한 형태와 내용의 역사적 자료를 통해 개연성 있는 상황을 상상하거나 판단하는 학습도 필요하다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

한국사 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념이나 원리 및 내용을 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

● 밑줄 친 ‘이 법’에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

광해군 때 이원익이 방납의 폐단을 혁파하고자 이 법의 시행을 건의하였다. …(중략)… 우선 경기도에 시범적으로 실시하였는데 백성은 이 법이 편하다고 여겼다. 그러나 권세가와 부호는 방납의 이익을 잃기 때문에 온갖 방법으로 저지하려 하였다.

- 『국조보감』 -

- ① 공인이 성장하는 계기가 되었다.
- ② 지계아문을 통해 지계가 발급되었다.
- ③ 관리들에게 전지와 시지가 지급되었다.
- ④ 사회주의 운동을 탄압하기 위해 만들어졌다.
- ⑤ 유상 매입·유상 분배를 원칙으로 시행되었다.

(2021학년도 수능 한국사 8번)

EBS 연계 부분



자료 플러스 대동법의 실시

선해청을 설치하였다. 처음에 영의정 이원익이 아뢰기를 “각 고을에서 진상하는 공물이 각 관청 방납인에게 막혀, 한 물건의 값이 서너 배나 수십 배로 징수되어 그 폐해가 이미 고질이 되었는데 특히 경기도가 심합니다. 그러니 지금 별도의 담당 관청을 설치하여 매년 봄과 가을에 백성들에게 쌀을 거두되, …… 담당 관청에서는 당시의 물가를 헤아려 쌀을 방납인에게 지급하여 필요한 때에 사들이도록 함으로써 간사한 꾀를 써 물가가 오르게 하는 것을 막으셔야 합니다. ……”라고 하였다.

— “광해군일기” —

방납의 폐단을 개혁하기 위한 대동법은 경기도에서 먼저 시행되었다. 대동법은 토산물로 내던 공물을 토지 결수에 따라 쌀, 무명이나 베, 동전 등으로 징수하는 제도였다. 이로 인해 지주의 부담은 늘었으나 토지가 적거나 없는 농민의 부담은 다소 줄어들었다.

(2021학년도 수능특강 한국사 63쪽)

2021학년도 수능 한국사 8번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』 63쪽에 수록된 자료 플러스의 ‘대동법의 실시’에 나타난 개념과 내용 및 원리를 활용하여 개발한 문항이다. 위의 ‘대동법의 실시’에 대한 사료는 한국사 교육과정과 8종 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 대동법의 시행 배경과 구체적인 방안 및 목적을 이해하는 데 핵심적인 내용을 담고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 한국사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 한국사의 기본적인 개념과 원리를 구체적인 자료와 결부시켜 심도 있게 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

한국사 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

● 밑줄 친 ‘이 나라’에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

이 나라는 지역이 사방 5천 리로 5경과 15부를 두었다. 서쪽으로는 중국과 통하고, 남쪽으로는 신라와 교류하고, 북쪽으로는 거란을 막고, 동쪽으로는 일본에 사신을 보냈다. 이러한 활발한 대외 교류 등으로 인해 이 나라는 해동성국이라고 불렸다.

- 『해동역사』 -

- ① 별무반을 편성하였다.
- ② 대가야를 병합하였다.
- ③ 3성 6부를 운영하였다.
- ④ 훈련도감을 창설하였다.
- ⑤ 9서당 10정을 설치하였다.

(2021학년도 수능 한국사 3번)

EBS 연계 부분

● 밑줄 친 ‘이 나라’에 대한 설명으로 옳은 것은?

이 나라는 지역이 사방 5천 리로, 5경과 15부를 두었다. 서울쪽으로는 중국과 통하고, 남쪽으로는 신라와 서로 사신을 보내고, 북쪽으로는 거란을 막고, 동쪽으로는 일본에 사신을 보내어 동북의 오지를 압도하며 거의 3백 년 동안이나 존속하였다. 이러한 사실들은 여러 역사 문헌에 나타나는 것으로써 증명할 수 있다.

-“해동역사”-

- ① 청해진을 설치하였다.
- ② 화랑도를 운영하였다.
- ③ 국호를 남부여로 바꾸었다.
- ④ 낙랑과 왜에 철을 수출하였다.
- ⑤ 전성기에 해동성국이라 불렸다.

(2021학년도 수능특강 한국사 183쪽 3번)

2021학년도 수능 한국사 3번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 183쪽에 수록된 3번 문항의 지문을 활용하여 제시문과 답지를 개발한 것이다. 수능 한국사 3번 문항의 제시문은 EBS 문항의 정답지 ⑤번을 포함 및 변형하여 작성되었고, 발해의 중요한 정치 체제인 ‘3성 6부 운영 방식’을 정답지로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 등을 여러 형태로 적용해 보는 학습을 수행할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

한국사 영역에서 문항 변형 유형은 문항에서 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치하되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

● 밑줄 친 ‘사건’을 주도한 단체에 대한 설명으로 옳은 것은?

우리 프랑스는 지난 10여 년 동안 김구를 보호하여 왔습니다. 그러나 이번에 김구가 단원을 보내서 일왕에게 폭탄을 던진 사건을 빌미로 일본은 우리에게 김구를 체포해 넘기라고 요구할 것입니다. 따라서 우리 프랑스가 일본과 전쟁을 결심하지 않는 한 김구를 보호하는 것은 어렵습니다.

- 『백범일지』 -

- ① 예송을 전개하였다.
- ② 한성순보를 발행하였다.
- ③ 관민 공동회를 개최하였다.
- ④ 윤봉길이 단원으로 활동하였다.
- ⑤ 청의 선진 문물 수용을 주장하였다.

(2021학년도 수능 한국사 16번)

EBS 연계 부분

◎ (가) 인물에 대한 설명으로 옳은 것은?

홍커우 공원 폭탄 투척 사건은 엄청난 반향을 불러일으켰다. (가) 이/가 일으킨 이 사건은 국제적으로는 한인의 반일 투쟁이 끊임없이 지속되었으며 현재도 계속되고 있음을 보여 준 가장 확실한 증거였다. 또한 중국인들을 크게 고무시켰으며 소식을 접한 중국인들은 모두 (가)의 행동을 칭송하였다. …… 장제스조차도 “백만 국군이 하지 못한 일을 일개 한인 지사가 해냈다.”라며 이 의거를 높이 평가하였다.

- ① 대중교를 창시하였다.
- ② 한인 애국단 소속이었다.
- ③ 수신사로 일본에 다녀왔다.
- ④ 독립 의군부를 조직하였다.
- ⑤ 조선 건국 동맹을 이끌었다.

(2021학년도 수능특강 한국사 130쪽 2번)

2021학년도 수능 한국사 16번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 130쪽에 수록된 2번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능특강 한국사』 130쪽 2번의 제시문에서는 홍커우 공원 의거의 의의 및 영향을 구체적으로 서술하였다. 이 내용을 통해 제시문의 ‘지사’가 윤봉길이며 그가 한인 애국단 소속임을 알고 있는지를 묻는 문항이다. 수능 한국사 16번 문항은 ‘백범일지’를 전거로 핵심 내용 및 표현을 유사하게 변형하고 이를 통해 제시문의 단원이 윤봉길 의사임을 아는지 묻고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 나오는 제시문을 이해한 후 유사한 내용이나 용어 및 주제를 포함한 문항의 사례들을 다양하게 학습할 필요가 있다.

05 사회탐구 영역

가. 시험의 성격

사회탐구 영역의 시험은 교과목의 특성에 따라 윤리적·지리적·역사적·사회적 상황을 소재로 제시하고, 인문학적·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

1) 내용 영역

사회탐구 영역은 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화의 과목으로 구성된다.

2) 행동 영역

각 과목의 시험은 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

개념·원리의 이해

- 교과와 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기
- 교과와 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

문제 파악 및 인식

- 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기
- 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기

탐구 설계 및 수행

- 자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기
- 주어진 과제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기
- 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

자료 분석 및 해석

- 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
- 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

**결론 도출
및 평가**

- 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
- 도출된 결론의 타당성을 평가하기

**가치 판단 및
의사 결정**

- 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기
- 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

다. 학습 방법

1) 윤리(생활과 윤리, 윤리와 사상)

교과서의 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 실제 상황에 적용해 보기

예시 문항

● 다음 편지를 쓴 한국 사상가가 강조하는 삶의 태도로 가장 적절한 것은?

○○님께

무릇 도(道)란 어디를 가도 없는 곳이 없고 어느 순간에도 없는 때가 없습니다. 그러니 어느 곳에선들 공부를 그만둘 수 있을 것이며 어느 때인들 공부를 하지 않을 수 있겠습니까! 공부를 할 때에는 경을 유지하는 것[持敬]이 중요합니다. 반드시 삼가고 엄숙하고 고요한 가운데에 마음을 두고, 배우고 묻고 생각하고 분별하는 사이에 이치를 궁구해야 합니다. 또한 보이지 않는 곳에서 경계하고 두려워하기를 더욱 엄격하게 하고, 혼자 있는 곳에서 살피기를 더욱 엄밀하게 해야 합니다. ... (후략).

- ① 도덕규범을 모두 버리고 도에 따라서 행동하기 위해 노력한다.
- ② 경건한 마음으로 이치를 탐구하고 성찰의 자세를 잃지 않는다.
- ③ 자신을 구속할 수 있는 모든 관념을 잊고 자연의 흐름에 따른다.
- ④ 공부가 지극해질 수 있도록 다양한 종교의 가르침을 탐구한다.
- ⑤ 마음이 엄숙하고 고요해지도록 분별적인 지식을 제거해 나간다.

(2021학년도 수능 윤리와 사상 1번)

평가 요소

- 이 문항은 대표적인 한국 유교 사상가인 이황이 강조하는 삶의 태도에 대해 알아보는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 이황이 강조하는 ‘경(敬)’의 의미와 이로부터 추론할 수 있는 바람직한 생활 태도를 이해해야 한다. 이황이 강조하는 경은 성(誠)과 함께 성리학의 수양론에 있어서 핵심이 되는 개념이다. 성이 진실하여 거짓이 없는 마음의 본체를 가리키는 것이라면, 경은 성을 실현하기 위한 실천 원리라고 할 수 있다. 이황은 주희의 입장을 계승하여 주일무적(主一無適), 정제엄숙(整齊嚴肅), 상성성(常惺惺) 등을 경을 실천하는 구체적인 방법으로 제시하였다.
- 이황이 강조한 경의 의미로부터 경건한 마음으로 이치를 탐구하고 성찰의 자세를 잃지 않는 삶의 태도를 추론할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가가 주장한 경(敬)의 의미와 바람직한 삶의 태도가 무엇인가를 탐구하면서 사상가의 주장 내용을 이해해야 한다. 즉 사상가의 사상 내용에 대한 단편적 이해에서 벗어나 그것이 우리의 삶의 태도에 시사하는 바가 무엇인지 반추해보아야 한다.
- 이를 위해 사상가가 내세우는 기본 개념에 대해 이해해야 하고, 나아가 사상가의 가치관을 파악하기 위해 노력해야 한다. 이 문항의 경우 이황 사상의 기본 개념인 경, 주일무적, 정제엄숙, 상성성 등을 이해해야 한다. 나아가 이황이 지향한 삶의 모습을 추론해 봄으로써 문항에서 요구하는 삶의 태도를 도출할 수 있다.

다양한 심화 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기

예시 문항

● 고대 동양 사상이 갑, 을의 입장으로 옳지 않은 것은?

갑: 사람은 생리적 욕구를 지니는데, 충족하지 못하면 얻으려 하고 적절한 제한이 없으면 분쟁이 생겨나지 않을 수 없다. 성왕(聖王)은 그 혼란을 싫어하여, 예의를 제정하고 책무를 나눠서 욕구를 조화시키고 필요한 것을 제공하였다.

을: 깃털 하나를 들지 못함은 힘을 쓰지 않기 때문이고, 백성이 보호받지 못하는 것은 은혜를 베풀지 않기 때문이다. 그러므로 임금이 왕도(王道)를 실천하지 않으면 하지 않는 것이지 할 수 없는 것이 아니다.

- ① 갑: 덕과 능력에 따라 사회적 지위와 관직이 분배되어야 한다.
- ② 갑: 규범을 제정해서 욕망에 빠지기 쉬운 본성을 교정해야 한다.
- ③ 을: 나라의 근본이 되는 백성을 군주보다 더 귀하게 여겨야 한다.
- ④ 을: 군주가 군주답지 못해 백성을 고통스럽게 하면 그를 교체해야 한다.
- ⑤ 갑, 을: 예와 덕으로 백성을 교화한 후에 그들의 생계를 보장해야 한다.

(2021학년도 수능 윤리와 사상 10번)

평가 요소

- 이 문항은 선진시대 유학의 두 축인 맹자와 순자의 정치사상을 제대로 이해하는지 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 맹자와 순자가 주장하는 정치사상의 차이에 대한 이해가 필요하다.
- 이를 위해서는 맹자와 순자의 인간의 기본 성정(性情)과 통치에 대한 주장을 이해해야 한다. 맹자는 인간 본성의 선함을 근거로 왕도정치를 주장하였다. 즉 군주는 나라의 근본인 백성들의 생계를 보장하여 본래의 도덕적 본성이 발현되는 기반을 마련해주는 도덕 정치를 해야 한다는 것이다.
- 반면 순자는 욕망에 이끌려 악한 결과를 초래하는 인간의 기본적 性情을 법률과 예의에 따라 엄격하게 교정하고 바르게 이끄는 예치를 주장하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 사상 내용을 정확히 이해하고 다른 사상과 대비하여 비교해보는 연습을 할 필요가 있다.
- 2015 개정 교육과정에서는 비슷한 시대에 등장한 사상들을 짝지어 그 특징을 분석하고 대조한다. 이러한 취지에 맞추어 서로 다른 사상을 비교함으로써 사상 간의 유사성뿐만 아니라 사상의 고유성 및 다른 사상과의 차이를 파악해보는 연습이 이와 같은 유형의 문항 해결에 도움이 될 수 있다.

현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기

예시 문항

● 그림의 강연자가 긍정의 대답을 할 질문으로 가장 적절한 것은?

타인의 존경을 얻고 유지하기 위해서는 부나 권력을 획득하는 것만으로는 충분하지 않습니다. 부나 권력은 타인에게 증거로 드러나는 한에서만 존경이 부여되기 때문입니다. 극빈층을 포함한 사회의 어떤 계층도 관례적인 과시 소비를 하지 않는 경우는 없습니다. 자기 보존 본능을 제외하고는 경쟁적인 비교 성향이 가장 강력하고 지속적인 경제적 동기입니다. 그래서 겉으로 있어 보이는 체하려고 허세가 다하는 마지막 순간까지 비참할 정도의 웅색과 불편조차도 참아낼 것입니다.



- ① 과시 소비로부터 자유로운 사회 계층이 존재하는가?
- ② 타인과의 비교 성향이 인간의 허영심을 제한하는가?
- ③ 자본을 축적하는 것만으로도 타인의 존경을 얻을 수 있는가?
- ④ 과시 소비는 자신의 지위를 드러내기 위한 방편으로 행해지는가?
- ⑤ 경쟁적인 비교 성향은 자기 보존 본능보다 강력한 경제적 동기인가?

(2021학년도 수능 생활과 윤리 17번)

평가 요소

- 과시 소비에 대한 베블런의 관점에서 과시 소비의 특징을 찾아낼 수 있는지를 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 과시 소비와 윤리적 소비의 개념을 정확히 이해해야 한다.
- 강연 내용에서 과시 소비에 대한 베블런의 관점을 자세히 설명하고 이를 근거로 정답을 찾아내는 탐구형 문항이다. 현대 산업 사회에서는 부나 권력이 개인의 지위를 결정하는 중요한 요소이며, 과시 소비는 자신의 지위를 드러내기 위한 방편으로 행해지고 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 제시된 개념에 대한 이해를 바탕으로 현실의 삶에 적용하여 정답의 진위를 판별하여 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 예컨대 이 문항에서는 강연자의 과시 소비에 대한 개념을 충분하게 이해하고 이를 현실의 삶에 적용하여 답지의 구체적인 사례에 적용하여 과시 소비에 해당할 것인지 여부를 판단해 보는 것이다. 개념에 대한 정확한 이해가 선행되지 않으면 그 적용에 있어서 혼란이 생길 수 있으므로 개념에 대한 명료한 이해를 바탕으로 현실에 적용하려는 노력이 요구된다.

교과서에 제시된 윤리 사상을 이해하고
이러한 사상이 우리에게 주는 시사점을 파악하기

예시 문항

- 가상 대담을 하는 사상가의 입장에서 볼 때, ㉠을 추구하는 자세로 가장 적절한 것은?



- ① 이성의 인도에 따라 자기를 보존하고 신을 지적으로 사랑한다.
- ② 신 또는 자연의 속성을 파악하여 세계의 필연성에서 벗어난다.
- ③ 감정과 욕망을 절제하면서 인격신이 부여한 계율을 준수한다.
- ④ 이성을 통해 만물의 궁극적이고 초월적 원인인 신을 인식한다.
- ⑤ 자유 의지의 남용으로 생긴 악을 극복하기 위해 신에게 귀의한다.

(2021학년도 수능 윤리와 사상 5번)

평가 요소

- 이 문항은 근대 서양 사상가인 스피노자가 지복(至福, blessedness)에 이르기 위해 강조한 삶의 자세를 이해하고 있는가를 진단하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 스피노자가 주장하는 신의 속성, 이성에 따르는 삶, 세계의 필연성, 인간의 지복 등의 개념을 이해해야 한다.
- 지복이란 신을 직관적으로 인식함으로써 생겨나는 정신의 만족이다. 이러한 지복은 ‘신에 대한 지적인 사랑’에서 생겨나는데, 이 사랑은 현존하는 것으로 상상하는 한에서의 신에 대한 사랑이 아니라 신을 영원하다고 인식하는 한에서의 신에 대한 사랑이다. 스피노자의 이러한 입장에 비추어 볼 때 지복을 추구하는 가장 적절한 삶의 자세는 ‘이성의 인도에 따라 자기를 보존하고 신을 지적으로 사랑하는 것’이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 기본적 관점을 파악하고 이것이 실제 삶에서 어떤 의미를 지니며 우리에게 주는 교훈은 무엇인지 생각해보면서 학습해야 한다.
- 그리고 개별 사상의 고유한 사고방식과 가치관을 이해함으로써 특정 명제가 나왔을 때 이것이 어떤 사상에 해당하는지 여부를 판별할 수 있는 능력을 길러야 한다. 하나의 완결된 사유 체계, 가치 체계로서 특정 사상을 깊이 있게 이해할 때에만 이 모든 것이 가능할 것이다.

여러 차원에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 진단하고
이에 적절히 대처하는 방안 찾아보기

예시 문항

◎ 갑은 긍정, 을은 부정의 대답을 할 질문으로 가장 적절한 것은?

갑: 유전적 결함이 있는 환자는 유전자 교정 기술의 혜택으로 자신과 타인의 부정적 평가에서 벗어나 잃어버린 존엄을 되찾을 수 있다. 이 기술의 활용은 개인의 유전자 선호에 달려 있다. 인류는 자신의 의도에 맞게 유전 정보를 활용하여 과학적 유토피아를 실현할 수 있다.

을: 유전자 교정 기술은 인간성을 변화시킬 수 있어서 바람직하지 않다. 이 기술이 발전하면 인류는 생명체를 지적(知的)으로 설계할 수 있는 힘을 가질 수밖에 없다. 그러나 유전자의 좋고 나쁨을 인간이 판단해서는 안 된다. 왜냐하면 교정은 좋은 것이 있음을 전제하는데, 변화하는 환경에 유전자가 어떻게 적응할지 모르기 때문이다.

- ① 유전자 교정 기술은 인간의 정체성에 변화를 줄 수 있는가?
- ② 유전자 교정 기술에 의해 생명체의 능력이 강화될 수 있는가?
- ③ 유전자 교정 기술에서 개인의 유전자 선택을 금지해야 하는가?
- ④ 유전자 교정 기술을 활용하는 과정에서 윤리 문제가 생길 수 있는가?
- ⑤ 유전자 교정 기술에서 인간이 유전자의 가치를 판단하는 것은 정당한가?

(2021학년도 수능 생활과 윤리 6번)

평가 요소

- 유전자 교정 기술을 바라보는 상반된 두 입장을 비교 분석하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 유전자 교정 기술의 활용 과정에 발생할 수 있는 윤리적 문제를 다룬다. 이 문항을 풀기 위해서는 유전자 교정 기술을 활용하여 과학적 유토피아를 실현할 수 있다고 보는 입장과 유전자 교정 기술은 윤리적 논란을 야기한다고 보는 입장을 비교하고 이해해야 한다.
- 갑은 ‘유전적 결함이 있는 환자는 유전자 교정 기술의 혜택으로’, ‘과학적 유토피아를 실현시킬 수 있다.’를 통해 유전자 교정 기술 활용을 긍정적으로 바라보는 입장임을 확인할 수 있다.
- 반면 을은 ‘교정은 좋은 것이 있음을 전제하는데 유전자의 좋고 나쁨을 인간이 판단해서는 안 된다.’, ‘유전자 교정 기술은 인간성을 변화시킬 수 있어서 바람직하지 않다.’를 통해 유전자 교정 기술 활용을 부정적으로 바라보는 입장임을 확인할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 윤리 사상의 관점을 입체적으로 이해하고 윤리 사상이 현실적 실천에서 요구하는 바를 파악해야 한다.
- 예컨대 이 문항에서는 유전자 교정 기술을 바라보는 긍정적 입장과 부정적 입장을 이해하고 이것이 우리의 유전자 교정 기술에 대한 태도에 요구하는 바가 무엇인지 파악해야 한다.

교과 지식을 적용하여 실생활의 가치 갈등 사례를 이해해 보는 훈련을 위해
신문 등의 보도 자료를 분석하고 평가하기

예시 문항

- 다음을 주장한 사상가의 입장에서 〈사례〉 속 A에게 제시할 충고로 가장 적절한 것은?

재물이냐 명성과 명예는 최대한 많아지도록 마음을 쓰면서도 지혜와 진리, 자신의 영혼이 최대한 훌륭해지도록 하는 일에 대해서는 마음을 쓰지 않는 것을 부끄러워해야 한다. 속고하지 않는 삶은 살 가치가 없다.

〈사 례〉

제2차 세계 대전 당시 유대인 학살의 실무 책임자였던 피고A는 재판 과정에서 자신이 명령받은 일을 하지 않았다면 양심의 가책을 받았을 것이라고 말했다. 이에 많은 사람들은 그를 악마 같다고 비난했으나, 그는 맡은 일을 성실히 수행했을 뿐인데 자신이 비난받는 이유를 모르겠다고 항변했다.

- ① 영혼의 훌륭함보다는 명성과 명예를 추구해야 한다.
- ② 자신의 행동에서 지혜롭지 못한 것은 없는지 성찰해야 한다.
- ③ 옳음보다는 유용성을 기준으로 자신의 삶의 목적을 정해야 한다.
- ④ 직위와 결부된 책임을 충실히 이행하기 위해 노력해야 한다.
- ⑤ 자신이 속한 국가가 정한 규범을 의심 없이 받아들여야 한다.

(2021학년도 생활과 윤리 20번)

평가 요소

- 고대 그리스 사상가인 소크라테스의 관점에서 현실의 사례 속 A에게 해 줄 수 있는 조언으로 가장 적절한 것을 찾으려 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 소크라테스가 강조하는 성찰에 대한 이해가 필요하다.
- 소크라테스에 따르면 성찰이란 지혜로운 삶에 대해 끊임없이 탐구하는 것이다. 소크라테스는 지혜를 탐구하는 삶을 재물이나 명성, 명예를 추구하는 것보다 더 소중히 여겨야 한다고 주장하였다.

학습 안내

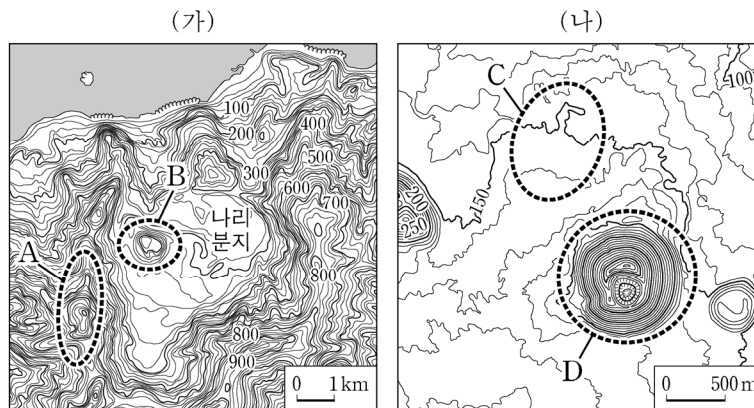
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 윤리 이론을 구체적 사례에 적용하여 문제 상황을 해결해보는 연습을 해야 한다. 이를 위해서는 윤리 이론에 대한 정확하고 깊이 있는 학습이 선행되어야 한다.
- 그리고 현실에서 나타날 수 있는 구체적 문제 상황을 상정하고 그것에 윤리 이론을 대입하여 해결 방안을 도출해 보는 사고 연습이 요구된다. 윤리는 결국 실천을 위한 지침을 주기 위해 존재하는 것이므로 하나의 윤리 이론이 현실의 문제 상황에서 어떤 처방을 내리는지 생각해 보는 훈련이 요구된다.

2) 지리(한국 지리, 세계 지리)

여러 가지 현상을 지리학의 기본 개념이나 법칙에 근거하여 이해하기

예시 문항

◎ (가), (나) 지역에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① (가)의 분지는 지하수의 용식 작용으로 형성되었다.
- ② (가)와 (나)에서는 공룡 발자국 화석이 발견된다.
- ③ D는 화구의 함몰로 형성된 칼데라이다.
- ④ A는 C보다 점성이 낮은 현무암질 용암이 흘러 형성되었다.
- ⑤ B는 A가 형성된 이후 용암이 분출하여 만들어진 중앙 화구구이다.

(2021학년도 수능 한국 지리 7번)

평가 요소

- 우리나라에서 화산 지형이 분포하는 지역과 대표 분포 지역에서의 지형 형성 과정을 이해하고 있는지 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다.”와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지형도를 읽고 해석하는 능력, 한반도의 형성과정과 화산지형의 특징 및 형성과정에 대한 개념에 대하여 이해하고 있어야 한다.
- 주어진 지도를 통해 사면의 경사, 대략적인 지표의 기복 등을 알 수 있고 이를 바탕으로 지도가 어떤 지형을 나타내며 우리나라의 어디에 분포하는지 알 수 있어야 한다. 문항 좌측에 제시된 나리분지는 칼데라로 분화 후 분화구 부근이 함몰된 곳이다. 나리분지 에서는 칼데라 분지 안에서 분화하여 형성된 이중화산인 화구구도 관찰할 수 있다.
- 문항에서 제시된 지역은 신생대 제3기 말에서 제4기에 걸쳐 화산활동으로 인해 형성된 곳이다.

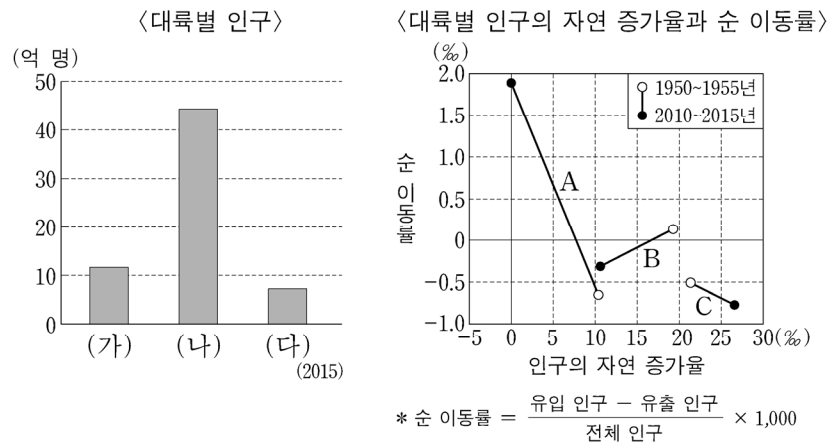
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 화산활동으로 인해 발달하는 지형에 대한 개념과 형성원리를 학습해야 하며, 지도에 나타난 특징적 형태를 바탕으로 어떤 지형인지 파악할 수 있어야 한다.

지리적 정보를 담은 지도나 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기

예시 문항

- 그래프는 세 대륙의 인구 특성을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?
(단, (가)~(다)와 A~C는 각각 아시아, 아프리카, 유럽 중 하나임.)



- ① 1950~1955년 (다)는 유출 인구보다 유입 인구가 많다.
- ② 1950~1955년 (나)는 (가)보다 인구의 자연 증가율이 높다.
- ③ 2010~2015년 B는 C보다 순 유출 인구가 많다.
- ④ 2010~2015년 C는 B보다 전체 인구 증가율이 낮다.
- ⑤ 2015년 대륙별 인구는 B > A > C 순으로 많다.

(2021학년도 수능 세계 지리 10번)

평가 요소

- 대륙별 인구 특성에 관한 그래프를 읽고 자료에 나타난 변화 추이를 비교 분석하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서는 “세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 도표를 해석하는 능력, 대륙별 인구 구성 및 이동에 관한 특징과 관련 개념에 대한 이해가 필요하다.
- 인구의 순 이동률은 유입인구와 유출 인구 간의 차이가 전체 인구 중에서 차지하는 비율을 말한다.
- 문항의 풀이를 위해서는 제시된 자료의 인구의 규모를 통하여 자료가 나타내는 대륙이 어느 곳인지 유추할 수 있어야 한다.

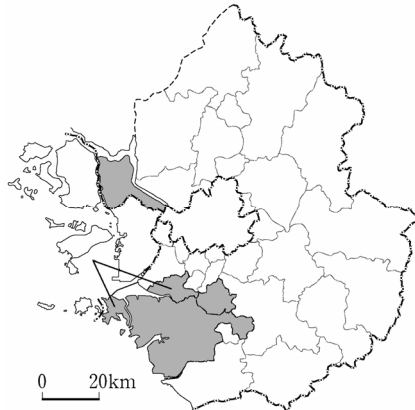
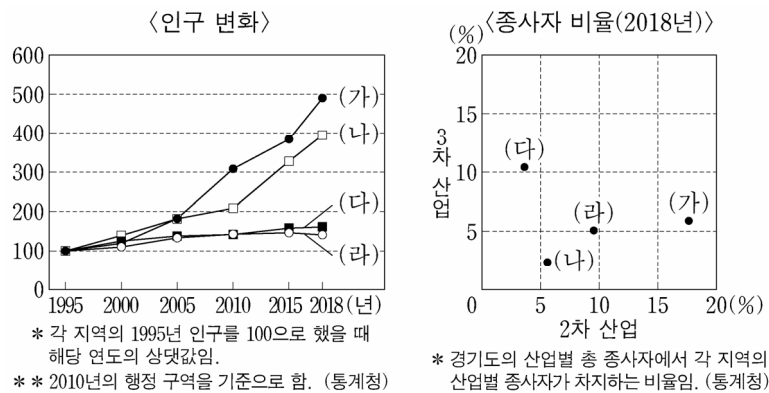
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 도표에 표시된 내용이 어떤 지리적 개념이나 현상을 의미하는지 파악할 수 있어야 한다.
- 또한 인구의 자연 증가율과 순 이동률과 같이 도표에 나타난 용어의 개념과 의미에 대한 학습이 필요하다.

인간 생활의 모습을 자연환경 및 인문환경과의 관계 속에서 이해하기

예시 문항

- 그래프의 (가)~(라) 지역에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?
(단, (가)~(라)는 각각 지도에 표시된 네 지역 중 하나임.)



〈보 기〉

- ㄱ. (가)에는 조력 발전소가 위치해 있다.
 ㄴ. (나)에는 수도권 2기 신도시가 위치해 있다.
 ㄷ. (다)는 경기도청 소재지이다.
 ㄹ. (라)는 남북한 접경 지역이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 한국 지리 18번)

평가 요소

- 서울이라는 대도시와 영향을 주고받으며 발달한 수도권의 위성 도시들의 성장 과정과 특징에 대해 이해하고 있는지를 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “수도권의 지역 특성 및 공간 구조 변화 과정을 경제적·문화적 측면에서 이해하고, 수도권이 당면하고 있는 문제점 및 이의 해결 방안에 대해 탐구한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지도에 표시된 수도권의 네 도시를 그래프를 통해 파악하고, 이 도시들의 특징에 대해 알 수 있어야 한다.
- 수도권의 도시들은 서울의 성장 과정에 따라 여러 형태의 위성 도시들로 구분되어 성장하였는데, 크게 침상 도시, 공업 도시, 농촌 지역으로 나눌 수 있다. 침상 도시는 중심 도시에 비하여 주택 지역으로 특화된 위성 도시를 의미하며, 공업 도시는 도시의 여러 기능 중 공업 기능이 가장 탁월하여 해당 도시의 주요 기반이 되는 도시이며, 농촌은 농업에 종사하는 사람들이 많은 곳을 의미한다.
- 수도권의 신도시는 서울의 인구 분산 및 수도권 주택 공급 증대를 위해 1기 및 2기 신도시가 건설되었으며, 서울 및 수도권의 주거 및 성장 거점 기능을 분담하고 있다.

학습 안내

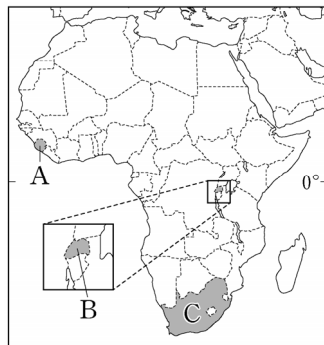
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 대도시권의 형성 과정과 변화, 그리고 그 특징을 학습해야 하며, 백지도에서 각 도시의 대략적인 위치를 습득하여야 한다. 특히 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 이해할 수 있어야 한다.

시사성을 띤 문제나 관심이 집중된 지역을 확인하고 그 내용을 학습하기

예시 문항

● 다음 영화 소개 글에 등장하는 (가), (나) 국가를 지도의 A~C에서 고른 것은?

제목 : ◇◇◇ 다이아몬드	제목 : 파워 ○○ ○
1990년대 서아프리카의 (가) 에서 다이아몬드 광산을 차지하려는 정부군과 인접국 라이베리아의 지원을 받은 반군 사이의 내전을 배경으로 한 영화이다. 비인간적인 소년병 실태와 분쟁 지역에서의 불법적 다이아몬드 유통 문제를 이야기하고 있다.	(나) 에서 태어나 성장한 백인 소년의 사례를 통해 흑인의 인권과 정의를 이야기하고 있다. 영화의 주 무대가 된 곳은 요하네스버그로 1994년 아파르트헤이트 정책이 철폐될 때까지 인종 차별이 극심했던 지역이다.



	(가)	(나)
①	A	B
②	A	C
③	B	A
④	B	C
⑤	C	A

(2021학년도 수능 세계 지리 18번)

평가 요소

- 사하라 이남 아프리카 주요 국가들이 겪었거나 겪고 있는 분쟁을 파악하고 해당 도시의 위치를 도출하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민종(인종) 및 종교 차이와 관련 지어 추론한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 제시된 글이 설명하고 있는 분쟁과 나라가 무엇인지 파악한 후, 지도에서 해당 국가를 찾을 수 있어야 한다.
- 이를 위해서는 아프리카 주요 국가들이 겪거나 겪고 있는 분쟁과 그 배경에 대해 이해하고 백지도에서 각 국가의 대략적인 위치를 습득하여야 한다.

학습 안내

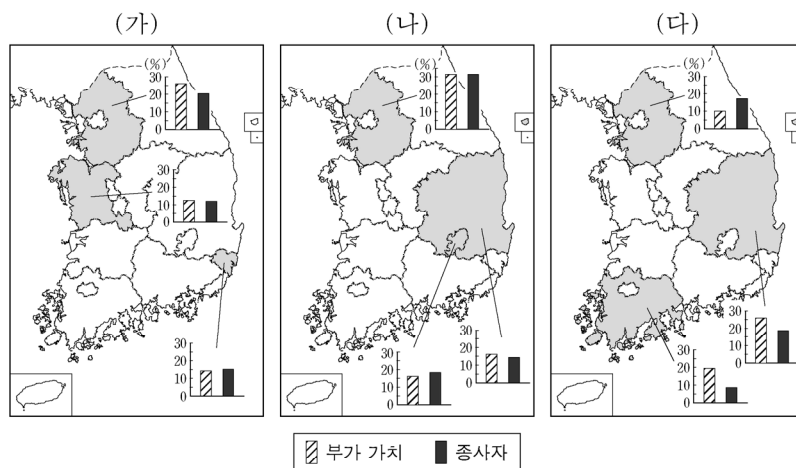
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 세계의 여러 국가의 갈등 양상과 그 원인에 대해 학습해야 하며, 백지도에서 각 국가의 대략적인 위치를 습득하여야 한다. 특히 사하라 이남 아프리카 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 배경에 대한 이해가 필요하다.

한국 지리에서는 국토의 다양한 지리적 현상에 대해 종합적으로 이해하고,
특히 경제·사회 발전에 따라 변화하는 지역 및 공간 구조를
자연환경, 산업, 인구 등 다양한 관점에서 파악하기

예시 문항

● (가)~(다) 제조업으로 옳은 것은?

〈부가 가치 및 종사자 비율〉



* 종사자 규모 10인 이상 사업체를 대상으로 함.
** 제조업별 부가 가치 기준 상위 3개 지역만 표현함.
*** 부가 가치 및 종사자 비율은 전국 대비 각 지역의 비율임.
(2018)

(통계청)

- | (가) | (나) | (다) |
|----------------|--------------|--------------|
| ① 자동차 및 트레일러 | 섬유 제품(의복 제외) | 1차 금속 |
| ② 자동차 및 트레일러 | 1차 금속 | 섬유 제품(의복 제외) |
| ③ 섬유 제품(의복 제외) | 1차 금속 | 자동차 및 트레일러 |
| ④ 1차 금속 | 섬유 제품(의복 제외) | 자동차 및 트레일러 |
| ⑤ 1차 금속 | 자동차 및 트레일러 | 섬유 제품(의복 제외) |

(2021학년도 수능 한국 지리 19번)

평가 요소

- 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 이로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화에 대해 종합적으로 이해하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 우리나라 주요 공업 도시들의 위치에 대한 지식, 발달 과정과 산업 구조에 대한 이해가 필요하다.
- 경기도에서는 풍부한 노동력을 바탕으로 여러 종류의 제조업이 골고루 발달하였다. 울산은 조선 공업, 석유 화학 공업이 발달한 우리나라의 대표적인 공업 도시이다. 포항에는 대규모의 제철공장이 입지하고 있어 경북의 1차 금속 제조 비중이 높게 나타난다. 또한, 대구와 경북에서는 전통적으로 섬유산업이 발달해왔으며, 현재에도 섬유산업의 비중이 높게 나타난다.

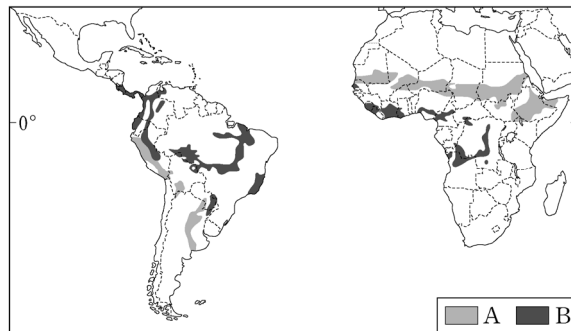
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 우리나라 주요 공업 도시들의 발달 과정과 산업 구조에 대해 학습해야 하며, 백지도에서 각 도시의 대략적인 위치를 습득하여야 한다.
- 또한, 주요 공업 도시의 산업 구조뿐만 아니라 경제·사회 발전에 따라 자연환경, 산업, 인구 등이 어떻게 변화해 왔는지에 대한 학습이 필요하다.

세계 지리에서는 세계의 다양한 자연환경과 인문환경을 체계적·종합적으로 이해하고, 세계 여러 지역의 특성에 적합한 주제를 탐색하며, 지역 간 상호 공존 및 갈등 해결의 다양한 방안 학습하기

예시 문항

- 지도는 중·남부 아메리카와 아프리카의 환경 문제 발생 지역을 나타낸 것이다. A, B 환경 문제에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? (단, A, B는 각각 사막화, 열대림 파괴 중 하나임.)



- ① A는 아랄해 주변에서도 발생하고 있다.
- ② A는 과도한 목축과 경작지 확대가 주요 원인 중 하나이다.
- ③ B 문제 해결을 위해 바젤 협약이 체결되었다.
- ④ B는 생물 종의 다양성 감소에 큰 영향을 준다.
- ⑤ A와 B의 결과로 토양 침식이 심화된다.

(2021학년도 수능 세계 지리 9번)

평가 요소

- 지구적 환경 문제의 종류와 분포, 그리고 각각의 환경 문제에 대한 원인 및 영향에 대한 이해를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 제시된 자료에서 지구적 환경 문제들이 주로 발생하는 지역적 분포를 파악하고 그 환경문제가 무엇인지 추론할 수 있어야 한다. 또한 각각의 지구적 환경 문제가 어떤 특징을 가지는지, 그 원인과 해결 방법에는 어떤 것이 있는지에 대한 이해가 필요하다.
- 사막화는 특정 지역에서 기상 이변 등으로 인한 오랜 가뭄이나 인간의 농업활동을 위한 관개, 산림벌채, 환경오염 등의 인위적인 요인으로 인해 토지 및 환경이 점차 사막으로 변해가는 현상을 말한다. 또한 열대림 파괴는 열대림을 무분별한 벌목과 화전 경작으로 훼손하는 환경 문제를 일컫는 말이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 지구적 환경 문제에는 어떤 것들이 있는지에 대해 학습해야 하며, 그것이 발생하게 된 배경과 결과에 대해서도 이해하고 있어야 한다.
- 또한 각각의 환경 문제가 발생하고 있는 지역에 대해 학습하여야 하며, 백지도에서 각각의 환경문제가 발생하는 대략적인 위치를 습득하여야 한다.

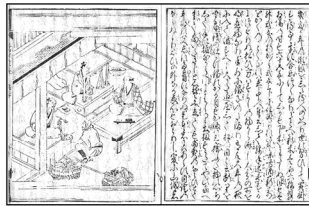
3) 역사(동아시아사, 세계사)

동아시아사에서는 교과서를 중심으로 정치, 경제, 사회, 문화 분야의 핵심적인 사건, 제도의 실시 배경, 내용, 영향 등을 정치·사회 세력의 동향에 유의하면서 전후 시대와 관련지어 주제별로 정리하기

예시 문항

● 밑줄 친 ‘이 막부’ 시기 동아시아 문화에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

문화로 보는 동아시아사



▲ 이하라 사이카쿠의 『일본영대장』



▲ 가쓰시카 호쿠사이의 작품

이 막부에서는 기존 지배층 중심의 문화에서 벗어난 새로운 문화의 흐름이 나타났다. 당시 문학에서는 이하라 사이카쿠가 쓴 『일본영대장』 처럼 상인들의 삶과 풍속 등을 묘사한 소설이 늘어났다. 미술에서는 가쓰시카 호쿠사이의 작품처럼 자연 풍경이나 생활 모습 등을 표현한 판화가 유행하였다.

- ① 한국 - 판소리나 탈춤 등의 공연이 성행하였다.
- ② 중국 - 불경 등을 보관하기 위해 대안탑이 만들어졌다.
- ③ 중국 - 대규모 편찬 사업 등으로 고증학이 발전하였다.
- ④ 일본 - 가부키, 분라쿠 등의 대중 공연이 유행하였다.
- ⑤ 일본 - 읽기와 셈법 등을 가르치는 데라코야가 확산되었다.

(2021학년도 수능 동아시아사 9번)

평가 요소

- 에도 막부의 서민 문화에 대한 개념·원리의 이해 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 사례를 들어 설명한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 에도 막부 시기의 동아시아에는 어떤 국가가 자리하고 있었는지를 알고, 각국의 사회·경제적 상황의 변화 및 이에 따른 문화적 특성에 대한 이해가 필요하다.
- 에도 막부 시기에는 조닌의 사회·경제적 지위가 상승하면서 우키요에와 조닌의 삶을 묘사한 소설 등이 유행하였다. 같은 시기 당대에는 현장이 인도에서 가져온 불경 등을 보관하기 위한 대안탑이 만들어졌다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 특정 시기 동아시아에는 각각 어떠한 국가가 자리하고 있었는지 병렬적으로 학습하고, 또한 각국의 사회·경제적 특성과 이와 관련된 문화적 특성을 이해해야 한다. 특히 동아시아 각국의 사회·경제적 특성과 문화적 특성이 어떻게 비슷하고 또 달랐는지를 비교하고, 각국의 고유한 특성을 반영하는 유적이거나 유물 등에 관한 구체적 예시를 알아둘 필요가 있다.

예시 문항

● 밑줄 친 ㉠이 있었던 시기에 동아시아에서 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은?



- ① 오닌의 난에 가담하는 무사
- ② 소금을 판매하는 휘저우 상인
- ③ 3포 왜란을 진압하는 조선 군인
- ④ 단천의 회취법 발명을 보고하는 관리
- ⑤ 지정은제에 따라 세금을 납부하는 농민

(2021학년도 수능 동아시아사 14번)

평가 요소

- 16세기 말~17세기 초 예수회 선교사였던 마테오 리치가 명에서 활동했을 무렵 동아시아 각국의 상황을 알아보는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대에 인한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 마테오 리치가 중국에서 활동했던 시기가 언제인지를 알고, 나아가 당시 마테오 리치의 구체적인 활동 및 업적에 대한 이해가 필요하다. 또한 그 시기 동아시아 각국의 정치적 상황 및 사회·경제적 상황에 대한 이해가 필요하다.
- 마테오 리치는 16세기 말~17세기 초에 활동했던 예수회 선교사로서 조경(肇慶)에서 선화사라는 중국 내륙 최초의 성당을 건립하였고, 백록동 서원에서 크리스티교 강해를 하였다. 또한 베이징에서 『천주실의』를 간행하고 기하학 서적을 번역하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 예수회 선교사들이 중국에서 활동했던 시기 및 그 당시 중국의 상황을 학습하고, 이들의 중국에서의 활동 및 업적을 구체적으로 학습해야 한다. 또한 특정 시기 동아시아 각 지역의 정치적 상황과 사회·경제적 상황을 비교하면서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 밑줄 친 '전쟁'의 결과로 옳은 것은?

작년 귀국이 타국과 전쟁을 할 때만 해도 우리 백성들은 귀국 군대를 두려워하는 마음이 크지 않았습니다. 그런데 귀국이 승리한 후에는 더 흥포해져서 우리 백성들을 짓밟고 있습니다. 지금 걸으로는 우리를 보호국으로 삼아 외교만을 감독한다고 하면서, 실상은 모든 정법(政法)에 관여하고 있습니다. …(중략)… 그래서 나는 병든 몸을 이끌고서라도 상경하여 귀국의 주차군 사령관 하세가와 요시미치 등을 만나서 하고 싶은 말을 다하고 죽을 것입니다.

- ① 일본이 국제 연맹을 탈퇴하였다.
- ② 청이 일본에 타이완을 할양하였다.
- ③ 외교관의 베이징 주재가 허용되었다.
- ④ 일본이 다렌에 대한 조차권을 차지하였다.
- ⑤ 프랑스가 베트남에서 선교의 자유를 인정받았다.

(2021학년도 수능 동아시아사 16번)

평가 요소

- 러·일 전쟁에 대한 자료를 종합하여 결론을 도출하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 러·일 전쟁의 원인과 과정, 그리고 그 결과 체결된 포츠머스 조약 및 이에 따른 국제질서의 변화에 대한 전반적인 이해가 필요하다.
- 포츠머스 조약으로 일본은 러시아로부터 조선에서의 우월적인 지위를 인정받고 뤼순과 다롄의 조차권과 창춘 이남의 철도 부설권을 차지하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 러·일 전쟁이 동아시아 국제 관계와 각국의 정치·사회에 미친 영향에 대해 학습할 필요가 있다. 또한 해당 전쟁 및 국제 관계의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화에 대해서도 학습할 필요가 있다.

세계사에서는 각 지역별로 전개되는 중요한 사실을 고르게 이해하면서,
대표적인 역사적 자료와 관련지어 정리하고 지도나 도표화해서 해석해 보기

예시 문항

◎ (가) 왕조에서 있었던 사실로 옳은 것은?



그림은 영국과 러시아 사이에서 난감해하는
(가)의 나세르 알 딘 샤를 풍자한 것이다.
(가)은/는 한편으로 카스피해 동쪽 방면에
서 남하하던 러시아와, 다른 한편으로 아프가니스
탄 지역 등을 장악하고 있던 영국 사이에서 이중
의 압박을 받으며 영토를 빼앗기거나 각종 독점
권을 넘겨주었다. 이에 샤는 근대적 개혁을 시도
하였으나 외세의 간섭과 보수 세력의 반발로 실패하였다.

- ① 탄지마트가 단행되었다.
- ② 반동 회의가 개최되었다.
- ③ 아도와 전투가 발발하였다.
- ④ 담배 불매 운동이 전개되었다.
- ⑤ 롤렛법 폐지 운동이 벌어졌다.

(2021학년도 수능 세계사 9번)

평가 요소

- 서아시아 민족 운동에 대한 문제 파악 및 인식 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 서아시아 카자르 왕조의 민족 운동의 전개 과정 및 결과, 특징 등을 당시 국제 관계를 바탕으로 이해할 필요가 있다.
- 이란의 카자르 왕조는 남하 정책을 추진하는 러시아와 이를 저지하려는 영국의 경쟁에 휩쓸려 많은 영토와 이권을 빼앗겼다. 이에 카자르 왕조는 근대적 개혁을 시도하였지만 보수 세력의 반발로 성과를 거두지 못하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 서아시아에서 벌어진 민족 운동의 특성을 각 국가 및 왕조별로 학습할 필요가 있다. 또한 서아시아 지역의 민족 운동의 원인, 전개 과정 및 영향의 구체적 특성을 국제 질서 속에서 파악하는 학습도 필요하다. 또한 이에 관한 주요한 사실을 다루고 있는 역사적 자료들을 정리하고 이해할 필요가 있다.

예시 문항

● 밑줄 친 ㉠ 시기에 발생한 사실로 옳은 것은?

그레고리우스 교황 성하

지난밤 꿈에서 신께 받은 계시를 아뢰옵니다. 바라건대 세속의 욕망을 내려놓으시고 신의 뜻을 실현하는 데 헌신하십시오. 이를 위해 먼저 론 강가의 기괴한 성채를 떠나 하루바삐 로마로 돌아가시어 어린 양들을 보살피 주십시오. 또한 크리스티교도 사이의 분쟁에 동원된 용병들을 이슬람 세력에 맞서는 데 이용하시어 교황의 위엄을 만방에 보여 주시옵소서. 그리하여 보니파키우스 8세가 능멸당한 이래로 지난 70여년 동안 ㉠ 오욕으로 점철된 세월을 정결하게 씻어 내어 주십시오.

시에나의 카타리나

- ① 콘스탄츠 공의회에서 위클리프와 후스가 이단으로 규정되었다.
- ② 신성 로마 제국의 하인리히 4세가 서임권 문제로 파문당하였다.
- ③ 황제와 교황 사이에 타협이 이루어져 보름스 협약이 체결되었다.
- ④ 십자군이 콘스탄티노폴리스를 점령하고 라틴 제국을 수립하였다.
- ⑤ 플랑드르, 프랑스 내 영국령 등의 지배권을 둘러싼 전쟁이 벌어졌다.

(2021학년도 수능 세계사 11번)

평가 요소

- 아비뇽 유수에 대한 문제 파악 및 인식 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

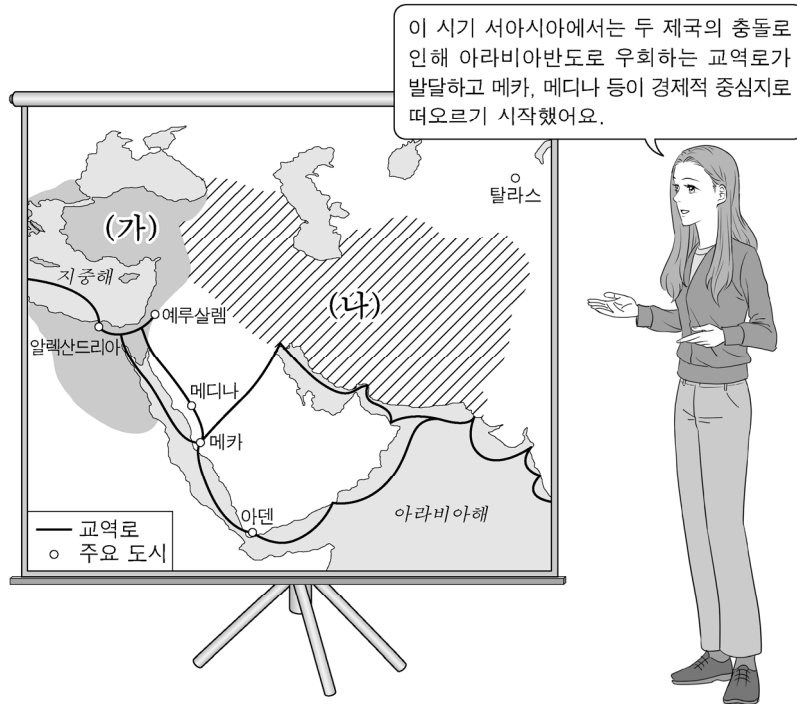
- 이 문항을 풀기 위해서는 아비뇽 유수가 일어난 시기 유럽의 정치·사회적 상황에 대한 전반적인 이해가 필요하다. 또한 아비뇽 유수의 원인 및 결과, 그 이후 유럽 질서의 재편에 대한 구체적인 상황을 이해할 필요가 있다.
- 14세기 초 교황 보니파키우스 8세가 프랑스 왕 필리프 4세에게 굴복한 이후 교황청은 아비뇽으로 옮겨져 약 70년 동안 프랑스 왕의 통제를 받았다. 이 시기 플랑드르, 프랑스 내 영국령 등의 지배권을 둘러싼 백년 전쟁이 벌어졌다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 아비뇽 유수가 일어났던 시기에 유럽 각 지역의 상황을 정치, 경제, 사회, 문화 등의 측면에서 폭넓게 학습하고, 이 시기의 특성을 다른 시기들과 비교하면서 학습할 필요가 있다. 또한 왕조 및 나라별 주요 사실을 보여 주는 대표적인 역사 자료들에 대해서도 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● (가), (나) 제국에 대한 설명으로 인물에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① (가) - 파르티아를 정복하였다.
- ② (가) - 밀레트 제도를 운용하였다.
- ③ (나) - 바그다드를 수도로 삼았다.
- ④ (나) - 이스마일 1세에 의해 수립되었다.
- ⑤ (가), (나) - 이슬람 세력에 의해 멸망하였다.

(2021학년도 수능 세계사 12번)

평가 요소

- 이슬람교의 성립에 대한 자료 분석 및 해석 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 6세기 후반~7세기 초반 서아시아의 정세 및 그 변화를 당시 정치·경제적 맥락 속에서 이해할 필요가 있다.
- 사산 왕조 페르시아는 동서 교통의 요충지를 차지한 지리적 이점을 이용하여 중계 무역으로 번성하였다. 그러나 사산 왕조 페르시아와 비잔티움 제국의 대립이 격화되고 아라비아반도에서 이슬람 세력이 성장함에 따라 페르시아와 소아시아를 관통하는 육상 교통로 대신 아라비아해와 홍해를 경유하는 새로운 교역로가 발달하기 시작하였다.

학습 안내

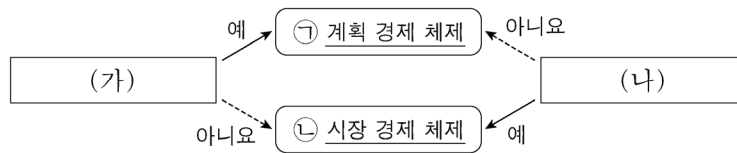
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 6세기 후반~7세기 초반의 서아시아의 정세의 변화를 주변 국가와의 관계 속에서 이해할 필요가 있다. 또한 이 시기 서아시아 제국들의 정치적, 경제적, 사회적 상황이 역동적으로 바뀌어 가는 상황을 시공간적인 맥락에서 학습할 필요가 있다.

4) 일반 사회(경제, 정치와 법, 사회·문화)

기본 개념이나 원리를 이해한 후,
다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석·도출하기

예시 문항

● 그림은 질문에 따라 경제 체제를 구분한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① ㉠에서는 ㉡과 달리 개인의 이윤 추구 동기가 강조된다.
- ② ㉠에서는 ㉡과 달리 시장 가격 기구의 기능이 중시된다.
- ③ ㉡에서는 ㉠과 달리 민간 경제 주체의 자유로운 경제 활동이 중시된다.
- ④ (가)에는 '무엇을 얼마나 생산할 것인가의 문제가 발생하는가?'가 들어갈 수 있다.
- ⑤ (나)에는 '경제 활동에 대한 정부의 통제를 중시하는가?'가 들어갈 수 있다.

(2021학년도 수능 경제 2번)

평가 요소

- 경제 체제에 대한 개념을 이해하고 이를 바탕으로 시장 경제 체제와 계획 경제 체제를 비교하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 경제 체제는 기본적인 경제 문제를 해결하기 위한 제도나 방식을 의미하며 대표적으로 시장 경제 체제와 계획 경제 체제가 있다.
- 시장 경제 체제는 경제 문제를 해결하는 과정에서 개인의 이윤 추구 동기를 강조하고 시장 가격 기구의 기능을 중시하며 민간 경제 주체의 공정하고 자유로운 경쟁을 보장한다는 점에서 정부의 통제를 중시하는 계획 경제 체제와 구분된다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 기본적인 경제 개념을 이해하고, 이를 경제 현상을 표현하는 다양한 자료와 연결하여 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 주요 경제 개념 및 원리를 충분히 숙지하고, 학습 과정에서 경제 현상을 표현한 다양한 자료들(예: 그림, 그래프, 도표 등)을 자주 접하면서 기본 개념과 연계하여 비교하고 분석하는 연습을 해야 할 것이다.

예시 문항

● 우리나라 헌법 기관 A~D에 대한 설명으로 옳은 것은?

- A는 국가의 예산안을 심의·확정한다.
 - B는 세입·세출의 결산을 매년 검사하여 C와 차년도 A에 그 결과를 보고하여야 한다.
 - 예산안·결산은 C가 의장이 되는 D의 심의를 거쳐야 한다.
- ① A는 입법 사항에 관한 조약을 체결·비준한다.
 - ② B는 D의 소속하에 있지만 업무의 독립성을 보장받는다.
 - ③ C가 일반 사면을 명하려면 A의 동의를 얻어야 한다.
 - ④ C의 긴급 재정·경제 처분은 B의 승인을 얻어야 한다.
 - ⑤ D의 모든 구성원은 A의 동의를 받아 C가 임명한다.

(2021학년도 수능 정치와 법 2번)

평가 요소

- 우리나라의 헌법 기관의 기본적인 역할과 권한을 이해하고 설명할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 우리나라는 입법부, 행정부, 사법부의 역할이 구분되며 헌법에 국회, 대통령, 국무회의, 감사원, 법원, 헌법 재판소 등의 역할과 권한을 규정하고 있다.
- 헌법에 따르면 국회는 국가의 예산안을 심의·확정하고, 감사원은 세입·세출의 결산을 매년 검사하여 대통령과 차년도 국회에 그 결과를 보고한다. 예산안·결산은 국무회의의 심의를 거쳐야 하며, 대통령은 국무 회의의 의장이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 정치와 법 과목에 등장하는 주요 국가 기관의 기본적인 역할과 권한을 이해하고 각 기관들 간의 관계를 구조화할 수 있어야 한다.
- 평소 신문이나 뉴스 등에 등장하는 정치와 법 관련 주요 사례나 사건 등에 관심을 갖고, 정치와 법 과목 수업을 통해 학습한 내용에 비추어 실제로 각 기관들의 역할이나 권한이 어떻게 작동하고 있는가를 확인하는 것이 중요하다.

예시 문항

● 다음 사례에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

- 갑은 대형 유통 업체에 취업하기 위해 회사를 알아보던 중, 영세한 식품 회사를 운영 중인 부모님이 함께 일하자고 간곡하게 요청하여 고민에 빠졌다. 결국 부모님의 회사에 입사하여 신입 사원 연수를 받았다. 그 후 회사 매출이 늘어나자 자신의 선택에 뿌듯해 하였다.
- 을은 자신이 원하던 연구소에 취업하여 만족감을 느끼고 있었다. 동물 보호 단체 회원이기도 한 을은 연구소로부터 동물 대상 실험을 시행하라는 요구를 받자 고민에 빠졌다. 결국 을은 실험을 거부하고 동물실험 반대 운동을 주도하여 동물 보호 단체로부터 감사장을 받았다.

〈보 기〉

- ㄱ. 갑은 귀속 지위와 성취 지위에 따른 역할 갈등을 경험하였다.
- ㄴ. 을은 서로 다른 2차적 사회화 기관에서의 각 지위에 따른 역할 갈등을 경험하였다.
- ㄷ. 갑은 을과 달리 공식적 사회화 기관에서 예기 사회화를 경험하였다.
- ㄹ. 을은 갑과 달리 역할 행동에 대한 보상을 받았다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 사회·문화 12번)

평가 요소

- 지위, 역할, 사회화에 대한 개념을 이해하고 사례를 통해 설명할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 인간은 사회화를 통해 사회 구성원으로 성장하게 되며, 사회 집단 내에서 여러 가지 지위와 역할을 수행한다.
- 사회화를 수행하는 기관을 사회화 기관이라고 하며 사회화 자체를 목적으로 하는 기관을 공식적 사회화 기관이라고 한다. 귀속 지위와 성취 지위는 지위를 얻기 위한 개인의 의지와 노력의 필요에 따라 구분된다. 역할 갈등은 한 사람이 차지하고 있는 두 가지 이상의 지위에 대해 서로 다른 역할이 동시에 요구되는 경우를 의미한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 과목에 등장하는 기본적인 개념의 의미와 대표적인 사례에 대한 이해가 선행되어야 한다.
- 사회·문화 교육과정 및 교과서에 등장하는 주요 개념 및 원리에 대해 충분히 숙지하고 일상 생활과 관련된 다양한 사례와 읽기 자료 등을 통해 학습한 이론과 개념을 적용하는 연습을 해야 할 것이다.

신문 기사, 논설 자료, 통계 자료 등을 이용하여
시사적인 문제에 대한 쟁점을 파악하고 그 대안 찾아보기

예시 문항

◎ 다음 자료에 대한 옳은 분석 및 추론만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

표는 갑국의 연도별 전년 대비 물가 상승률을 나타낸다. 물가 상승률은 GDP 디플레이터를 이용하여 산출되었으며 기준 연도는 2015년이다.

구분	2013년	2014년	2015년	2016년
물가 상승률(%)	3	2	1	-1

<보 기>

- ㄱ. 2013년 실질 GDP는 명목 GDP보다 작다.
- ㄴ. 2014년 GDP 디플레이터는 100보다 작다.
- ㄷ. 2014년과 2015년의 명목 GDP가 같다면 실질 GDP는 2014년이 2015년보다 작다.
- ㄹ. 2016년 경제 성장률이 음(-)의 값을 갖는다면 명목 GDP는 2016년이 2015년보다 작다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 경제 11번)

평가 요소

- GDP 디플레이터를 이용하여 산출된 전년 대비 물가 상승률을 활용하여 물가 수준, 실질 GDP, 명목 GDP의 관계를 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 물가는 재화와 서비스의 전반적인 가격 수준을 의미하며, 물가의 움직임을 보여주는 경제 지표의 하나로 GDP 디플레이터가 있다.
- GDP 디플레이터는 (명목 GDP/실질 GDP) \times 100으로 계산할 수 있다. 해당 년도의 GDP 디플레이터 값이 전년도에 비해 클 경우 물가 상승률이 양(+), 해당 년도의 실질 GDP가 전년도 실질 GDP보다 작을 경우 경제 성장률이 음(-)의 값이 된다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 주요 경제 개념에 대한 이해를 바탕으로 자료의 내용과 수치를 분석하고 해석할 수 있어야 한다.
- 평소 통계, 도표, 그래프 등으로 제시되는 경제 자료에 관심을 가지고 익숙해질 필요가 있으며, 실제 사례에 경제 개념과 이론을 적용하면서 다양한 자료를 스스로 구성하고 평가하는 연습을 해야 할 것이다.

예시 문항

● (가)에 들어갈 적절한 내용만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

수업 자료 과제 게시판 문고 답하기 정치와 법 E-class

○ 다음 사례에 대한 법적 의견을 작성해 봅시다.

같은 중학교를 졸업한 갑(남, 18세)과 을(남, 16세)은 1개월 동안 ◇◇ 대형 매장에서 물품 판매를 업무로, 주 5일(월~금) 근무하기로 하는 근로 계약을 대표 병과 각각 체결함. 법정 최저 임금은 시간당 8,590원이며, 두 사람의 주요 계약 내용은 다음과 같음. 갑과 을의 임금은 각각 시간당 10,000원, 근로 시간은 갑이 12시~21시(휴게 시간: 17시~18시), 을은 10시~18시(휴게 시간: 13시~14시)임.

↳ 학생1: 갑은 을과 달리 독자적으로 임금을 청구할 수 있습니다.

↳ 학생2: 을의 계약에는 친권자 또는 후견인의 동의가 필요합니다.

↳ 학생3: (가)

↳ 교 사: 근로 기준법에 따라 옳은 의견을 제시한 학생은 2명이네요.

<보 기>

- ㄱ. 갑이 계약대로 근무할 경우 갑의 1일 임금은 90,000원입니다.
- ㄴ. 을의 연장 근로는 을과 병 사이의 합의가 있어도 1일 1시간, 1주일 5시간을 초과할 수 없습니다.
- ㄷ. 갑과 달리 을에게는 야간 또는 휴일 근로가 원칙적으로 금지됩니다.
- ㄹ. 병은 갑과 을의 연령을 증명하는 가족 관계 기록 사항에 관한 증명서를 사업장에 갖추어 두어야 합니다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 정치와 법 10번)

평가 요소

- 근로자의 권리에 대한 자료에서 쟁점을 파악하고 이로부터 결론을 도출하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 우리나라는 근로 기준법과 청소년 보호법 등을 통해 취업 연령, 근로 시간, 근로 계약과 임금 등에서 청소년의 권리를 보호하기 위한 조항을 마련해 두고 있다.
- 근로 기준법에 따라 연소자는 근로 계약을 체결하기 위해서는 친권자 또는 후견인의 동의가 필요하며, 근로 시간은 1일에 7시간, 1주에 35시간을 초과하지 못하며, 원칙적으로 휴일 근무가 금지된다. 또한 연소자의 경우에도 독자적으로 임금을 청구할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 정치와 법에 등장하는 주요 권리와 법 조항을 이해하고 이를 실제 사례에 적용할 수 있어야 한다.
- 평소 정치와 법 과목을 통해 학습한 내용을 바탕으로 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 정치적, 법적 분쟁이나 문제 상황을 스스로 해석하고 평가함으로써 우리 사회의 정치적, 법적 문제 해결 과정의 양상을 이해하기 위해 노력할 필요가 있다.

예시 문항

● 갑, 을의 문화 이해 태도에 대한 설명으로 옳은 것은?

- 갑은 외국에서 유학을 온 일부 학생들이 종교 의례에 참석하기 위해 특정 요일의 수업에 결석하는 모습을 보고, 자국의 생활 양식에 비해 뒤떨어진 문화라고 생각하였다.
- 이주민인 신입 사원이 자신이 속한 문화권에서는 술을 마시거나 접촉하는 것을 금기시한다며 술 판매 업무를 할 수 없다고 하자, 관리자 을은 그 금기가 해당 문화권에서 매우 중요한 것임을 인정하여 다른 업무를 배정하였다.

- ① 갑의 태도는 자문화 정체성을 상실할 우려가 있다는 비판을 받는다.
- ② 을의 태도는 국수주의로 변질될 수 있다는 비판을 받는다.
- ③ 갑의 태도는 을의 태도와 달리 각 사회의 문화가 동등한 가치를 지닌다고 본다.
- ④ 을의 태도는 갑의 태도와 달리 문화의 다양성 확보에 유리하다.
- ⑤ 갑, 을의 태도는 모두 특정 사회의 문화를 기준으로 타문화를 평가할 수 있다고 본다.

(2021학년도 수능 사회·문화 4번)

평가 요소

- 제시된 자료를 통해 문화 이해의 태도를 파악하고 해당하는 문화 이해 태도에 대한 가치 판단 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 문화 이해의 태도는 자문화 중심주의, 문화 사대주의, 문화 상대주의가 있으며 오늘날 다른 문화를 이해하고 존중하기 위한 노력이 강조되고 있다.
- 자문화 중심주의는 자신의 문화를 기준으로 다른 사회의 문화를 판단하며, 자신의 문화를 가장 우수한 것으로 생각하고 다른 문화를 부정적으로 평가하는 경향이 있다. 문화 사대주의는 다른 사회의 문화를 숭상하고 자기 문화를 낮게 평가하기 때문에 자문화의 정체성을 상실할 수 있다는 비판을 받기도 한다. 문화 상대주의는 다른 문화에 대해 그 문화가 생겨나게 된 특수한 환경과 상황, 맥락을 고려하여 각 문화가 갖는 나름의 가치를 인정하는 모습을 보이게 된다.

학습 안내

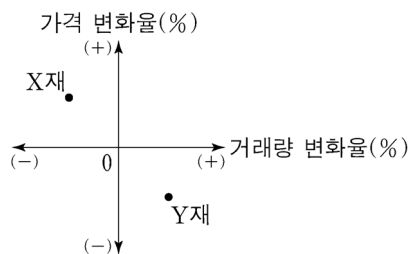
- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 기본적인 사회학적 개념과 원리를 이해하고 이를 일상 생활에서 등장하는 다양한 사례와 연결하여 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 일상생활에서 마주치는 다양한 사회적 사건에 관심을 갖고 동일한 사안이 다양한 관점에서 다르게 평가될 수 있음을 주요 사회·문화 개념 및 이론과 연결하여 생각해 보는 연습이 필요하다.

경제에서는 기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 기사, 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기

예시 문항

◎ 다음 자료에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

갑국 정부는 X재와 Y재 시장에서 외부 효과를 발생시킨 생산자에게 세금 부과 또는 보조금 지급의 방법으로 개입하였고, 그 결과 두 시장에서 모두 사회적 최적 수준이 달성되었다. 그림은 정부 개입으로 인한 각 재화의 가격 변화율과 거래량 변화율을 나타낸다. 단, X재와 Y재는 모두 수요와 공급 법칙을 따르며, 각 시장에서는 하나의 외부 효과만 발생하였다.



<보 기>

- ㄱ. 정부 개입 전 X재 시장에서는 시장 거래량이 사회적 최적 거래량보다 많았다.
- ㄴ. 정부 개입 전 X재 시장에서는 외부 경제가 발생하였다.
- ㄷ. 정부 개입 전 Y재 시장에서는 사회적 비용이 사적 비용보다 작았다.
- ㄹ. 정부는 외부 효과 개선을 위해 Y재 생산자에게 세금을 부과하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 경제 9번)

평가 요소

- 외부 효과가 발생한 시장 상황과 그에 대한 정부의 개입 결과를 그래프를 통해 이해하고 분석하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 불완전 경쟁, 외부 효과, 공공재 생산 등과 관련하여 시장이 자원을 효율적으로 배분하지 못할 때 정부가 적절히 개입하여 문제를 해결한다.
- 정부는 외부 효과를 개선하기 위해 경제적 유인이나 규제를 활용한다. 시장에서 외부 경제 또는 외부 불경제가 발생하면 정부는 사회적 최적 거래량을 달성하기 위해 보조금을 지급하거나 세금을 부과하는 등의 방식으로 개입할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 도표와 그래프 등을 통해 제시된 경제 상황을 분석할 수 있어야 하며 이를 경제 개념과 연결하여 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 주요 경제 개념 및 원리를 충분히 숙지해야 하며 경제 현상을 보여주는 다양한 형태의 자료에 관심을 갖고 다양한 상황과 조건에서 자료의 의미를 해석하는 연습을 해야 할 것이다.

정치와 법에서는 교과서의 핵심 내용을 이해하고,
판례 해석이나 법·정치 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기

예시 문항

- 다음 자료에서 □□위원회의 판단에 나타난 민법의 기본 원리에 대한 진술로 가장 적절한 것은? [3점]

○○ 신 문 △△△△년 △△월 △△일

온라인 강의 해지, 보다 수월해져...

수강 기간이 1개월을 넘는 온라인 강의는 앞으로 언제든지 계약을 해지하고 남은 금액을 돌려받을 수 있게 되었다. □□위원회는 최근 온라인 강의 수강 계약의 중도 해지를 제한한 온라인 강의 학원의 이용 약관 조항이 고객의 권리를 과도하게 제한하여 무효라고 판단하였다. 이에 따라 해당 학원에 시정 명령을 내렸다.

- ① 개인은 자신이 소유하는 재산을 배타적으로 사용·수익 또는 처분할 권리를 가진다.
- ② 계약 내용이 사회 질서에 반하거나 현저하게 공정성을 잃으면 법적 효력이 인정되지 않는다.
- ③ 법률관계를 형성하는 것은 개인의 자유로운 의사에 맡겨야 하고 국가가 개입해서는 안 된다.
- ④ 개인은 자신이 소유하는 재산을 공공의 이익에 부합하도록 사용·수익 또는 처분하여야 한다.
- ⑤ 타인의 손해에 대하여 직접적인 고의나 과실이 없더라도 일정한 요건에 따라 법적 책임을 질 수 있다.

(2021학년도 수능 정치와 법 11번)

평가 요소

- 민법의 기본원리에 대한 내용을 이해하고 자료에 적용하여 분석하고 해석하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 근대 민법은 개인주의와 자유주의를 배경으로 사유 재산권 존중의 원칙, 사적 자치의 원칙과 과실 책임의 원칙을 기본 원리로 한다.
- 근대 민법의 기본 원리는 자본주의의 발달 과정에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 소유권 공공복리의 원칙, 계약 공정의 원칙, 무과실 책임의 원칙으로 수정·보완되었다. 자료에 나타난 것처럼 불공정한 내용의 약관을 규제하는 것은 계약 공정의 원칙에 해당한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 다양한 분쟁 및 사례가 제시된 자료를 분석하고 정치와 법의 주요 개념과 연결하여 평가하고 판단할 수 있어야 한다.
- 평소 일상생활에서 등장하는 다양한 법적 사태를 정치와 법에 등장하는 개념을 통해 해석해 보고, 다양한 법적 사태에서 내려질 수 있는 판단의 근거와 배경을 탐색하는 연습을 해야 할 것이다.

사회·문화에서는 사회·문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고,
사회·문화 현상과 관련된 각종 기사, 도표, 그래프, 그림 등을 분석하기

예시 문항

● 다음 연구에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

- 연구 주제 : 독서 프로그램이 초등학생의 스트레스 및 자아 존중감에 미치는 영향
- 연구 가설
 - 가설 1 : (가)
 - 가설 2 : 독서 프로그램은 초등학생의 자아 존중감을 향상시킬 것이다.
- 연구 설계 및 자료 수집 : ○○ 초등학교 3학년, 6학년 각 100명을 무작위로 선정한 후 제비뽑기를 통해 학년별로 50명씩 A, B 두 집단으로 나누었음. 1개월간 A 집단에는 독서 프로그램을 적용하고, B 집단은 평소와 같이 생활하게 하였음. 프로그램 적용 전후에 검사지를 사용하여 스트레스 정도와 자아 존중감 정도를 스스로 평가하게 하였음.
- 자료 분석 및 가설 검증 : 자료 분석 결과는 표와 같으며, 가설 1과 가설 2 중 하나만 수용되었음.

(단위 : 점)

학년	집단	㉠ 스트레스		㉡ 자아 존중감	
		사전	사후	사전	사후
㉠ 3학년	A	6.0	5.0	6.9	7.3
	B	5.9	5.8	6.9	7.2
㉡ 6학년	A	5.9	5.0	6.9	6.8
	B	6.0	5.9	6.9	6.9

* 표의 점수는 각각 스트레스와 자아 존중감을 10점 만점으로 한 해당 집단의 평균값이며, 점수가 높을수록 그 정도가 높음.

** 분석 결과는 통계적으로 유의미함.

<보 기>

- ㄱ. ㉠은 실험 집단, ㉡은 통제 집단이다.
- ㄴ. ㉠, ㉡은 모두 종속 변수이다.
- ㄷ. ㉡의 경우, ㉠의 B 집단은 ㉡의 B 집단과 달리 독서 프로그램의 영향을 받았다.
- ㄹ. (가)에는 ‘독서 프로그램은 초등학생의 스트레스를 감소시킬 것이다.’가 들어갈 수 있다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 사회·문화 5번)

평가 요소

- 사회·문화 현상을 탐구하는 방법으로서 양적 연구와 질적 연구를 수행하고 평가하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 양적 연구 방법은 사회·문화 현상에도 자연 현상과 같은 인과 관계가 존재한다고 생각하여 과학적 연구를 통해 일정한 규칙성을 발견하고자 한다.
- 양적 연구 방법에서는 연구 주제에 따라 개념을 조작적으로 정의하고 그에 따라 독립 변수와 종속 변수 간의 관계를 가설로 기술한다. 이후 계량화된 자료를 수집하고 수집된 자료를 분석하여 가설을 검증한다. 자료 분석 결과에 따라 가설이 수용되면 이를 다른 상황에 적용 가능한 일반화의 형태로 제시하게 된다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 현상을 탐구하는 연구 방법의 기본적인 특징을 이해하고 이를 다양한 연구 사례를 통해 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 사회 현상에 대한 다양한 연구 사례에 관심을 가지고 이를 연구 방법에 관한 개념 및 절차와 연결하여 생각해 보아야 하며, 스스로 문제의식을 갖고 연구 주제를 설정하여 일상 생활 속에서 탐구하는 연습을 해야 할 것이다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

사회탐구 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념 및 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계된 유형이다.

예시 문항

◎ 고대 서양 사상이 갑, 을의 입장으로 옳은 것은?

갑: 본성과 운명에 따라 할 일을 정해야 욕구의 횡포로부터 벗어나고 덕을 따를 수 있다. 일을 하기 전에 먼저 일의 본성과 자신의 본성을 검토해야 한다.

을: 본성에 심어진 일차적 선은 쾌락이다. 그런데 쾌락이라고 다 선택하는 것도, 고통이라고 다 피하는 것도 아니다. 이 중 무엇이 득과 실이 되는지를 측정, 비교 해서 판단해야 한다.

- ① 갑: 부동심을 유지하기 위해 공적 활동에 참여하지 말아야 한다.
- ② 갑: 불굴의 의지로 자신에게 주어진 상황과 여건을 변화시켜야 한다.
- ③ 을: 쾌락을 누리려면 사려 깊고 고상하며 정의롭게 살아야 한다.
- ④ 을: 모든 고통이 제거되면 욕망과 쾌락도 사라짐을 깨달아야 한다.
- ⑤ 갑, 을: 마땅히 해야 할 일은 결과에 대한 고려 없이 수행해야 한다.

(2021학년도 수능 윤리와 사상 2번)

EBS 연계 부분

◎ 고대 서양 사상가 갑, 을의 입장에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

갑: 사려 깊고 고상하고 정의롭게 살지 않고서 즐겁게 사는 것은 불가능하며, 반대로 즐겁게 살지 않고서 사려 깊고 고상하고 정의롭게 사는 것도 가능하다. 덕은 본성적으로 즐거운 삶과 연결되어 있으며, 즐거운 삶은 덕과 분리할 수 없다.

을: 모든 존재하는 것들 가운데 우리에게 달려 있는 것들은 판단, 욕구, 혐오 등 우리 자신이 행하는 모든 일이고, 우리에게 달려 있지 않은 것들은 육체, 명성, 지위 등 우리 자신이 행하지 않는 모든 일이다. 우리가 자신에게 달려 있지 않은 것들 가운데 어떤 것을 욕구한다면, 우리는 반드시 불행해질 것이다.

- ① 갑은 쾌락은 선(善)이고 고통은 악(惡)이라고 본다.
- ② 갑은 이성을 통해 욕구를 분별하며 살아야 한다고 본다.
- ③ 을은 인간이 바꿀 수 있는 것은 자신의 태도와 관련된 것뿐이라고 본다.
- ④ 을은 부동심(不動心)에 이르기 위해 모든 정념을 제거해야 한다고 본다.
- ⑤ 갑, 을은 평온한 삶을 위해 절제하는 삶의 태도가 필요하다고 본다.

(2021학년도 수능완성 윤리와 사상 54쪽 2번)

2021학년도 수능 윤리와 사상 2번 문항은 헬레니즘 사상가들 가운데 스토아학파와 에피쿠로스학파의 행복 개념과 성취 방법을 자료를 통해 해석하는 능력을 측정하는 문항이다. 이 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재인 『수능완성 윤리와 사상』의 54쪽에 수록된 2번 문항의 핵심 개념과 관련 원리인 스토아학파와 에피쿠로스학파의 쾌락과 이성, 정념, 행복 사상에 관한 내용을 바탕으로 개발한 문항이다.

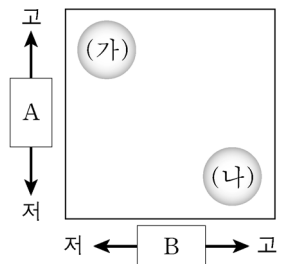
따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 윤리와 사상 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 주요 사상 및 사상가의 입장에서 기본적인 개념과 원리들을 분명하고도 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ◎ 다음 글은 도시 재개발의 사례이다. (가), (나) 도시 재개발의 상대적 특성을 비교할 때, 그림의 A, B에 들어갈 항목으로 옳은 것은?

(가) ○○시 □□동 일대는 달동네였다. 그러나 재개발이 진행되면서 노후화된 주택들이 대규모 아파트 단지로 변화하였다. 현재는 과거의 흔적을 찾아보기가 어렵게 되었다.

(나) ◇◇시 △△동 일대는 달동네였다. 지금도 과거의 흔적이 남아 있지만 주민, 작가, 학생들이 합심하여 마을 담벼락에 그림을 그리고 조형물을 설치하여 마을을 변모시켰다.



* '고'는 큼, 높음, 많음을,
'저'는 작음, 낮음, 적음을 의미함.

	A	B
①	기존 건물 활용도	건물 평균 층수
②	기존 건물 활용도	자본 투입 규모
③	건물 평균 층수	자본 투입 규모
④	건물 평균 층수	기존 건물 활용도
⑤	자본 투입 규모	건물 평균 층수

(2021학년도 수능 한국지리 4번)

EBS 연계 부분



탐구활동

도시 재개발의 사례

〈가〉 '달동네'는 1960년대 경제 개발 과정에서 인구가 급격히 늘어나고 주택이 부족해지자, 저소득층이 한곳에 모여 살면서 형성되었다. 인천 송현동의 수도권산 달동네는 1990년대 후반 '송현지구 주거 환경 개선 사업'으로 대규모 아파트 단지가 조성되고 공원, 박물관 등이 들어서면서 사라지게 되었다.

〈나〉 부산광역시 사하구 감천동은 6·25 전쟁 때 피난민들이 정착하면서 만들어진 허름한 달동네였다. 현재도 산 자락에 빼곡하게 자리 잡은 집들은 여전히지만 그 모습은 많이 바뀌었다. 2009년 빈집과 골목길을 문화 공간으로 바꾸는 계획이 진행되면서 학생과 작가, 주민들이 마을 담벼락에 그림을 그려 넣고 조형물을 설치하여 마을의 모습이 변화하였다.

④ 〈가〉, 〈나〉는 각각 어떤 방식으로 도시 재개발이 추진되었는지 설명해 보자. 〈가〉는 기존 건물과 시설이 완전히 철거되고 새로운 아파트 단지가 들어섰으므로 철거 재개발이 시행되었다. 〈나〉는 기존 마을의 모습을 간직한 채 벽화나 조형물 등으로 환경을 개선하였으므로 수복 재개발이 추진되었다.

④ 〈가〉, 〈나〉 재개발 방식의 장단점을 비교하여 설명해 보자. 〈가〉 철거 재개발의 장점은 토지 이용의 효율성이 높아 수익성과 경제성이 좋다는 것이며, 단점은 원거주민의 재정착률이 낮고 지역 공동체가 해체될 위험이 크다는 것이다. 〈나〉 수복 재개발의 장점은 기존 건물을 최대한 유지·보수하여 이용하기 때문에 지역성을 지킬 수 있다는 것이며, 단점은 거주 환경 개선의 효과가 낮으며 관광지화되어 상업화될 위험이 있다는 것이다.

(2020학년도 수능특강 한국지리 91쪽 탐구활동)

2021학년도 수능 한국 지리 4번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국 지리』의 91쪽에 수록된 탐구활동을 바탕으로 개발한 것이다. 도시 재개발의 두 가지 종류인 철거재개발과 수복 재개발은 한국 지리 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 주요 개념에 해당된다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기본적인 개념을 깊이 있게 이해하고 이를 구체적인 사례에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ (가) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은?

변경(카이펑)의 궁궐이 완성되자, (가)의 해릉은 연경에서 옮겨 와 머물렀다. 해릉은 여러 달 동안 정사는 돌보지 않고 남벌을 준비하면서 여러 장수들에게 군무를 나누어 맡겼다. 장호가 아뢰기를 “장수들이 모두 신진의 젊은 사람이니 국사를 그르칠까 염려됩니다. 마땅히 나이 든 사람 가운데 군무에 능숙한 자를 구하여 천부장과 모극으로 삼아야 합니다.”라고 하였다. 그러나 해릉은 장호의 말을 듣지 않고 친히 군대를 통솔하여 변경을 출발하였다.

- ① 누르하치가 건국하였다.
- ② 남송과 군신 관계를 맺었다.
- ③ 거란(요)과 전연의 맹약을 맺었다.
- ④ 이자성의 군대에 의해 멸망하였다.
- ⑤ 호라즘을 정복하고 비단길을 장악하였다.

(2021학년도 수능 동아시아사 8번)

EBS 연계 부분



자료 플러스

거란(요)과 금의 이원적 지배 체제

- 관직을 남면과 북면으로 나누어 전통적인 제도로써 거란족을 다스리고, 중국의 제도로써 한인을 다스렸다. 요국의 관제는 간단하고 소박하였으며, 한인의 관제는 과거와 같은 복잡한 명칭을 그대로 계승하였다. 요국의 관제는 북원과 남원으로 나뉘어 있었다. 북원을 중심으로 한 북면관은 궁정(宮庭)과 부족, 속국의 일을 관장하였고, 남원을 중심으로 한 남면관은 한인의 추천과 조세 징수, 군마(軍馬) 등에 관한 일을 관장하였다. — “요사” —
- 부족장을 패군이라 하고 군대를 지휘하게 되면 맹안, 모국이라 하였는데, 군사의 많고 적음에 따라 붙여진 이름이었다. 맹안은 천부장이고 모국은 백부장이다. — 태조의 즉위 2년째에 2,500명으로 거란의 장군 아물사십을 격파한 다음, 비로소 300호를 모국이라 하고, 10모국을 맹안으로 하라고 명령하였다. — “금사” —

유목 민족 국가인 거란(요)과 금은 한족의 문화에 동화되지 않기 위해 고유 문자를 만들어 사용하였다. 한편 유목민과 농경민을 분리하여 통치하는 이원적 통치 제도를 시행하였다. 거란(요)은 북면관제로 유목민을, 남면관제로 농경민을 다스렸고, 금은 맹안·모국제로 부족민을, 추천제로 농경민을 통치하였다.

(2021학년도 수능특강 동아시아사 41쪽)

2021학년도 수능 동아시아사 8번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 동아시아사』의 41쪽에 수록된 ‘거란(요)과 금의 이원적 지배 체제’에 대한 설명을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 동아시아사』의 41쪽에 수록된 자료에 대한 설명은 동아시아사 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 내용으로, 유목 민족이 세운 국가인 요와 금이 유목민과 농경민을 분리하여 통치하는 이원적 통치 제도에 대해 다루고 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 동아시아사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 동아시아사 국가의 핵심적인 통치 제도와 이를 포괄하는 주요 개념에 대해 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

예로부터 ㉠ 옹기는 음식의 발효와 저장을 위해 사용된 생활필수품이었다. 열이 가해지면 ㉡ 흙 알갱이의 크기 차이로 인해 표면에 미세한 기공이 형성되어 숨 쉬는 옹기가 만들어졌다. 조상들은 김장 김치를 옹기에 담아 겨울 동안 땅속에 보관하여 가장 맛있는 상태로 유지하였다. 최근 연구에서는 땅속 옹기의 음식 보관 온도인 ㉢ -1℃ 상태에서 김치의 유산균 개체 수가 적정하게 유지된다는 것을 발견하였다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상에 비해 인과 관계가 명확하다.
- ② ㉡과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상에 비해 특수성이 강하게 나타난다.
- ③ ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 경험적 자료를 통해 연구할 수 있다.
- ④ ㉠과 같은 현상은 ㉡, ㉢과 같은 현상과 달리 가치 함축적이다.
- ⑤ ㉠, ㉢과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 개연성의 원리가 적용된다.

(2021학년도 수능 사회·문화 1번)

EBS 연계 부분

● 밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

장마철이 끝나면 여름에 열대야 현상이 종종 나타난다. 밤 최저 기온이 25°C 이상인 무더운 밤을 열대야라고 하는데, 하루 평균 기온이 25°C 이상, ㉠ 최고 기온이 30°C 이상인 날에 주로 나타난다. 열대야가 나타나면 ㉡ 제온이 오르고 심박수가 증가하여 잠을 이루기 어려워, 집을 나와 시원한 곳을 찾아다니는 사람들로 밤거리는 인산인해를 이룬다. 대형 마트나 복합 쇼핑몰을 찾아 더위를 피하는 사람이 늘어나면서 ㉢ 영업 시간을 1시간가량 연장하는 곳도 생겨났다. 일부 사람들은 도심에 있는 ㉣ 야외 캠핑장을 찾아 시원한 강바람을 맞으며 더위를 피한다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 존재 법칙의 지배를 받는다.
- ② ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상에 비해 인과 관계가 분명하다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 ㉣과 같은 현상과 달리 개연성의 원리가 작용한다.
- ④ ㉣과 같은 현상은 ㉠과 같은 현상과 달리 불가치적이다.
- ⑤ ㉠, ㉡과 같은 현상은 ㉢, ㉣과 같은 현상과 달리 특수성이 나타난다.

(2021학년도 수능완성 사회·문화 6쪽 4번)

2021학년도 수능 사회·문화 1번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 사회·문화』 6쪽의 4번 문항에 제시된 ‘사회·문화 현상과 자연 현상의 특징 비교’에 나타난 개념·원리를 토대로 개발한 것이다. 제시된 문항에서 ㉠은 사회·문화 현상, ㉡은 자연 현상, ㉢은 사회·문화 현상임을 알 수 있다. 이와 관련하여 EBS 연계 교재에 근거하여 자연 현상과 사회·문화 현상에 부합하는 답지의 설명을 찾아 그 진위 여부를 판단할 수 있다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 해당 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기초적인 개념을 충분히 습득한 후, 이를 바탕으로 분석 및 적용 원리를 파악하는 방식으로 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

사회탐구 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

● 갑, 을 사상가들의 입장으로 적절하지 않은 것은?

갑: 특정한 법에 불복종하기 전에 효용성을 따져 보아야 한다. 불복종이 목표 달성에 실패하여 다른 수단으로 성공할 가능성을 감소시킬 위험도 고려해야 한다.

을: 특정한 법이 다수의 정의관을 현저하게 위반하면 이에 대한 불복종은 정당화된다. 정의관의 기본 원칙을 오래도록 의도적으로 위반하는 법은 굴종이나 반항을 초래한다.

- ① 갑: 시민 불복종은 성패에 따르는 비용과 편익을 고려해야 한다.
- ② 갑: 시민 불복종이 정당하더라도 법에 대한 복종심을 감소시킬 수 있다.
- ③ 을: 시민 불복종은 정의감에 의해 상당히 규제되는 사회에서만 성립한다.
- ④ 을: 다수가 믿는 종교적 가르침은 시민 불복종을 정당화하는 근거이다.
- ⑤ 갑, 을: 시민 불복종은 위법 행위이지만 사회 정의를 추구한다.

(2021학년도 수능 생활과 윤리 12번)

EBS 연계 부분

◎ 갑 사상가는 긍정, 을 사상가는 부정의 대답을 할 질문으로 옳은 것은?

갑: 시민 불복종은 그것이 비록 법의 바깥 경계선에 있는 것이기는 하지만 법에 대한 충실성의 한계 내에서 법에 대한 불복종을 나타내고 있다. 법을 어기기는 하지만 법에 대한 충실성은 그 행위의 공공적이고 비폭력적인 성격과 그 행위의 법적인 결과들을 받아들이겠다는 의지에 의해 표현된다.

을: 시민 불복종은 정부의 정책이나 법이 진실로 다수의 의견을 반영하고 있지 않거나, 다수의 입장이라 하더라도 그 내용이 완전히 그릇된 것일 때 가능하다. 불복종이 언제 정당화될 수 있고 언제 그렇지 않은지 단언할 수 있게 해 주는 그런 간단한 규칙은 없다. 다만 시민 불복종이 사회 전체에 가져올 손익을 우선적으로 고려해야 한다.

- ① 부정의한 모든 법이 시민 불복종의 대상인가?
- ② 법이나 정책에 대한 불복종은 공공연하게 이루어져야 하는가?
- ③ 시민 불복종은 약자의 이익 증진을 목적으로 행해지는 것인가?
- ④ 정의 실현을 위한 위법 행위는 법의 처벌을 면제받아야 하는가?
- ⑤ 다수의 정의관에 부합하는 시민 불복종만이 정당화될 수 있는가?

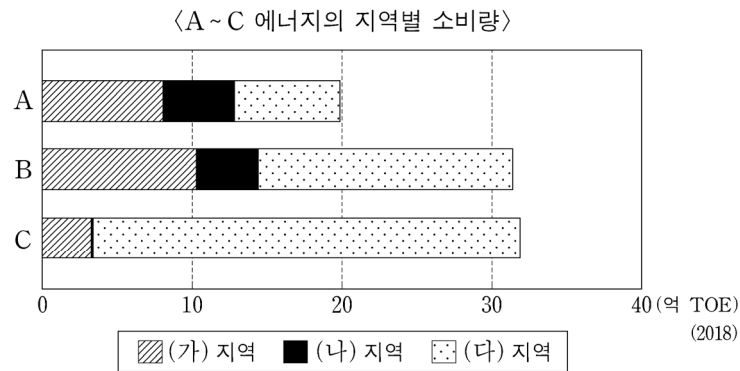
(2021학년도 수능특강 생활과 윤리 99쪽 8번)

2021학년도 수능 생활과 윤리 12번 문항은 국가와 시민의 관계 속에서 시민 불복종이 갖는 의미를 이해하고 있는지 그리고 시민 불복종에 대한 싱어와 롤스의 입장을 이해하고 있는지를 확인한다. 이 문항은 롤스와 싱어의 시민 불복종 주장을 다룬 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능특강 생활과 윤리』 99쪽에 수록된 8번 문항의 지문을 원전에 충실하게 재구성하고 이를 바탕으로 개발한 것이다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해한 후, 이와 관련된 다양한 분야의 원전 자료를 탐색하여 자기 주도적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

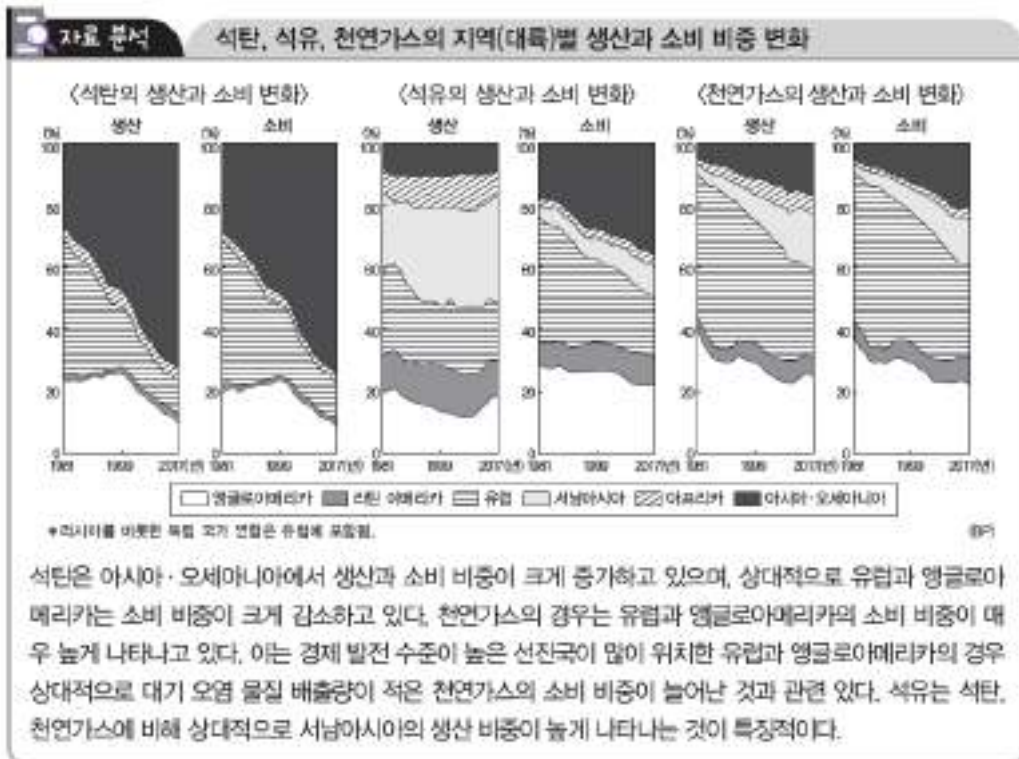
- 그래프는 지도에 표시된 세 지역의 주요 화석 에너지 A~C 소비량을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(다)는 각각 지도에 표시된 세 지역 중 하나임.)



- ① A는 B보다 연소 시 대기 오염 물질 배출량이 많다.
- ② C는 B보다 수송용으로 이용되는 비율이 높다.
- ③ A의 최대 소비 국가는 (다)에 위치한다.
- ④ B의 수출량은 (나)가 (가)보다 많다.
- ⑤ 세계 1차 에너지 소비량에서 차지하는 비율은 $C > B > A$ 순으로 높다.

(2021학년도 수능 세계지리 19번)

EBS 연계 부분



(2021학년도 수능특강 세계지리 102쪽 자료 분석)

2021학년도 수능 세계지리 19번 문항은 화석에너지의 지역별 소비량을 나타낸 자료를 통해 해당 화석에너지와 지역 및 그 특징을 파악하는 능력을 측정한다. 이 문항은 석탄, 석유, 천연가스의 지역별 생산과 소비 비중의 변화에 대한 자료를 활용하고 있는 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능특강 세계지리』 102쪽 자료 분석 란에 수록된 자료를 재구성하고 이를 바탕으로 개발한 것이다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 밑줄 친 ‘우리 나라’에 대한 설명으로 옳은 것은?

친애하는 나의 벗에게

우리 나라의 해군 함대가 중국 해안에서 남쪽 방향으로 출정하였다네. 아군은 불과 여섯 시간 만에 적함들을 격파하는 전과를 올렸지. 당시 마닐라 연안에 구축된 에스파냐의 포대는 제대로 된 대응 사격 한번 하지 못한 채 점령당하였네. 이처럼 필리핀에서 승리한 우리 해군의 탁월한 역량이 쿠바에서도 다시 발휘되지 않겠는가?

- ① 영국과 플라시 전투를 벌였다.
- ② 헤레로족의 봉기를 진압하였다.
- ③ 이산들로나 전투에서 패배하였다.
- ④ 앙골라, 모잠비크 등을 지배하였다.
- ⑤ 일본에게 진주만 기지를 기습당하였다.

(2021학년도 수능 세계사 15번)

EBS 연계 부분

● 밑줄 친 ‘전쟁’ 이후에 나타난 사실로 옳은 것은?

19세기 말 쿠바인이 에스파냐의 식민 통치에 반발하면서 제2차 독립 전쟁이 시작되었다. 에스파냐 정부가 이를 강경하게 진압하는 과정에서 사태는 매우 악화되었으며, 미국 언론들은 쿠바의 사태를 선정적으로 보도하면서 많은 미국인을 자극하였다. 이에 미국의 매킨리 정부는 쿠바에서 자국민의 투자가 손실을 입고 있으며 미국인의 안전이 위협받는다는 판단 아래 쿠바의 아바나항에 전함 메인호를 파견하였다. 그런데 이 메인호가 갑자기 폭발하면서 대규모 사상자가 발생하자, 미국 언론들은 책임이 에스파냐에 있다는 식의 선동 기사를 연이어 실으면서 매킨리 정부에 적극적이고도 강경한 조치를 거듭 주장하였다. 이리하여 미국 내 여론은 에스파냐와의 전쟁으로 급속히 기울게 되었다.

- ① 미국이 필리핀을 식민지화하였다.
- ② 페리의 함대가 일본에 내항하였다.
- ③ 포르투갈이 카스티야로부터 독립하였다.
- ④ 펠리페 2세의 무적함대가 영국에 패하였다.
- ⑤ 에스파냐의 피사로가 잉카 문명을 파괴하였다.

(2021학년도 수능완성 세계사 70쪽)

2021학년도 수능 세계사 15번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 세계사』의 70쪽에 수록된 자료를 활용하여 개발한 문항이다. 이 자료는 미서 전쟁 발발의 원인과 과정에 대해 설명하고 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료의 내용을 명확하게 이해하고, 이와 관련된 다양한 분야의 원전 자료를 탐색하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? [3점]

표는 2019년 갑국~병국의 GDP와 수출 및 수입 의존도를 나타낸다. 단, 갑국~병국만 존재하며, 갑국과 을국 사이에는 교역이 존재하지 않는다.

구분	갑국	을국	병국
GDP(억 달러)	100	100	㉠
수출 의존도(%)	30	20	30
수입 의존도(%)	20	40	㉡

* 수출 의존도(%) = (수출액/GDP) × 100

** 수입 의존도(%) = (수입액/GDP) × 100

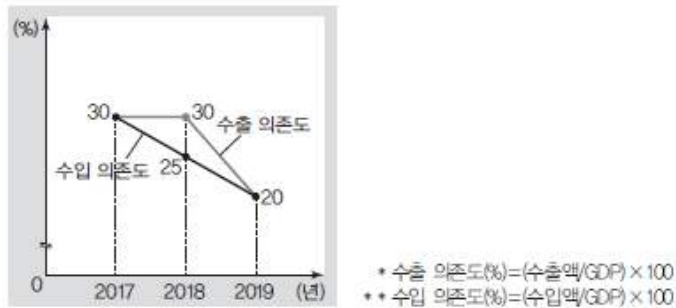
- ① 수출액은 갑국이 을국보다 적다.
- ② ㉠은 200이다.
- ③ ㉡은 50이다.
- ④ 병국의 순수출은 5억 달러이다.
- ⑤ GDP 대비 순수출의 비율은 갑국이 병국보다 낮다.

(2021학년도 수능 경제 16번)

EBS 연계 부분

● 다음 자료에 대한 분석으로 옳지 않은 것은?

그림은 갑국의 수출 의존도와 수입 의존도를 나타낸다. 단, 갑국의 GDP는 매년 일정하며, 교역은 갑국을 을국 간에만 이루어진다.



- ① 갑국의 수입액은 감소 추세이다.
- ② 2017년 을국의 순수출은 영(0)이다.
- ③ 2018년 갑국의 순수출은 전년보다 증가하였다.
- ④ 2018년 을국의 수입액은 전년과 동일하다.
- ⑤ 2017~2019년 을국의 총수출액은 총수입액보다 많았다.

(2020학년도 수능완성 경제 128쪽 2번)

2021학년도 수능 경제 16번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 경제』의 128쪽 2번 문항에 제시된 수출 의존도와 수입 의존도 그래프를 활용하여 출제되었다. 연계 교재에서 그래프를 통해 제시된 내용을 표로 수정하여 제시하였으며 수출 의존도, 수입 의존도, 수출액, 순수출 등의 변화 내용을 묻고 있다는 점에서 해당 내용을 이해할 경우 수능 문항을 쉽게 해결할 수 있다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료나 지문의 내용을 기본 개념과 연결하여 정확하게 이해하는 과정이 선행되어야 한다. 또한 제시된 답지의 내용을 바탕으로 각 항목의 다양한 특징을 추가로 확인하고 정리하는 연습이 필요하다.

3) 문항 변형 유형

사회탐구 영역에서 문항 변형 유형은 문항이 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치시키되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ (가), (나)의 입장으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

- (가) 인간의 본성은 이기적이므로 국가도 이기적일 수밖에 없다. 국제 관계는 만인에 대한 만인의 투쟁 상태와 유사하다. 그러므로 권력의 극대화를 추구하는 과정에서 국제 분쟁이 발생한다.
- (나) 인간이 이성적으로 행동하듯 국가도 이성적으로 행동하는 경향이 있으므로 국가 간 상호 협력이 가능하다. 하지만 상대방에 대한 무지나 오해, 동맹이나 비밀 외교 등으로 인해 국제 분쟁이 발생한다.

<보 기>

- ㄱ. (가): 국제 관계에서 평화를 유지하기 위한 정책은 없다.
- ㄴ. (가): 국제 관계에서 국가의 권력을 견제할 수 있는 것은 다른 국가의 권력이다.
- ㄷ. (나): 국제 정치의 불완전한 제도는 전쟁의 원인이 될 수 있다.
- ㄹ. (가), (나): 국제 분쟁은 각국의 도덕성 증진으로 해결해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 생활과 윤리 14번)

EBS 연계 부분

- ◎ (가), (나)는 국제 관계를 바라보는 관점이다. (가) 관점에서는 긍정, (나) 관점에서는 부정의 대답을 할 질문으로 가장 적절한 것은?

(가) 인간은 근본적으로 도덕적이며 이성적인 존재이듯이 국가도 이성적이고 합리적인 존재이다. 따라서 국제 관계에서도 상호 원조와 협력이 가능하다.
 (나) 한 국가의 대외 정책에 대해 도덕적으로 좋은 정책, 나쁜 정책이라는 구분은 의미가 없다. 국제 관계에서는 오직 국익에 도움이 되는지 아닌지로 그것을 판별할 수 있다.

- ① 국제 정치의 최고 목표는 권력을 획득하는 것인가?
- ② 국제 관계는 세계 정부가 없는 무정부적 상태인가?
- ③ 국제적인 분쟁을 억제하기 위해 세력 균형을 강조하는가?
- ④ 국익과 도덕성이 상충할 때 국익을 더 우선시해야 하는가?
- ⑤ 힘의 논리보다 국제법을 통한 국제적 분쟁 해결을 강조하는가?

(2021학년도 수능특강 생활과 윤리 178쪽 1번)

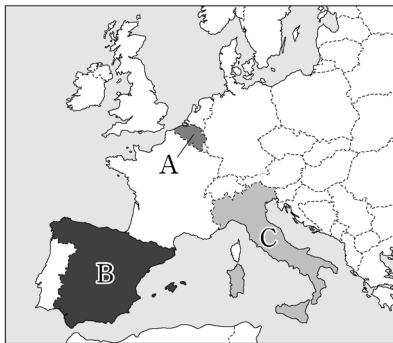
2021학년도 수능 생활과 윤리 14번 문항은 국제 관계에 대한 현실주의와 이상주의의 입장을 이해하고 있는지를 평가한다. 이 문항은 국제 관계를 바라보는 이상주의와 현실주의 관점을 파악하는 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생활과 윤리』의 178쪽에 수록된 1번 문항의 지문과 답지의 핵심 내용 및 표현을 유사하게 변형하여 개발한 것이다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념, 출제 의도, 문항 형식, 지문과 답지 간 관계 등을 다각적으로 분석하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 글은 (가), (나) 국가 내의 갈등을 나타낸 것이다. (가), (나)에 해당하는 국가를 지도의 A~C에서 고른 것은?

- (가) 북부 지역은 주로 네덜란드어를 사용하며 소득 수준이 높은 반면, 남부 지역은 주로 프랑스어를 사용하며 북부 지역에 비해 상대적으로 소득 수준이 낮다. 두 지역 간의 언어 차이와 경제적 격차로 갈등이 나타나고 있다.
- (나) 북동부에 있는 자치주는 국가 전체 면적의 10% 미만이지만, 국내 총생산의 약 20%를 차지한다. 또한 카탈루냐어라는 독자적인 언어를 사용하고 문화와 역사가 다른 지역과 차이가 많아 꾸준히 분리·독립을 요구해 왔다.



	(가)	(나)
①	A	B
②	A	C
③	B	C
④	C	A
⑤	C	B

(2021학년도 수능 세계지리 6번)

EBS 연계 부분

● 다음 글의 ㉠~㉥에서 설명하는 지역을 지도의 A~E에서 고른 것은?

〈축구로 알아보는 유럽의 갈등〉

- 에당 아자르 선수는 프랑스어를 사용하는 남부 지역 출신이며, 케빈 데 브라위너 선수는 네덜란드어를 사용하는 북부 지역 출신이다. ㉠ 은/는 서로 다른 언어를 사용하는 지역 간 갈등이 발생하고 있으며, 정치·경제적 갈등도 발생하고 있다. 그래서 이 지역의 축구 선수들은 서로 언어가 달라 의사소통이 어렵게 되자, 러시아 월드컵에서는 대표팀 내에서 영어로 소통하기로 하였다.
- 엘 클라시코는 프라메라리가 최대 라이벌인 FC 바르셀로나와 레알 마드리드 CF의 축구 경기를 말한다. 두 도시가 갖고 있는 대립적인 역사적 배경 때문에, 이 매치는 전 세계 축구팬의 큰 관심을 받고 있다. 바르셀로나가 위치한 ㉡ 은/는 자신만의 고유 언어를 사용하는 등의 고유문화가 있는 지역으로, 18세기 초 왕위 계승 전쟁의 결과 주권을 잃어버렸다고 생각하며 독립 운동을 전개해 왔다.
- 모드리치 선수는 1991년 구(舊)유고 연방으로부터 ㉢ 이/가 독립한 이후 3년 동안 이어진 내전의 아픈 과거를 가지고 있다. 내전으로 6세 때 할아버지를 잃고, 이후 난민 생활을 했기 때문이다. 난민 생활을 하면서도 공을 차며 자신의 꿈을 키워갔다. 프로축구팀 입단 초기에는 너무 마른 체격으로 큰 기대를 받지 못했으나, 2018년 월드컵에서 ㉣ 을/를 준우승으로 이끌고 세계 최고의 선수로 선정되었다.



	㉠	㉡	㉢
①	A	C	E
②	A	D	E
③	B	C	D
④	B	D	E
⑤	C	E	A

(2021학년도 수능완성 세계지리 82쪽 11번)

2021학년도 수능 세계지리 6번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 세계지리』의 82쪽에 수록된 11번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능완성 세계지리』에 수록된 문항은 축구에서 드러나는 유럽의 갈등사례에 관한 것이다. 지문에는 유럽 국가가 겪고 있는 갈등에 대해 서술하고, 그 아래에 제시된 지도에서 제시문에 해당하는 국가를 찾아 연결하도록 설계한 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 각 지역 및 국가별 갈등 및 특징에 대한 심도 깊은 이해와 더불어 개별 국가 및 대륙의 위치에 대해 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 지시가 내려진 시기의 왕조에 대한 설명으로 옳은 것은?

짐은 건국 이후 혼란한 상황에서 부득이하게 법을 벗어난 형벌을 사용하였다. 이제부터 법전에 따라 형벌을 집행하도록 하라. 또한 짐은 재상직을 폐하고 천하의 사무를 오부, 육부, 도찰원 등 여러 관청에 나누어 관장하게 하였다. 앞으로도 나를 이을 군주들은 재상을 다시 세우지 말지어다.



- ① 군기처를 설치하였다.
- ② 고구려를 침공하였다.
- ③ 이감제를 시행하였다.
- ④ 5대 10국의 혼란을 수습하였다.
- ⑤ 황소의 난으로 국력이 쇠퇴하였다.

(2021학년도 수능 세계사 3번)

EBS 연계 부분

● 밑줄 친 ‘짐’이 실시한 정책으로 옳은 것은?

짐이 거병하여 난징을 수도로 삼은 이래 천하의 서무를 직접 처리하였다. 예로부터 3공은 도(道)를 논하고 6경은 직을 나누었다. 짐은 처음 한 사람의 승상(재상)을 두었으나 금방 멸망해 버렸다. 비록 현명한 승상이 있을 때도 있었지만 대부분은 소인들로서 권력을 독차지하고 정사를 어지럽혔다. 우리 황조는 승상을 없애고 5부, 도찰원, 통정사, 대리사와 같은 아문을 설치하여 천하의 일을 나누어 처리하고 …… 앞으로 군주는 승상을 두는 것을 허락하지 말 것이며, 신하가 감히 설립을 청하는 자가 있으면 문무 군신들은 곧바로 탄핵하여 중형에 처하도록 하라.

- ① 토지 대장(어린도책)을 정비하였다.
- ② 타이완의 반청 세력을 진압하였다.
- ③ 흉노를 몰아내고 만리장성을 쌓았다.
- ④ 대월지와의 동맹을 위해 장건을 파견하였다.
- ⑤ 상앙을 등용하여 법가에 따른 개혁을 추진하였다.

(2021학년도 수능완성 세계사 22쪽 5번)

2021학년도 수능 세계사 3번 문항은 명의 황제권 강화의 일환으로 추진된 재상제 폐지에 관한 문항이다. 이 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능특강 세계사』 22쪽에 수록된 4번 문항에 제시된 지문의 내용을 변형하여 활용하였다. 특히 지문의 내용을 황제의 명령으로 재구성하고 묻고자 하는 핵심 내용을 유사한 형태로 변형하여 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해한 후, 해당 자료가 보여주는 시대의 상황을 포괄적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 국제 연합의 주요 기관 A~C에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

국제 연합의 모든 회원국으로 구성된 A는 국제 사회의 다양한 문제를 논의하며, 15개 이사국으로 구성된 B는 국제 평화와 안전 유지에 대한 책임을 지고 있다. 경제 사회 이사회는 경제, 사회, 문화 등의 국제 문제를 담당하며, C는 국제 연합의 주요 사법 기관이다.

〈보 기〉

- ㄱ. A에서는 분담금에 따라 의결권을 회원국에게 차등적으로 배분한다.
- ㄴ. B에서는 이사국 중 9개국 이상이 찬성하면 모든 안전을 의결할 수 있다.
- ㄷ. C는 국제 관습법을 재판의 준거로 활용할 수 있다.
- ㄹ. C는 원칙적으로 분쟁 당사국들이 합의하여 분쟁 해결을 요청한 경우 관할권을 가진다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 정치와 법 15번)

EBS 연계 부분

◎ (가), (나)에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

- (가) 국제 연합의 모든 회원국이 참여하는 최고 의사 결정기관이다. 주로 국제 안보와 관련된 사안, 사무총장 선출, 가입국 심의 등을 다룬다.
- (나) 국제 연합의 주요 사법 기관으로, 국가 간의 법적 분쟁을 국제법에 따라 해결하고, 국제 연합의 기관과 특별 기구의 법적 질의에 대한 의견을 제공한다.

〈보 기〉

- ㄱ. (가)의 결의안은 권고적 효력을 지닌다.
- ㄴ. (가)의 의사 결정에서는 주권 평등의 원칙이 적용된다.
- ㄷ. (나)는 당사국의 합의가 없는 사건을 재판하는 것이 원칙이다.
- ㄹ. (나)의 판결을 이행하지 않는 경우, (가)에서 적절한 조치를 취하게 된다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능특강 정치와 법 171쪽 1번)

2021학년도 수능 정치와 법 15번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 특강 정치와 법』 171쪽 2번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 문항의 소재 및 핵심 개념, 출제 의도 측면에서 강한 연계도를 유지하면서도 제시문의 내용과 자료의 제시 방식을 달리함으로써 변별도를 유지하고자 하였다. 학생들은 국제 연합의 주요 기구의 기본적인 특징을 이해하고 각 기구의 역할을 비교함으로써 해당 문항을 해결할 수 있다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해 학생들은 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념과 출제 의도를 정확히 이해하고 제시된 자료와 문항 형식에서 잘못된 부분을 올바르게 수정하는 연습을 할 필요가 있다. 또한 평소에 학습한 개념을 다양한 소재와 맥락을 중심으로 비교하고 분석하는 습관을 형성한다면 관련 문항을 해결하는 데 큰 도움을 받을 수 있다.

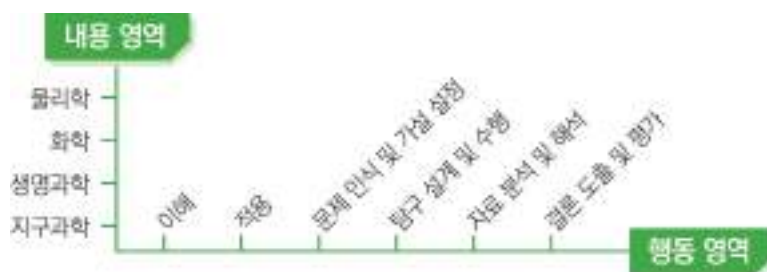
06 과학탐구 영역

가. 시험의 성격

과학탐구 영역의 시험은 대학 교육을 이수하는 데 필요한 과학 개념¹⁾에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 능력, 과학적 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

과학탐구 영역 평가 목표의 틀은 다음과 같이 내용 영역과 행동 영역을 축으로 하는 2차원 구조로 나타낼 수 있다.



과학탐구 영역의 평가 문항은 다양한 탐구 상황에서 내용 영역과 행동 영역의 요소를 평가 하도록 구성한다. 내용 영역에는 과학 교과 각 과목의 주요 내용이 포함되며, 행동 영역에는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능 요소가 포함되고, 주요 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력도 포함된다. 또한 문항의 소재로는 순수 과학적 소재뿐만 아니라 실생활 소재도 사용된다.

다. 학습 방법

과학탐구 영역의 시험에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 과학탐구 영역의 각 과목에서 다루는 기본 개념에 대한 충분한 이해와 개념을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력, 그리고 학습한 내용을 일상생활에 적용해 보려는 노력이 필요하다. 또한, 과학탐구 과정에 대한 이해와 교과서에 제시된 그림이나 표 등을 해석하는 능력, 실험 방법과 실험 기기에 대한 이해 등도 중요하다.

1) 여기서 개념은 과학 개념뿐 아니라 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 의미로 사용하였다.

1) 기본적인 과학 지식에 대한 이해와 적용

수능은 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 사고력과 문제 해결력을 측정하는 시험이다. 따라서 교육과정 및 교과서에 제시되어 있는 기본 개념을 정확히 이해하고 있어야 하며, 학습한 개념을 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 길러야 한다.

- 교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기
- 일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기
- 현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

2) 과학적 탐구 방법에 대한 이해와 활용

수능에서는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 과정에 대한 이해와 탐구 기능을 평가하는 문항이 자주 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 핵심 개념에 대한 이해를 바탕으로 다양한 탐구 활동 및 자료를 해석하고 의미를 파악할 수 있는 능력이 필요하다. 또한 교과서에 제시된 탐구 활동의 수행을 통해 탐구 기능을 향상시켜야 한다.

- 문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기
- 실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기
- 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기
- 제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기
- 탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며, 일반화된 진술문의 타당성 평가하기

3) 과학적 사고력 및 문제 해결 능력의 활용

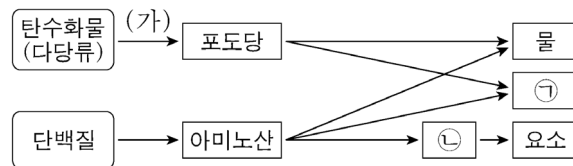
수능에서는 과학적 사고에 근거하여 주어진 문제 상황을 해결하도록 요구하는 문항이 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 과학적 개념 및 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력이 필요하다.

- 주어진 문제 상황에 적합한 과학적 개념 및 이론을 파악하고 이를 토대로 과학적으로 타당한 해 구하기
- 주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기
- 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나, 과학적 이론을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기

예시 문항

- 그림은 사람에서 일어나는 영양소의 물질대사 과정 일부를 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 암모니아와 이산화 탄소를 순서 없이 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 과정 (가)에서 이화 작용이 일어난다.
 ㄴ. 호흡계를 통해 ㉠이 몸 밖으로 배출된다.
 ㄷ. 간에서 ㉡이 요소로 전환된다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 생명과학 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 영양소의 물질대사 과정을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

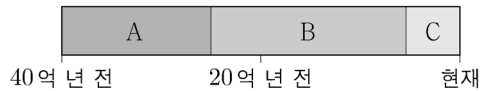
- 물질대사 과정에서 세포 호흡을 통해 생명 활동에 필요한 에너지가 생성되고, 노폐물이 배출되는 과정을 이해해야 한다.
- 물질대사 과정은 소화, 호흡, 순환, 배설 과정과 관련되어 있음을 통합적으로 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 물질대사 과정과 관련된 개념을 이해하고, 각 개념들을 통합하여 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 그림은 40억 년 전부터 현재까지의 지질 시대를 3개의 누대로 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 대기 중 산소의 농도는 A 시기가 B 시기보다 높았다.
- ㄴ. 다세포 동물은 B 시기에 출현했다.
- ㄷ. 가장 큰 규모의 대멸종은 C 시기에 발생했다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 지구과학 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 지질 시대를 누대로 구분하고, 각 누대의 생물 특징과 환경 변화에 대해 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 '[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 지질 시대는 시생 누대, 원생 누대, 현생 누대로 구분됨을 이해해야 한다.
- 각 지질 시대의 생물 변화 과정과 환경 변화를 연관 지어 이해해야 한다.

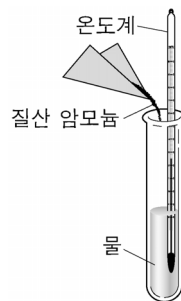
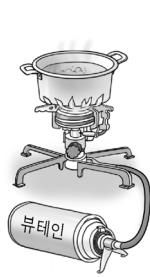
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 각 지질 시대의 생물 변화 과정을 기(紀) 수준에서 이해하고, 환경 변화와 연관 지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기

예시 문항

● 다음은 반응 ㉠~㉣과 관련된 현상을 나타낸 것이다.



㉠ 부테인을 연소시켜 물을 끓였다.

㉡ 질산 암모늄을 물에 용해시켰더니 용액의 온도가 낮아졌다.

㉢ 진한 황산을 물에 용해시켰더니 용액의 온도가 높아졌다.

㉠~㉣ 중 발열 반응만을 있는 대로 고른 것은?

① ㉠

② ㉡

③ ㉠, ㉡

④ ㉠, ㉢

⑤ ㉡, ㉢

(2021학년도 수능 6월 모의평가 화학 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 여러 가지 반응을 흡열 반응과 발열 반응으로 구분할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 04-06] 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

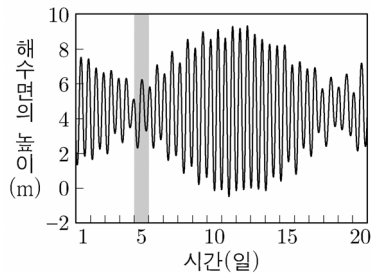
- 화학 반응에서 열의 출입과 관련하여 발열 반응과 흡열 반응을 구분할 수 있어야 한다.
- 발열 반응과 흡열 반응의 예를 들고 반응 전후 온도 변화를 설명할 수 있어야 한다.

학습 안내

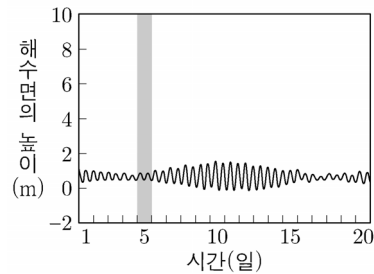
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 주변에서 확인할 수 있는 자연 현상 등을 과학 개념과 연관 지어 이해하고 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 발열 반응과 흡열 반응의 의미를 화학 반응에서의 열 출입으로 설명하는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 그림은 관측소 (가)와 (나)에서 같은 기간 동안 관측한 해수면의 높이 변화를 나타낸 것이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 5일에 달의 위상은 망이다.
 ㄴ. (나)에서 일주조가 나타난다.
 ㄷ. 사리 때의 조차는 (가)에서가 (나)에서보다 크다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 지구과학Ⅱ 2번)

평가 요소

- 이 문항은 해수면 높이 변화 자료를 분석하여 조석에 영향을 주는 요인들을 찾고 조석 양상을 구분할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ04-05] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 태양-지구-달의 상대적 위치 관계에 따른 달의 위상 변화를 이해하고, 조석 현상과 연관 지어 설명할 수 있어야 한다.
- 해수면 높이 변화를 통해 조석 양상을 판단하고, 사리(대조)와 조금(소조)을 비교할 수 있어야 한다.

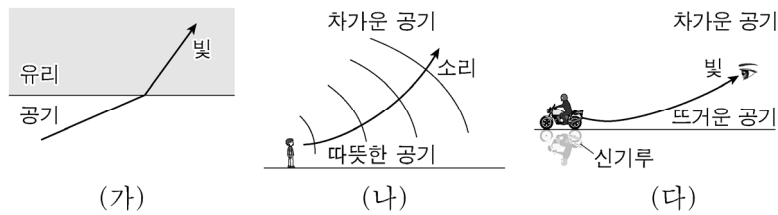
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 조석 현상과 관련된 개념을 이해하고 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 자연 현상은 여러 가지 요인이 복합적으로 작용하여 일어나므로, 각각의 요인과 관련된 개념을 연관 지어 사고하는 연습이 필요하다.

현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

예시 문항

- 그림 (가)는 공기에서 유리로 진행하는 빛의 진행 방향을, (나)는 낮에 발생한 소리의 진행 방향을, (다)는 신기루가 보일 때 빛의 진행 방향을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. (가)에서 굴절률은 유리가 공기보다 크다.
 ㄴ. (나)에서 소리의 속력은 차가운 공기에서가 따뜻한 공기에서보다 크다.
 ㄷ. (다)에서 빛의 속력은 뜨거운 공기에서가 차가운 공기에서보다 크다.

- ① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 물리학 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 파동이 서로 다른 매질 사이에서 굴절하는 현상을 이해하고, 이를 다양한 상황에 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 03-01] 파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 속력이 다른 것을 활용한 예를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

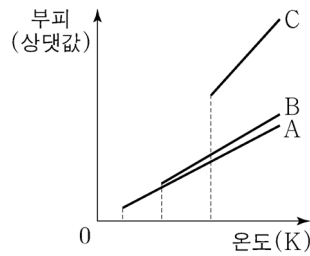
- 서로 다른 매질 사이에서 빛이 굴절하는 현상과 소리가 굴절하는 현상의 유사성을 파악해야 한다.
- 빛의 속력은 굴절률이 작은 매질에서 빠르고 굴절률이 큰 매질에서 느린 것과 같이 소리의 속력도 소한 매질에서 빠르고 밀한 매질에서 느림을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실생활이나 자연에서 관찰되는 현상을 과학적인 개념으로 설명해 보는 연습을 통해 통합적으로 이해하는 학습이 필요하다.
- 서로 다른 매질을 지날 때 빛과 소리가 굴절하는 현상을 굴절률 또는 매질의 밀한 정도와 빛과 소리의 속력을 연관지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 그림은 같은 질량의 $A(g) \sim C(g)$ 의 압력을 각각 1 atm으로 유지하면서 온도를 낮추어 액체가 될 때까지 기체의 부피를 나타낸 것이다. A~C는 각각 H_2O , H_2S , F_2 중 하나이고, H_2O , H_2S , F_2 의 화학식량은 각각 18, 34, 38이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 화학식량은 $A > B$ 이다.
 ㄴ. $B(l)$ 분자 사이에 쌍극자-쌍극자 힘이 존재한다.
 ㄷ. C가 B보다 기준 끓는점이 높은 주된 이유는 $C(l)$ 분자 사이에 수소 결합이 존재하기 때문이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 화학Ⅱ 5번)

평가 요소

- 이 문항은 물질의 끓는점을 분자 간 상호 작용으로 설명할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학Ⅱ」의 성취기준 '[12화학Ⅱ01-04] 분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 분자 간 상호 작용과 관련하여 쌍극자·쌍극자 힘, 분산력, 수소 결합을 이해해야 한다.
- 제시된 물질의 상대적 분자 간 상호 작용의 크기를 판단하고, 이로부터 물질의 끓는점의 크기를 비교하여 자료에 해당하는 물질을 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 물질의 끓는점을 예측하는데 분자 간 상호 작용과 관련된 개념을 통합적으로 적용해 보는 연습이 필요하다.
- 분자 간 상호 작용을 고려하여 다양한 물질의 끓는점을 비교해 보는 연습이 필요하다.

문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기

예시 문항

- ◎ 다음은 루이스 전자점식과 관련하여 학생 A가 세운 가설과 이를 검증하기 위해 수행한 탐구 활동이다.

[가설]

- O_2 , F_2 , OF_2 의 루이스 전자점식에서 각 분자의 구성 원자 수(a), 분자를 구성하는 원자들의 원자가 전자 수 합(b), 공유 전자쌍 수(c) 사이에는 관계식 (가)가 성립한다.

[탐구 과정]

- O_2 , F_2 , OF_2 의 a , b , c 를 각각 조사한다.
 ○ 각 분자의 a , b , c 사이에 관계식 (가)가 성립하는지 확인한다.

[탐구 결과]

분자	구성 원자 수(a)	원자가 전자 수 합(b)	공유 전자쌍 수(c)
O_2			2
F_2		14	
OF_2	3		

[결론]

- 가설은 옳다.

학생 A의 결론이 타당할 때, 다음 중 (가)로 가장 적절한 것은?

- ① $8a = b - c$
 ② $8a = b - 2c$
 ③ $8a = 2b - c$
 ④ $8a = b + 2c$
 ⑤ $8a = 2b + c$

(2021학년도 수능 화학 I 10번)

평가 요소

- 이 문항은 루이스 전자점식에 대한 가설을 설정할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 03-05] 원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 분자를 루이스 전자점식으로 표현할 때 필요한 요소를 파악하고 요소들 사이의 관계를 이해해야 한다.
- 가설을 세우고 검증하는 과정이 논리적으로 연관되어 있음을 고려하여, 문항에 제시된 탐구 과정과 결과로부터 타당한 가설을 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 자료를 학습할 때, 탐구 과정과 결과로부터 변인 간의 관계를 파악하여 타당한 가설을 설정해 보거나, 가설로부터 이를 검증하기 위한 탐구 과정을 직접 설계해 보는 것이 필요하다.
- 관계식에서 각 요소들의 의미를 파악하고 이들이 서로 어떤 관계가 성립하는지 추론해보는 연습이 필요하다.

예시 문항

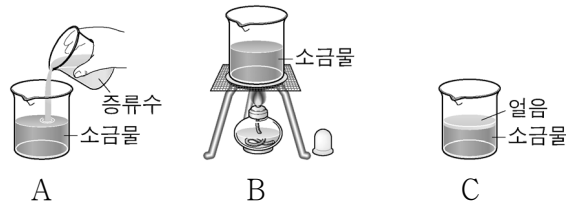
● 다음은 해수의 염분에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위한 실험이다.

[실험 과정]

(가) 염분이 34.5psu인 소금물 900mL를 만들고, 3개의 비커에 각각 300mL씩 나눠 담는다.

(나) 각 비커의 소금물에 다음과 같이 각각 다른 과정을 수행한다.

과정	실험 방법
A	증류수 100mL를 넣어 섞는다.
B	10분간 가열하여 증발시킨다.
C	표층이 얼음으로 덮일 정도까지 천천히 얼린다.



(다) 각 비커에 있는 소금물의 염분을 측정하여 기록한다.

[실험 결과]

과정	A	B	C
염분(psu)	㉠	㉡	㉢

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 담수의 유입에 의한 염분 변화를 알아보기 위한 과정은 A에 해당한다.
- ㄴ. 실험 결과에서 34.5보다 큰 값은 ㉡과 ㉢이다.
- ㄷ. 남극 저층수가 형성되는 과정은 C에 해당한다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 6월 모의평가 지구과학 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 해수의 염분에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위한 실험을 설계할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 '[12지과 I 03-04] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 해수의 염분에 영향을 미치는 요인을 파악하고, 각 요인에 따라 해수의 염분이 증가 또는 감소하는 경향을 설명할 수 있어야 한다.
- 해수의 밀도 변화가 심층 순환에 미치는 영향을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험의 각 단계가 어떤 의미를 가지는지 과학 개념과 연관 지어 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 탐구하고자 하는 과학 개념과 연관되는 변인을 고려하여 실험을 설계해 보는 연습이 필요하다.

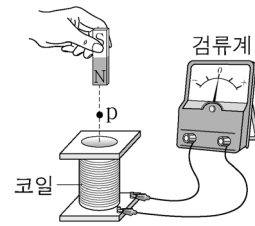
실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기

예시 문항

● 다음은 전자기 유도에 대한 실험이다.

[실험 과정]

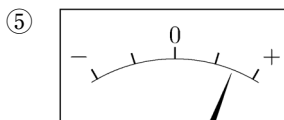
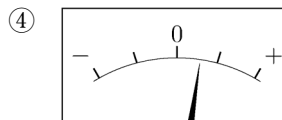
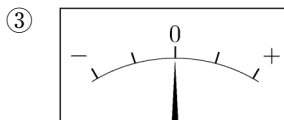
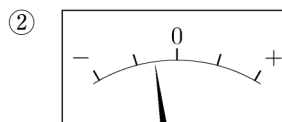
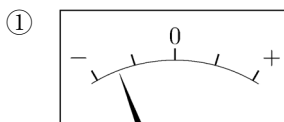
- (가) 그림과 같이 코일에 검류계를 연결한다.
- (나) 자석의 N극을 아래로 하고, 코일의 중심축을 따라 자석을 일정한 속력으로 코일에 가까이 가져간다.
- (다) 자석이 p점을 지나는 순간 검류계의 눈금을 관찰한다.
- (라) 자석의 S극을 아래로 하고, 코일의 중심축을 따라 자석을 (나)에서보다 빠른 속력으로 코일에 가까이 가져가면서 (다)를 반복한다.



[실험 결과]

(다)의 결과	(라)의 결과
	㉠

㉠으로 가장 적절한 것은? [3점]



(2021학년도 수능 6월 모의평가 물리학 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인에 대한 이해를 바탕으로 실험 과정의 의미를 파악할 수 있는지 평가한다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 전자기 유도 현상에 대한 이해를 바탕으로 코일에 흐르는 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 찾을 수 있어야 한다.
- 검류계 눈금의 움직임을 확인하여 코일에 흐르는 전류의 세기와 방향을 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정에 제시된 실험 도구의 기능과 역할을 이해하고, 실험 과정 각 단계의 의미를 파악하여 실험을 수행해 보는 연습이 필요하다.
- 검류계의 사용법을 숙지하고 실험 과정 각 단계에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 조작하여 실험 결과를 예측하고 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 다음은 아세트산(CH_3COOH) 수용액의 몰 농도(M)를 알아보기 위한 중화 적정 실험이다.

[실험 과정]

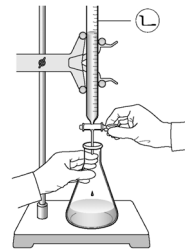
(가) $\text{CH}_3\text{COOH}(aq)$ 을 준비한다.

(나) (가)의 수용액 10 mL에 물을 넣어 100 mL 수용액을 만든다.

(다) (나)에서 만든 수용액 ㉠ mL를 삼각 플라스크에 넣고 페놀프탈레인 용액을 몇 방울 떨어뜨린다.

(라) 그림과 같이 ㉡에 들어 있는 0.2 M $\text{NaOH}(aq)$ 을 (다)의 삼각 플라스크에 한 방울씩 떨어뜨리면서 삼각 플라스크를 흔들어준다.

(마) (라)의 삼각 플라스크 속 수용액 전체가 붉은색으로 변하는 순간 적정을 멈추고 적정에 사용된 $\text{NaOH}(aq)$ 의 부피(V)를 측정한다.



[실험 결과]

- V : 10 mL
- (가)에서 $\text{CH}_3\text{COOH}(aq)$ 의 몰 농도 : 1.0 M

다음 중 ㉠과 ㉡으로 가장 적절한 것은? (단, 온도는 25°C 로 일정하다.)

	㉠	㉡		㉠	㉡
①	2	뷰렛	②	2	피펫
③	20	뷰렛	④	20	피펫
⑤	40	뷰렛			

(2021학년도 수능 9월 모의평가 화학 I 9번)

평가 요소

- 이 문항은 아세트산의 몰 농도를 구하기 위한 중화 적정 실험을 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 「[12화학 I 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.」에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

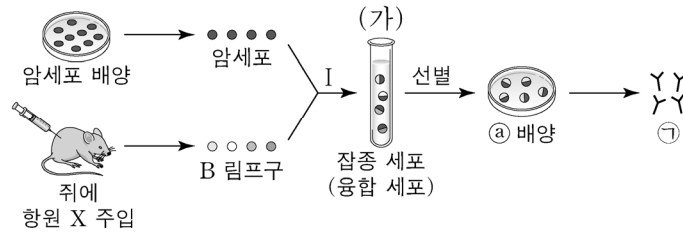
- 제시된 실험 과정의 의미를 이해하고, 실험을 통해 얻은 결과를 이용하여 아세트산의 부피를 추론할 수 있어야 한다.
- 물질의 양을 정확하게 측정하거나 용액을 제조하는 데 필요한 실험 기구를 적절하게 선택하여 올바르게 사용할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 활동 수행 시 실험 과정의 각 단계가 실험의 목적과 어떻게 연관되는지 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 특정한 양이나 농도에 해당하는 물질을 만들기 위한 절차와 필요한 기구의 용도 및 사용법을 파악해야 한다.

예시 문항

- 그림은 단일 클론 항체를 만드는 과정을 나타낸 것이다. ㉠은 계속 분열하며 항체를 생산하는 한 종류의 세포이고, ㉡은 항원 X에 대한 단일 클론 항체이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 시험관 (가)에는 ㉡을 생산할 수 있는 세포가 있다.
 ㄴ. ㉡은 X에 결합한다.
 ㄷ. 과정 I에서 핵치환 기술이 사용되었다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 생명과학Ⅱ 6번)

평가 요소

- 이 문항은 단일 클론 항체를 생산하기 위한 실험 과정을 이해하고 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학Ⅱ」의 성취기준 '[12생과Ⅱ06-03] 단일 클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 이해하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 다양한 생명공학 기술의 종류와 각 기술이 어떠한 목적으로 활용될 수 있는지에 대해 이해해야 한다.
- 단일 클론 항체를 생산하는 과정에서 활용되는 생명공학 기술의 특징에 대해 이해해야 한다.

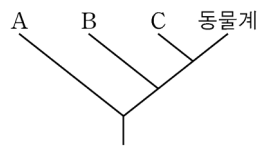
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 생명공학 기술의 원리와 특징에 대해 이해하고, 각 기술이 연구 과정에서 어떻게 활용되는지에 대해서 파악하는 것이 필요하다.

사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기

예시 문항

- 그림은 3역 6계 분류 체계에 따른 4개의 계(A~C, 동물계)의 계통수를, 표는 생물의 3가지 특징을 나타낸 것이다. A~C는 고세균계, 균계, 식물계를 순서 없이 나타낸 것이다.



특징
<ul style="list-style-type: none"> • 독립 영양 생물이다. • 세포벽에 셀룰로스 성분이 있다. • 핵막이 있다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. B에는 표의 특징을 모두 갖는 생물이 있다.
 ㄴ. A와 B 모두에 세포벽을 갖는 생물이 있다.
 ㄷ. B와 C는 모두 진핵생물역에 속한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 생명과학Ⅱ 9번)

평가 요소

- 이 문항은 3역 6계의 분류 체계에 따라 각 분류군을 구분할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학Ⅱ」의 성취기준 '[12생과Ⅱ05-03] 3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 3역 6계의 분류 체계에서 고세균계는 고세균역에, 균계, 식물계, 동물계는 진핵생물역에 속함을 이해해야 한다.
- 서로 다른 계에 속한 생물이더라도 공통적인 특징을 가질 수 있음을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생물의 분류 체계에 대한 개념을 이해하고, 각 생물들의 공통점과 차이점을 토대로 분류군을 구분할 수 있음을 이해해야 한다.
- 또한 생물들의 공통점과 차이점을 바탕으로 분류 기준을 설정하여 직접 분류를 해보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 다음은 세 학생이 다양한 외부 은하를 형태에 따라 분류하는 탐구 활동의 일부를 나타낸 것이다.

(탐구 과정)

(가) 다양한 형태의 은하 사진을 준비한다.

(나) '규칙적인 구조가 있는가?'에 따라 은하를 분류한다.

(다) (나)의 조건을 만족하는 은하를 '(㉠)'이/가 있는가?'에 따라 A와 B 그룹으로 분류한다.

(라) A와 B 그룹에 적용할 추가 분류 기준을 만든다.

(탐구 결과 및 정리)

다양한 형태의 은하 사진

규칙적인
구조가 있는가?

예

아니요

㉡

(㉠)이/가 있는가?

예

아니요

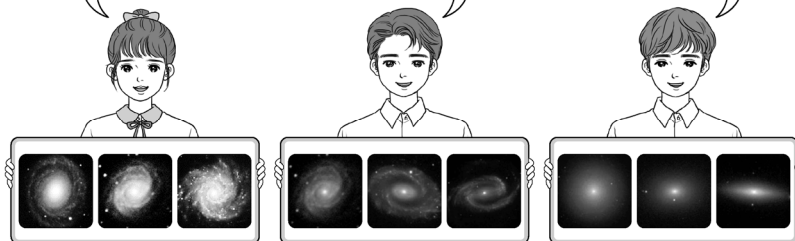
B 그룹

A 그룹

A 그룹에 대해 내가 세운
추가 분류 기준은 '(㉠)'이/가
감긴 정도'야.

나는 A 그룹에 속한 은하를
'은하의 중심부 형태'를
기준으로 분류했어.

나는 B 그룹에 속한
은하를 (㉡)을/를
기준으로 분류했어.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 나선팔은 ㉠에 해당한다.
 ㄴ. 허블의 분류 체계에 따르면 ㉡은 불규칙 은하이다.
 ㄷ. '구에 가까운 정도'는 ㉡에 해당한다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 12번)

평가 요소

- 이 문항은 다양한 외부 은하를 형태에 따라 분류하기 위한 기준을 설정하고, 이를 적용하여 은하를 분류할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 '[12지과 I 06-01] 허블의 은하 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류하고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 허블의 분류 체계에서는 외부 은하들이 가시광선 영역에서 관측되는 형태에 따라 타원 은하, 나선 은하, 불규칙 은하로 분류됨을 이해해야 한다.
- 외부 은하를 형태에 따라 분류할 때 다양한 기준이 적용될 수 있음을 이해해야 한다.
- 은하의 종류에 따른 형태학적 특징과 은하를 구성하는 물질의 차이를 비교할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 기준에 따라 은하들이 분류될 수 있음을 이해하고, 관련 개념을 학습할 때 공통점과 차이점을 토대로 은하들을 분류해 보는 연습이 필요하다.

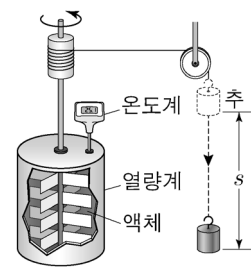
제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기

예시 문항

◎ 다음은 열의 일당량에 대한 실험이다.

[실험 과정]

- (가) 액체 1kg을 단열된 열량계에 가득 채우고, 질량 20kg인 추를 낙하시킨다.
 (나) 추가 일정한 속력으로 거리 $s = 0.5\text{m}$ 만큼 낙하한 구간의 액체 온도 변화 ΔT 를 측정한다.
 (다) s 를 1.0m, 1.5m로 하여 (가)와 (나)의 과정을 반복한다.



[실험 결과]

$s\text{ (m)}$	0.5	1.0	1.5
$\Delta T\text{ (}^\circ\text{C)}$	0.1	㉠	0.3

이 실험에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 중력 가속도는 10m/s^2 이고, 실의 질량은 무시하며, 추의 중력 퍼텐셜 에너지 변화량은 모두 액체의 온도 변화에만 사용된다.)

<보 기>

- ㄱ. 액체의 비열은 $100\text{ J/kg}\cdot^\circ\text{C}$ 이다.
 ㄴ. ㉠은 0.2이다.
 ㄷ. 액체가 받은 열량은 추의 중력 퍼텐셜 에너지 감소량과 같다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 9월 모의평가 물리학Ⅱ 5번)

평가 요소

- 이 문항은 중력 퍼텐셜 에너지가 열에너지로 전환됨을 알아보는 줄의 실험에서 예상되는 결과를 추론할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학Ⅱ」의 성취기준 '[12물리Ⅱ01-11] 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

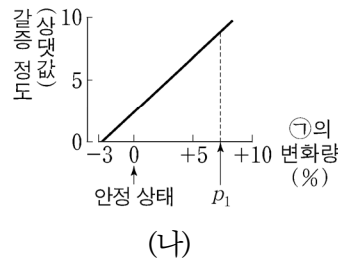
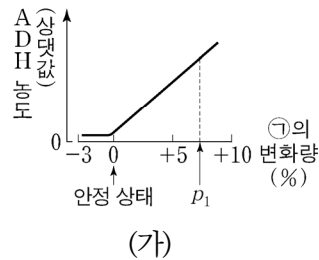
- 일정한 속력으로 낙하하는 추의 운동 에너지가 일정함을 알고, 실험 장치에서 역학적 에너지가 열에너지로 전환되는 원리를 파악해야 한다.
- 추가 낙하할 때 추의 중력 퍼텐셜 에너지의 변화가 열량계에서 액체의 열에너지로 전환됨을 정량적으로 설명해야 한다.
- '낙하한 거리'의 변화에 비례하여 중력 퍼텐셜 에너지가 열에너지로 전환됨을 파악하고, '낙하한 거리'에 따른 액체의 온도 변화를 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 표에 제시된 값의 개념과 관련된 이론을 이해하고 자료를 분석하여 경향성이나 규칙성을 찾아보는 학습이 필요하다.
- 역학적 에너지가 열에너지로 변환되는 상황에서 높이, 속도, 온도 등의 관계를 표로 나타내어 보거나 그래프로 그려 보는 것과 같이 자료를 분석하고 해석해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 그림 (가)와 (나)는 정상인에서 ㉠의 변화량에 따른 혈중 항이노 호르몬(ADH) 농도와 갈증을 느끼는 정도를 각각 나타낸 것이다. ㉠은 혈장 삼투압과 전체 혈액량 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 자료 이외에 체내 수분량에 영향을 미치는 요인은 없다.)

〈보 기〉

- ㄱ. ㉠은 혈장 삼투압이다.
 ㄴ. 생성되는 오줌의 삼투압은 안정 상태일 때가 p_1 일 때보다 크다.
 ㄷ. 갈증을 느끼는 정도는 안정 상태일 때가 p_1 일 때보다 크다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄷ

④ ㄱ, ㄴ

⑤ ㄱ, ㄷ

(2021학년도 수능 생명과학 I 8번)

평가 요소

- 이 문항은 체내 삼투압 조절에 대한 개념을 적용하여 제시된 자료를 분석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 항이뇨 호르몬(ADH)은 뇌하수체 후엽에서 분비되며 표적 기관에서의 수분 재흡수를 촉진함으로써 체내 삼투압을 조절함을 이해해야 한다.
- 호르몬의 작용에 따른 각 기관들의 반응과 관련된 지식을 이해하고 있어야 하며, 제시된 자료의 경향성을 파악하는 데 이를 적용할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 실험 결과에서 각 변인 사이의 관계가 어떠한지 파악하고, 학습한 개념을 적용하여 실험 결과를 정확하게 해석해 보는 연습이 필요하다.
- 항상성 유지와 관련하여 신경계 및 내분비계의 작용에 대한 이해를 바탕으로 다양한 탐구 자료들을 분석하여 설명해 보는 연습이 필요하다.

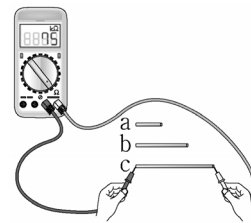
탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며,
일반화된 진술문의 타당성 평가하기

예시 문항

◎ 다음은 물질의 전기 전도도에 대한 실험이다.

[실험 과정]

- (가) 물질 X로 이루어진 원기둥 모양의 막대 a, b, c를 준비한다.
- (나) a, b, c의 ㉠과/와 길이를 측정한다.
- (다) 저항 측정기를 이용하여 a, b, c의 저항값을 측정한다.
- (라) (나)와 (다)의 측정값을 이용하여 X의 전기 전도도를 구한다.



[실험 결과]

막대	㉠ (cm ²)	길이 (cm)	저항값 (kΩ)	전기 전도도 (1/Ω·m)
a	0.20	1.0	㉡	2.0×10^{-2}
b	0.20	2.0	50	2.0×10^{-2}
c	0.20	3.0	75	2.0×10^{-2}

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 단면적은 ㉠에 해당한다.
- ㄴ. ㉡은 50보다 크다.
- ㄷ. X의 전기 전도도는 막대의 길이에 관계없이 일정하다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 물리학 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 제시된 실험 과정과 결과를 해석하여 물질의 전기 전도도에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 02-03] 고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하고, 여러 가지 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 수행할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 도체, 반도체, 절연체의 전기 전도도를 이해해야 한다.
- 막대의 길이 및 단면적과 저항값과의 관계를 추론하고 실험 결과의 의미를 파악해야 한다.
- 실험 결과로부터 전기 전도도에 대한 진술의 타당성을 평가해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정, 실험 결과와 관련된 과학 이론 및 개념을 이해하고, 제시된 실험 결과로부터 타당한 결론을 도출해 보는 연습이 필요하다.
- 물질의 전기적 특성과 관련된 문제에서 제시되는 다양한 자료 및 결과를 보고 도체, 반도체, 절연체의 전기적 특성을 이해하는 능력을 길러야 한다.

예시 문항

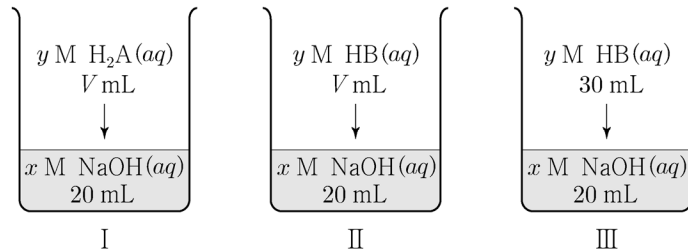
● 다음은 중화 반응에 대한 실험이다.

[자료]

- 수용액에서 H_2A 는 H^+ 과 A^{2-} 으로, HB 는 H^+ 과 B^- 으로 모두 이온화된다.

[실험 과정]

- (가) $x \text{ M NaOH(aq)}$, $y \text{ M H}_2\text{A(aq)}$, $y \text{ M HB(aq)}$ 을 각각 준비한다.
 (나) 3개의 비커에 각각 NaOH(aq) 20 mL를 넣는다.
 (다) (나)의 3개의 비커에 각각 $\text{H}_2\text{A(aq)}$ $V \text{ mL}$, HB(aq) $V \text{ mL}$, HB(aq) 30 mL를 첨가하여 혼합 용액 I ~Ⅲ을 만든다.



[실험 결과]

- 혼합 용액 I ~Ⅲ에 존재하는 이온의 종류와 이온의 몰 농도(M)

이온의 종류		W	X	Y	Z
이온의 몰 농도(M)	I	$2a$	0	$2a$	$2a$
	II	$2a$	$2a$	0	0
	III	a	b	0	0.2

$\frac{b}{a} \times (x+y)$ 는? (단, 혼합 용액의 부피는 혼합 전 각 용액의 부피의 합과 같고, 물의 자동 이온화는 무시한다.)

- ① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6

(2021학년도 수능 화학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 산과 염기의 혼합 용액에 존재하는 이온에 대한 자료로부터 각 용액에 포함된 이온의 농도에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 04-03] 산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 산·염기 중화 반응에 대한 개념을 활용하여 산과 염기를 혼합한 용액에 존재하는 이온의 종류를 파악해야 한다.
- 중화 반응의 양적 관계를 활용하여 혼합 전후 각 용액의 농도를 판단해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 활동을 수행하는 과정에서 얻은 결과를 활동과 관련된 개념과 원리를 바탕으로 해석하여 탐구 활동의 결론을 도출하는 연습이 필요하다.
- 혼합 전 산과 염기의 농도와 부피에 따라 산·염기 중화 반응이 일어난 뒤 혼합 용액에 존재하는 이온의 종류와 농도가 어떻게 변화하는지 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 티록신의 분비 조절 과정에 대한 실험이다.

○ ㉠과 ㉡은 각각 티록신과 TSH 중 하나이다.

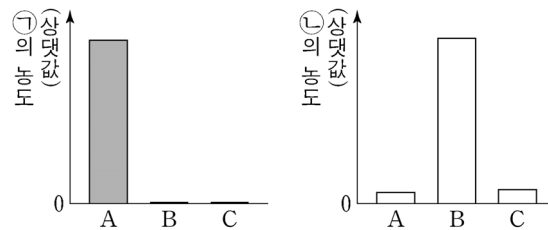
[실험 과정 및 결과]

(가) 유전적으로 동일한 생쥐 A, B, C를 준비한다.

(나) B와 C의 갑상샘을 각각 제거한 후, A~C에서 혈중 ㉠의 농도를 측정한다.

(다) (나)의 B와 C 중 한 생쥐에만 ㉠을 주사한 후, A~C에서 혈중 ㉡의 농도를 측정한다.

(라) (나)와 (다)에서 측정한 결과는 그림과 같다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 조건 이외는 고려하지 않는다.)

<보 기>

- ㄱ. 갑상샘은 ㉡의 표적 기관이다.
- ㄴ. (다)에서 ㉠을 주사한 생쥐는 B이다.
- ㄷ. 티록신의 분비는 음성 피드백에 의해 조절된다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 생명과학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 티록신의 분비 조절 과정에 대한 탐구 자료를 분석 및 해석하여 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 티록신은 갑상샘에서 분비되며, 티록신의 분비는 뇌하수체 전엽에서 분비되는 TSH에 의해, TSH의 분비는 시상 하부에서 분비되는 TRH에 의해 촉진됨을 이해해야 한다.
- 혈중 티록신 농도가 높으면 음성 피드백 과정에 의해 TRH와 TSH의 분비량이 감소하게 되며, 이러한 조절 과정을 통해 체내의 항상성이 유지됨을 이해해야 한다.
- 호르몬의 특성에 대한 이해를 바탕으로 문항에 제시된 탐구 결과로부터 올바른 결론을 도출할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 실험을 통해 얻은 결과를 바탕으로 결론을 도출할 수 있는 능력을 신장시키는 것이 필요하다.
- 호르몬에 의해 항상성이 유지되는 과정에 대한 이해가 필요하며, 이를 바탕으로 다양한 탐구 자료들을 분석하여 결론을 도출해 보는 연습이 필요하다.

주어진 문제 상황에 적합한 과학적 개념 및 이론을 파악하고
이를 토대로 과학적으로 타당한 해 구하기

예시 문항

- 그림과 같이 우주 공간에서 점 O를 향해 질량이 각각 m 인 물체 A, B와 질량이 $2m$ 인 우주인이 v_0 의 일정한 속도로 운동한다. 우주인은 O에 도착하는 속도를 줄이기 위해 O를 향해 A, B의 순서로 물체를 하나씩 민다. A, B를 모두 민 후에, 우주인의 속도는 $\frac{1}{3}v_0$ 이 되고, A와 B는 속도가 서로 같으며 충돌하지 않는다.



A를 민 직후에 우주인의 속도는?

- ① $\frac{1}{3}v_0$ ② $\frac{4}{9}v_0$ ③ $\frac{2}{3}v_0$ ④ $\frac{7}{9}v_0$ ⑤ $\frac{8}{9}v_0$

(2021학년도 수능 9월 모의평가 물리학 I 17번)

평가 요소

- 이 문항은 운동량 보존 법칙을 문제 상황에 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

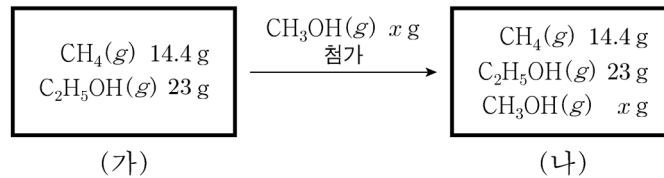
- 우주인이 물체를 밀기 전후에 운동량이 보존됨을 이해하고 운동량 보존 법칙을 적용해야 한다.
- 각각의 상황에서 운동량 보존 법칙으로부터 우주인, 물체의 속도를 파악하여 해를 구해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 물체의 1차원 충돌 등 운동 상황을 설명하는 개념 및 이론을 이해하고, 다양한 물체의 운동 상황에서 이에 적합한 개념 및 이론을 연관 지어 보는 학습이 필요하다.
- 실생활에서의 운동 상황의 사례를 운동량 보존 법칙을 적용하여 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 그림 (가)는 강철 용기에 메테인($\text{CH}_4(g)$) 14.4 g과 에탄올($\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}(g)$) 23 g이 들어 있는 것을, (나)는 (가)의 용기에 메탄올($\text{CH}_3\text{OH}(g)$) x g이 첨가된 것을 나타낸 것이다. 용기 속 기체의 $\frac{\text{산소(O) 원자 수}}{\text{전체 원자 수}}$ 는 (나)가 (가)의 2배이다.



x 는? (단, H, C, O의 원자량은 각각 1, 12, 16이다.)

- ① 16 ② 24 ③ 32 ④ 48 ⑤ 64

(2021학년도 수능 화학 I 17번)

평가 요소

- 이 문항은 아보가드로수와 몰의 개념을 이용해 자료를 분석하여 원자 수에 대한 결과를 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 01-03] 아보가드로수와 몰의 의미를 이해하고, 고체, 액체, 기체 물질 1몰의 양을 어렵하고 체험할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 아보가드로 법칙을 이용하여, 화합물의 질량을 몰로 표현할 수 있어야 한다.
- 화합물을 구성하는 원자의 종류와 수를 확인하고 화합물의 양을 고려하여 화합물에 포함된 전체 H, C, O의 원자 수를 파악해야 한다.

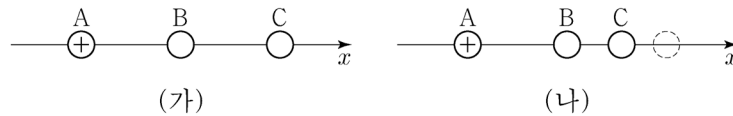
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 물질의 양을 표현하는 방법과 관련된 개념과 원리를 이해하고 이를 다양한 상황에 적용해 보는 연습이 필요하다.
- 화학식의 의미를 이해하고 물질의 양을 몰, 질량 등 다양한 방법으로 변환하는 연습이 필요하다.

주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기

예시 문항

- 그림 (가)와 같이 x 축상에 점전하 A, B, C를 같은 간격으로 고정시켰더니 양(+) 전하 A에 작용하는 전기력이 0이 되었다. 그림 (나)와 같이 (가)의 C를 $-x$ 방향으로 옮겨 고정시켰더니 B에 작용하는 전기력이 0이 되었다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. C는 양(+)전하이다.
 ㄴ. 전하량의 크기는 B가 A보다 크다.
 ㄷ. (가)에서 C에 작용하는 전기력의 방향은 $-x$ 방향이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 물리학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 전하 사이에 작용하는 전기력에 대한 이해를 바탕으로 주어진 단서를 활용하여 문제 상황을 추론할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 02-01] 전자가 원자에 속박되어 있음을 전기력을 이용하여 정성적으로 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

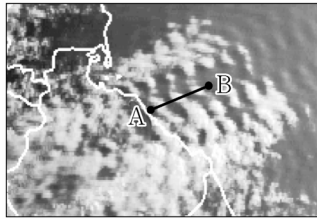
- 점전하 사이에 작용하는 각각의 전기력의 관계를 이해해야 한다.
- 점전하 간의 거리를 이용하여 점전하 사이에 작용하는 전기력을 비교하고 점전하의 전하량의 크기 및 부호를 비교해야 한다.
- 점전하들의 부호와 전하량의 크기가 정해지면 점전하 간에 작용하는 전기력을 추론해야 한다.

학습 안내

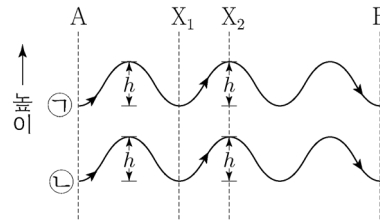
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 해석하여 문제 해결에 필요한 단서를 찾아내고 과학 원리, 법칙에 근거하여 단계적으로 추론해 보는 학습이 필요하다.
- 전기력이 작용하는 물리적 상황의 예를 찾아 전기력이 어떻게 작용하는지 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 그림 (가)는 어느 날 기상 위성으로 촬영한 가시 영상이고, (나)는 (가)의 A→B 경로에 있는 구름이 발생하는 원리를 나타낸 모식도이다. ㉠과 ㉡은 서로 다른 높이에서 연직 방향으로 진동하면서 이동하는 두 공기 덩어리이고, ㉡의 이동 경로에서만 구름이 생성되었다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 대기층의 안정도는 안정과 불안정 중 하나이다.)

〈보 기〉

- ㄱ. A에서의 (기온-이슬점) 값은 ㉡이 ㉠보다 크다.
 ㄴ. (X₁에서의 기온-X₂에서의 기온) 값은 ㉠이 ㉡보다 크다.
 ㄷ. (가)의 A→B 경로에 있는 구름은 안정한 대기층에서 생성되었다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 9월 모의평가 지구과학Ⅱ 17번)

평가 요소

- 이 문항은 안정도에 따른 공기의 움직임과 단열 변화 과정을 연계하여 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ05-01] 단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.'와 '[12지과Ⅱ05-02] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 추론할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 공기 덩어리의 (기온-이슬점)의 값이 클수록 상승 응결 고도가 높다는 것을 이해해야 한다.
- 공기 덩어리가 상승하는 동안의 기온 변화는 구름의 생성 여부에 따라 건조 단열 감률만을 따르거나, 건조 단열 감률에 따라 감소하다가 습윤 단열 감률을 따른다는 것을 이해해야 한다.
- 공기 덩어리가 연직 방향으로 상승과 하강을 반복하는 것으로부터 대기가 안정하다는 것을 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

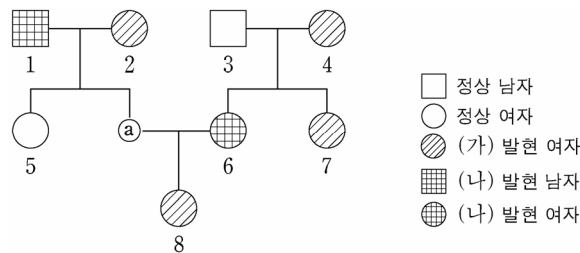
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 단열 변화에 따른 구름의 발생 과정과 대기의 안정도에 따른 공기 덩어리의 운동을 이해하고, 자연 현상에 적용해 보는 연습이 필요하다.
- 주어진 자료의 해석에 다양한 개념이 사용되는 경우 관련 개념을 단계적으로 적용하며 의미를 해석하고 추론하는 능력을 길러야 한다.

제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나,
과학적 이론을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

예시 문항

◎ 다음은 어떤 집안의 유전 형질 (가)~(다)에 대한 자료이다.

- (가)는 대립유전자 H와 h에 의해, (나)는 대립유전자 R과 r에 의해, (다)는 대립유전자 T와 t에 의해 결정된다. H는 h에 대해, R는 r에 대해, T는 t에 대해 각각 완전 우성이다.
- (가)~(다)의 유전자 중 2개는 X 염색체에, 나머지 1개는 상염색체에 있다.
- 가계도는 구성원 ②를 제외한 구성원 1~8에게서 (가)~(다) 중 (가)와 (나)의 발현 여부를 나타낸 것이다.



- 2, 7에서는 (다)가 발현되었고, 4, 5, 8에서는 (다)가 발현되지 않았다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 돌연변이와 교차는 고려하지 않는다.)

〈보 기〉

- ㄱ. (나)의 유전자는 X 염색체에 있다.
- ㄴ. 4의 (가)~(다)의 유전자형은 모두 이형 접합성이다.
- ㄷ. 8의 동생이 태어날 때, 이 아이에게서 (가)~(다) 중 (가)만 발현될 확률은 $\frac{1}{4}$ 이다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄷ

④ ㄱ, ㄴ

⑤ ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 생명과학 I 15번)

평가 요소

- 이 문항은 사람의 유전 현상에 관한 이해를 토대로 제시된 자료를 분석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 가계도 자료를 해석하기 위해서는 각 유전 형질의 우성/열성 관계, 가족 구성원의 유전 형질 발현 양상 및 유전적 구성에 대한 정보를 추론해 낼 수 있어야 한다.
- 부모와 자손에서 발현되는 형질에 관한 정보를 바탕으로 유전 형질을 결정하는 유전자가 상염색체와 성염색체 중 어느 염색체에 있는지, 대립유전자 사이의 우성/열성 관계는 어떠한지를 파악할 수 있어야 한다.
- 가족 구성원의 유전 형질 발현 양상과 유전적 구성은 문항에서 제시한 정보들을 활용하여 'Ht/Y; R/r' 같이 성염색체와 상염색체에 있는 유전자를 구분할 수 있는 유전자형 기호로 전환할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항 해결을 위해서는 사람의 유전 현상에 관한 이해가 선행되어야 하며, 이를 활용하여 자료를 해석할 수 있는 능력의 신장이 필요하다.
- 가계도와 같이 고차원적인 추론 능력을 요구하는 자료를 분석하기 위해서는 제시된 자료 및 조건으로부터 문항 해결에 필요한 정보들을 찾아내고, 이를 문항 해결에 적합한 형식으로 변환해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 표는 동짓날에 위도 37°N 인 지역에서 적위가 (+)인 별 A와 B가 자오선을 통과할 때의 고도와 시각을 나타낸 것이다. 이날 태양은 12시에 남중하였다.

별	A	B
고도($^{\circ}$)	90	40
시각(시 : 분)	18 : 00	6 : 00

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. A의 적경은 약 0^{h} 이다.
 ㄴ. 적위는 A가 B보다 크다.
 ㄷ. 이날 관측 가능 시간은 B가 A보다 길다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄷ

④ ㄱ, ㄴ

⑤ ㄱ, ㄷ

(2021학년도 수능 지구과학Ⅱ 18번)

평가 요소

- 이 문항은 천구 좌표계의 원리를 적용하여 지평 좌표계로 제시된 천체의 위치를 적도 좌표계로 변환하여 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 좌표의 기본이 되는 방위와 시각의 개념, 지평 좌표계의 방위각과 고도, 적도 좌표계의 적경과 적위에 관해 정확하게 이해해야 한다.
- 황도의 사분점에서 태양의 적도 좌표를 알고, 천체의 남중 고도와 남중 시각을 태양의 적도 좌표와 비교하여 천체의 적도 좌표로 변환할 수 있어야 한다.
- 천체의 적도 좌표로부터 일주 운동 경로를 파악하고, 천체의 관측 가능 시간을 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하여 자료 간의 관계를 종합적으로 이해하는 연습이 필요하다.
- 제시된 자료를 이용하여 천체의 운동을 지평 좌표계와 적도 좌표계에 직접 그려 보는 연습이 필요하다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

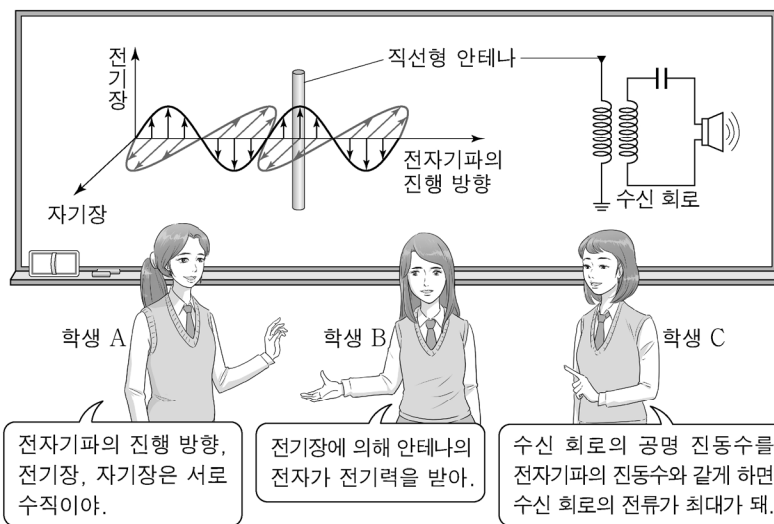
학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 과학탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 과학탐구 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 내용 설명이나 자료에 포함된 개념 및 원리를 활용하여 보거나 답지를 구성하는 유형이다.

예시 문항

- 그림은 학생 A, B, C가 전자기파를 수신하는 직선형 안테나와 수신 회로에 대해 대화하는 모습을 나타낸 것이다.



제시한 내용이 옳은 학생만을 있는 대로 고른 것은?

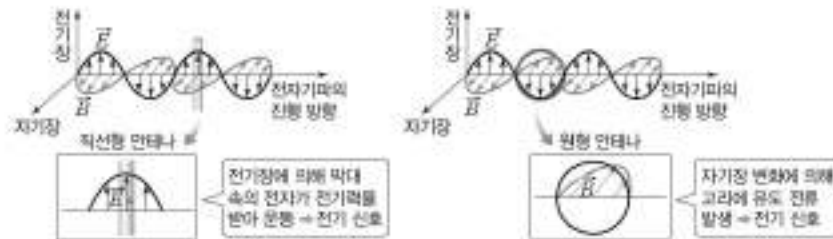
- ① A ② C ③ A, B ④ B, C ⑤ A, B, C

(2021학년도 수능 물리학Ⅱ 4번)

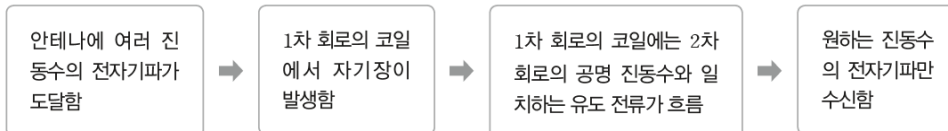
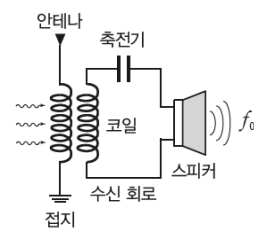
EBS 연계 부분

5. 전자기파의 수신

- (1) **전자기파의 수신**: 안테나의 전자는 전자기파의 전기장으로부터 전기력을 받는다. 안테나에 들어오는 전자기파의 전기장은 시간에 따라 진동하기 때문에 안테나 속의 전자도 진동하게 된다. 따라서 안테나 속에는 교류가 흐르게 된다.



- (2) **전자기파 공명**: 우리 주위에는 여러 방송국에서 보낸 다양한 진동수를 가진 전자기파들이 섞여 있다. 이 전자기파들이 안테나에 있는 전자를 진동시켜 전자기파 수신 회로에 교류를 유도한다. 이때 안테나에 연결된 회로가 특정한 공명 진동수 (고유 진동수)를 갖도록 하면 이 진동수와 같은 진동수의 전자기파만 수신하여 회로에 전류가 크게 흐를 수 있다. 이러한 현상을 전자기파 공명이라고 한다.



(2021학년도 수능특강 물리학II 170~171쪽)

2021학년도 수능 물리학II 4번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 물리학II』의 170~171쪽에 제시된 ‘전자기파의 수신’의 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 전자기파가 안테나에서 수신되어 수신 회로에서 공명되는 원리를 제시하였는데, 수능에서는 이러한 설명을 바탕으로 보기를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 촉매에 대한 설명이다.

촉매는 화학 반응이 일어날 때 반응 경로를 변화시켜 (가) 을/를 조절하는 물질이며, 동일한 화학 반응에서 (나) 를 사용하면 촉매를 사용하지 않은 경우보다 활성화 에너지가 작아진다.

다음 중 (가)와 (나)로 가장 적절한 것은?

- | | (가) | (나) | | (가) | (나) |
|---|--------|-----|---|--------|-----|
| ① | 반응 속도 | 정촉매 | ② | 반응 속도 | 부촉매 |
| ③ | 반응 엔탈피 | 정촉매 | ④ | 반응 엔탈피 | 부촉매 |
| ⑤ | 반응 시간 | 부촉매 | | | |

(2021학년도 수능 화학Ⅱ 1번)

EBS 연계 부분

3. 촉매와 반응 속도

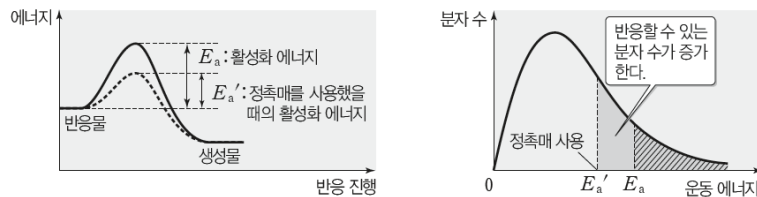
- (1) **촉매** : 화학 반응에서 자신은 소모되지 않으면서 반응 속도를 빠르게 또는 느리게 하는 물질이다. 촉매를 사용하면 반응의 활성화 에너지의 크기가 변하여 반응 속도가 달라진다.

촉매 사용 \rightarrow 활성화 에너지의 크기 변화 \rightarrow 반응 속도 변화

(2) 촉매의 종류

- ① **정촉매** : 활성화 에너지의 크기를 감소시켜 반응할 수 있는 분자 수가 증가하므로 반응 속도가 빨라진다.

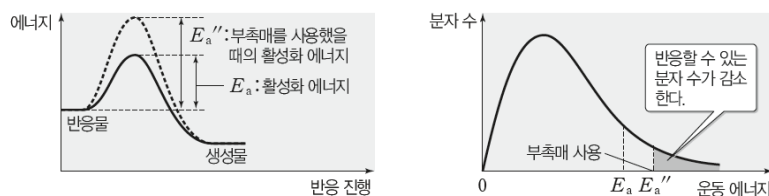
정촉매 사용 \rightarrow 활성화 에너지 감소 \rightarrow 반응 속도 증가



예 과산화 수소수에 이산화 망가니즈를 넣으면 과산화 수소가 물과 산소로 분해되는 속도가 빨라진다.

- ② **부촉매** : 활성화 에너지의 크기를 증가시켜 반응할 수 있는 분자 수가 감소하므로 반응 속도가 느려진다.

부촉매 사용 \rightarrow 활성화 에너지 증가 \rightarrow 반응 속도 감소



예 과산화 수소수에 인산을 넣으면 과산화 수소의 분해 반응 속도가 느려진다.

(2021학년도 수능특강 화학Ⅱ 160쪽)

2021학년도 수능 화학Ⅱ 1번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 화학Ⅱ』의 160쪽에 제시된 ‘촉매’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 촉매의 정의와 종류에 대해서 설명하고 있으며, 수능에서는 이러한 개념을 활용하여 보기를 구성하였다. 이러한 유형의 문항에 대비하기 위해서는 과학 개념을 이해하고 EBS 연계 교재에 제시된 사례를 다른 경우에 적용해 보는 학습이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 유전자들의 변화 요인에 대한 학생 A~C의 발표 내용이다.



제시한 내용이 옳은 학생만을 있는 대로 고른 것은?

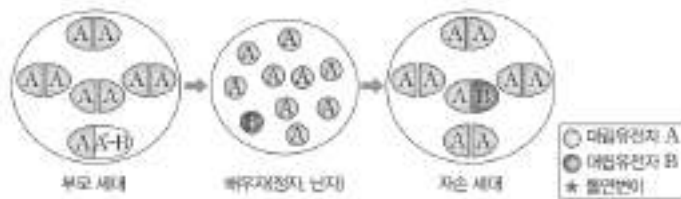
- ① A ② C ③ A, B ④ B, C ⑤ A, B, C

(2021학년도 수능 생명과학Ⅱ 15번)

EBS 연계 부분

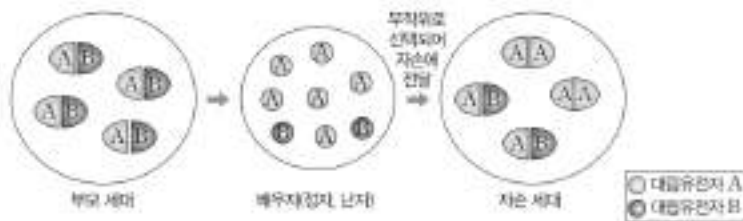
(4) **유전자풀의 변화 요인**: 집단의 유전자풀에 변화를 일으켜 유전적 평형을 깨뜨리면 진화가 일어나며, 유전자풀의 변화 요인으로는 돌연변이, 유전적 부동, 자연 선택, 유전자 흐름이 있다.

① **돌연변이**: 방사선, 화학 물질, 바이러스 등으로 DNA의 염기 서열에 변화가 생겨 새로운 대립유전자가 나타나는 현상이다. 돌연변이는 집단 내에 존재하는 모든 유전적 변이의 원천이다.



• 돌연변이에 의해 생겨난 대립유전자는 집단 내에서 매우 낮은 빈도로 존재하므로, 돌연변이가 그 자체로는 집단의 진화에 미치는 영향이 크지 않다. 그러나 환경 변화로 돌연변이가 일어난 개체의 생존율과 생식률이 높아지면 유전자풀이 변화하여 생물의 진화가 일어난다.

② **유전적 부동**: 집단을 구성하는 개체는 자손에게 자신이 가지고 있는 대립유전자 중 하나를 무작위로 전달하게 된다. 대립유전자가 자손에게 무작위로 전달되기 때문에 세대와 세대 사이에서 대립유전자 빈도가 예측할 수 없는 방향으로 변화하는 현상이다.



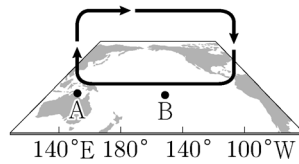
• 유전적 부동은 집단의 크기가 작을수록 강하게 작용하므로, 병목 효과나 창시자 효과를 겪은 집단에서 잘 나타난다.

(2021학년도 수능특강 생명과학Ⅱ 182쪽)

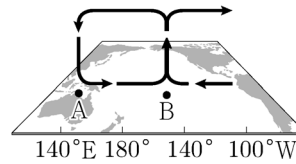
2021학년도 수능 생명과학Ⅱ 15번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명과학Ⅱ』의 182쪽에 제시된 ‘유전자풀의 변화 요인’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 유전자풀의 변화 요인으로 돌연변이, 유전적 부동 등을 설명하고 있으며, 유전적 부동의 현상으로 병목 효과와 창시자 효과를 설명하고 있다. 수능에서는 이러한 개념들을 활용하여 학생들의 발표 내용을 구성하였다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 개념을 충분히 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

- 그림은 태평양 적도 부근 해역에서의 대기 순환 모습을 나타낸 것이다. (가)와 (나)는 각각 엘니뇨와 라니냐 시기 중 하나이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 서태평양 적도 부근 무역풍의 세기는 (가)가 (나)보다 강하다.
- ㄴ. 동태평양 적도 부근 해역의 용승은 (가)가 (나)보다 강하다.
- ㄷ. (B 지점 해면 기압 - A 지점 해면 기압)의 값은 (가)가 (나)보다 크다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 7번)

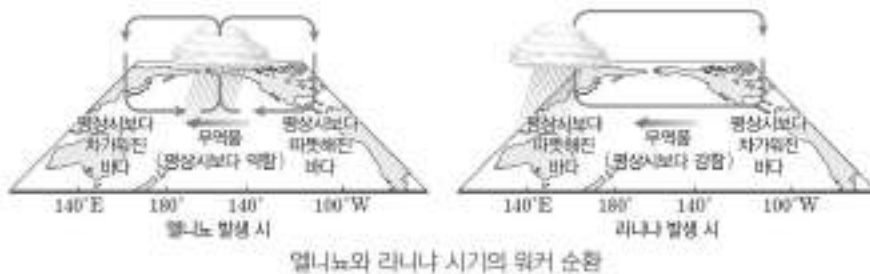
EBS 연계 부분

(3) 엘니뇨와 남방 진동

- ① 워커 순환: 평상시 무역풍으로 인해 열대 서태평양은 공기가 따뜻한 해수로부터 열과 수증기를 공급받아 상승하여 강수대가 형성되고, 상대적으로 온도가 낮은 동태평양은 공기가 하강한다. 이로 인해 열대 태평양 지역에서는 동서 방향의 거대한 순환이 형성되는데, 이를 워커 순환이라고 한다.



- ② 엘니뇨 시기의 워커 순환: 엘니뇨가 발생하면 열대 동태평양의 표층 수온이 상승하고 서태평양의 따뜻한 해수가 동쪽으로 이동한다. 이로 인해 워커 순환에서 공기가 상승하는 지역과 강수대가 동쪽으로 이동하고, 태평양 전체의 기압 분포가 변한다. 따라서 동태평양에서는 기압이 낮아져 평상시보다 강수량 많아지고, 서태평양은 기압이 높아져 평상시보다 강수량이 적은 건조한 날씨가 나타난다.



- ③ 남방 진동: 기상학자 워커가 호주 북부 다윈의 해면 기압과 남태평양 타히티의 해면 기압의 차이를 분석하여 발견한 사실로, 서태평양의 기압이 높아지면 동태평양의 기압이 낮아지고, 서태평양의 기압이 낮아지면 동태평양의 기압이 높아지는 기압 분포의 시소 현상을 남방 진동이라고 한다.

(2021학년도 수능특강 지구과학 I 121~122쪽)

2021학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 7번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구과학 I』의 121~122쪽에 제시된 ‘엘니뇨와 남방 진동’에 대한 개념을 활용하여 문항을 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 엘니뇨와 라니냐 시기의 워커 순환 개념을 설명하고 있으며, 수능에서는 이러한 개념을 활용하여 엘니뇨와 라니냐 시기에 태평양 적도 부근에서 수온 분포와 해면 기압 분포를 비교하는 보기로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 내용과 관련된 질문을 다양하게 구성해 보는 연습이 필요하다.

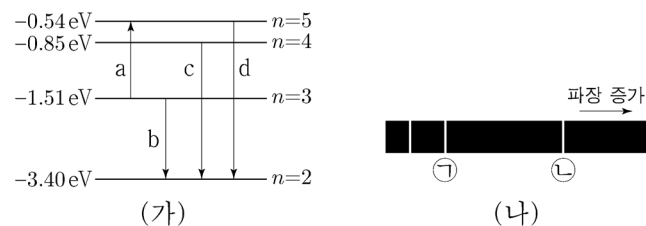
2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)를 활용하여 문항의 상황, 보기, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 자료 활용 유형에 해당된다.

- EBS 교재의 자료를 동일하게 활용하고 보거나 답지를 수정하여 연계
- EBS 교재의 자료 일부를 제외하거나 수정하여 연계
- EBS 교재의 여러 문항들에서 묻는 자료를 결합하여 하나의 문항으로 연계

예시 문항

- 그림 (가)는 보어의 수소 원자 모형에서 양자수 n 에 따른 에너지 준위의 일부와 전자의 전이 a~d를 나타낸 것이다. 그림 (나)는 (가)의 b, c, d에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 파장에 따라 나타낸 것이고, ㉠은 c에 의해 나타난 스펙트럼선이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

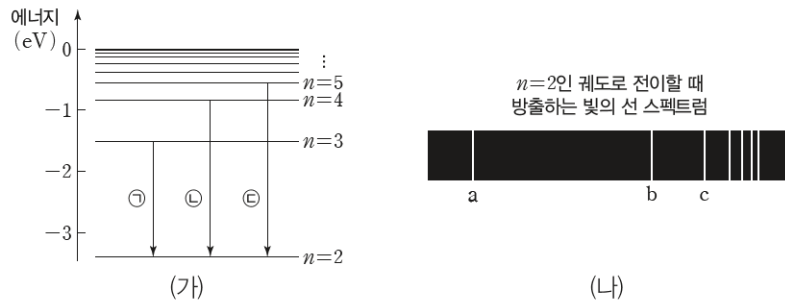
- ㄱ. a에서 흡수되는 광자 1개의 에너지는 1.51eV이다.
 ㄴ. 방출되는 빛의 진동수는 c에서가 b에서보다 크다.
 ㄷ. ㉠은 d에 의해 나타난 스펙트럼선이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 물리학 I 8번)

EBS 연계 부분

- 그림 (가)는 보어의 수소 원자 모형에서 양자수 n 에 따른 에너지 준위와 전자의 전이 ㉠, ㉡, ㉢을 나타낸 것이고, (나)는 (가)에서 $n=2$ 인 궤도로 전자의 전이가 일어날 때 방출하는 빛의 선 스펙트럼을 파장에 따라 나타낸 것이다. a, b, c 는 각각 ㉠, ㉡, ㉢ 중 하나에 의해 나타난 스펙트럼선이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 광자 1개의 에너지는 a 가 b 보다 크다.
 ㄴ. c 는 ㉢에 의해 나타나는 스펙트럼선이다.
 ㄷ. a 와 b 의 진동수의 차는 전자가 $n=3$ 에서 $n=4$ 인 궤도로 전이할 때 흡수하는 빛의 진동수와 같다.

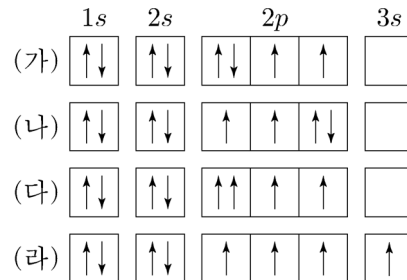
- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능특강 물리학 I 118쪽 9번)

2021학년도 수능 물리학 I 8번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 물리학 I』의 118쪽 9번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. 수능에서는 EBS 연계 문항에 제시된 보어의 수소 원자 모형에서 양자수 n 에 따른 에너지 준위의 일부와 전자의 전이 및 전이에서 방출되는 빛의 스펙트럼에 대한 자료 등을 활용하였다. 이 문항은 EBS 연계 문항과 평가 요소는 동일하지만 진술 형태를 다르게 구성한 것이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항들에서 자료로 제시되는 문제 상황을 파악하고, 이와 관련된 기본적인 과학적 개념에 대한 이해를 바탕으로 문항에 제시된 조건을 달리하였을 때 물리적 상황이 어떻게 달라지는지를 탐구해 보는 학습이 필요하다.

예시 문항

● 그림 (가)~(라)는 학생들이 그린 산소(O) 원자의 전자 배치이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

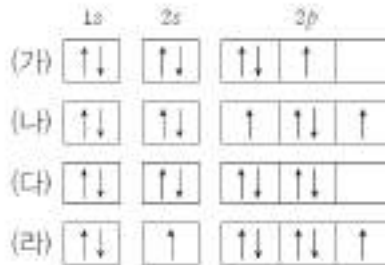
- ㄱ. (가)와 (나)는 모두 바닥상태의 전자 배치이다.
 ㄴ. (다)는 파울리 배타 원리에 어긋난다.
 ㄷ. (라)는 들뜬상태의 전자 배치이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 화학 I 3번)

EBS 연계 부분

- 그림은 학생들이 그린 전자 배치를 나타낸 것이다. (가)는 질소(N) 원자, (나)~(라)는 산소(O) 원자의 전자 배치이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. (가)는 바닥상태이다.
 ㄴ. (라)는 파울리 배타 원리를 만족한다.
 ㄷ. 전자를 1개 떼어 내는 데 필요한 최소 에너지는 (나)>(다)이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능특강 화학 I 92쪽 7번)

2021학년도 수능 화학1 3번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 화학 I』 92쪽 7번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 산소(O) 원자의 3가지 전자 배치가 자료로 제시되었는데, 수능에서는 동일 원자에 대해 4가지 전자 배치가 제시되었다. EBS 연계 문항과 평가 요소는 유사하지만 보기의 진술 형태가 다른 문항을 출제하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 제시된 자료를 다른 관점으로 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 표 (가)는 사람의 5가지 질병을 A~C로 구분하여 나타낸 것이고, (나)는 병원체의 3가지 특징을 나타낸 것이다.

구분	질병	특징
A	말라리아	<ul style="list-style-type: none"> • 유전 물질을 갖는다. • 세포 구조로 되어 있다. • 독립적으로 물질대사를 한다.
B	독감, 홍역	
C	결핵, 탄저병	

(가)

(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 말라리아의 병원체는 곰팡이다.
 ㄴ. 독감의 병원체는 세포 구조로 되어 있다.
 ㄷ. C의 병원체는 (나)의 특징을 모두 갖는다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 생명과학 I 3번)

EBS 연계 부분

- 표는 사람의 질병을 (가)~(다)로 구분하여 나타낸 것이다.

구분	질병
(가)	고혈압, 당뇨병
(나)	수막염, 말라리아
(다)	후천성 면역 결핍증(AIDS), 독감

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. (가)는 매개 곤충에 의해 감염된다.
 ㄴ. (나)를 일으키는 병원체는 세포막을 가진다.
 ㄷ. (다)는 비감염성 질병이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능특강 생명과학 I 104쪽 13번)

- 표 (가)는 사람의 질병 A~D가 갖는 특징을, (나)는 (가)의 특징 ㉠~㉢을 순서 없이 나타낸 것이다. A~D는 각각 무좀, 혈우병, 독감, 결핵 중 하나이다.

구분	특징	특징(㉠~㉢)
A	㉠	• 비감염성 질병이다.
B	㉠, ㉡	• 병원체가 세균이다.
C	㉡	• 병원체가 세포로 되어 있다.
D	㉠, ㉡, ㉢	• 병원체가 유전 물질을 가진다.

(가)

(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. B는 무좀이다.
 ㄴ. A, B, D는 모두 감염성 질병이다.
 ㄷ. ㉠은 ‘병원체가 세포로 되어있다.’이다.

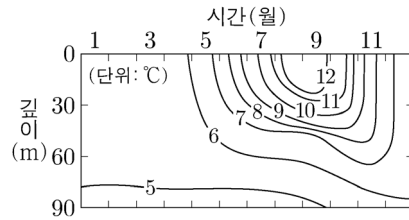
- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능특강 생명과학 I 105쪽 1번)

2021학년도 수능 생명과학 I 3번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명과학 I』의 104쪽 13번 문항과 105쪽 1번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. 수능특강에서는 질병의 구분과 질병의 특징에 관한 자료를 별개의 문항에서 활용하였는데, 수능에서는 이 두 자료를 통합하여 한 문항의 자료로 활용하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)의 의미를 명확하게 이해하고, 서로 관련된 자료들을 통합적으로 학습해 보는 것이 필요하다.

예시 문항

- 그림은 북반구 중위도 어느 해역에서 1년 동안 관측한 수온 변화를 등수온선으로 나타낸 것이다.
이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보 기>

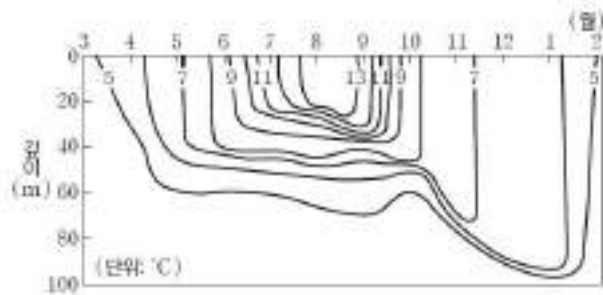
- ㄱ. 표층에서 수온의 연교차는 10°C 보다 크다.
 ㄴ. 수온 약층은 9월이 5월보다 뚜렷하게 나타난다.
 ㄷ. 6°C 등수온선은 5월이 11월보다 깊은 곳에서 나타난다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 지구과학 I 3번)

EBS 연계 부분

- 그림은 북반구 어느 해역에서 1년 동안 관측한 깊이에 따른 수온 변화를 등수온선으로 연결하여 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 혼합층의 두께는 8월보다 12월에 두껍다.
 ㄴ. 연간 수온 변화는 수심 20 m보다 60 m에서 크다.
 ㄷ. 수심 0~100 m 사이의 밀도 변화는 8월보다 12월에 크다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능특강 지구과학 I 109쪽 6번)

2021학년도 수능 지구과학 I 3번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구과학 I』의 109쪽 6번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에 제시된 자료는 북반구 어느 해역에서 1년 동안 관측한 깊이에 따른 수온 변화를 등수온선으로 연결하여 나타낸 것이고, 수능에서는 이 자료를 활용하여 보기를 재구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료의 의미를 명확히 이해하고 자료와 관련된 개념이 자료의 해석에 어떻게 활용되는지 고려하여 학습하는 것이 필요하다.

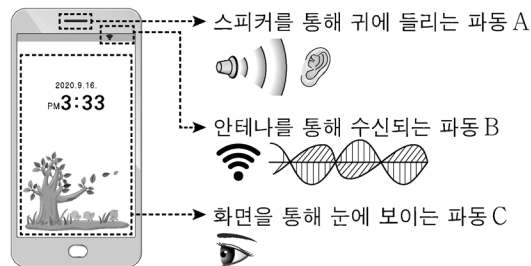
3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료와 함께 추가적인 자료를 활용하여 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 문항 변형 유형에 해당된다.

- EBS 교재의 자료에 다른 자료를 추가하여 연계
- EBS 교재의 지문과 핵심 개념 원리가 일치하고 형태가 유사하지만 소재를 달리한 다른 지문으로 교체하여 연계

예시 문항

● 그림은 스마트폰에서 쓰이는 파동 A, B, C를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. A는 전자기파에 속한다.
 ㄴ. 진동수는 B가 C보다 작다.
 ㄷ. C는 매질에 관계없이 속력이 일정하다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 9월 모의평가 물리학 I 3번)

EBS 연계 부분

◎ 다음은 어느 과학 뉴스 기사의 일부이다.

스마트폰에는 많은 종류의 전자기파가 활용되는데요,
먼저 터치 화면에서 나오는 눈으로 볼 수 있는 빛도 전자
기파의 일종인 ㉠입니다. 또한 통신기지국과 데이
터를 송수신하는 데 사용하는 ㉡ 전파도 있으며, 위치 정
보를 얻기 위해서 인공위성으로부터 ㉢ GPS 신호를 송수
신하고 있기도 합니다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. '가시광선'은 ㉠에 해당된다.
 ㄴ. 진공에서의 속력은 ㉡이 ㉢보다 크다.
 ㄷ. 진동수는 ㉠이 ㉢보다 크다.

① ㄴ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄱ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능완성 물리학 I 137쪽 17번)

2021학년도 수능 9월 모의평가 물리학 I 3번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리학 I』의 137쪽 17번을 변형하여 구성하였다. EBS 문항과 모의평가 문항에서는 파동의 종류를 물어보는데 두 문항 모두 스마트폰에서 쓰이는 파동인 전자기파를 물어보고 있다는 점에서 유사하다. 모의평가에서는 스마트폰에 쓰이는 또 다른 파동인 소리를 추가하여 파동의 성질을 물어보는 것으로 변형하여 문항을 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 문제 상황을 다양하게 바꾸어 가며, 학습한 과학 지식을 적용해 보는 활동이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 수산화 나트륨 수용액($\text{NaOH}(aq)$)에 관한 실험이다.

- (가) 2 M $\text{NaOH}(aq)$ 300 mL에 물을 넣어 1.5 M $\text{NaOH}(aq)$ x mL를 만든다.
 (나) 2 M $\text{NaOH}(aq)$ 200 mL에 $\text{NaOH}(s)$ y g과 물을 넣어 2.5 M $\text{NaOH}(aq)$ 400 mL를 만든다.
 (다) (가)에서 만든 수용액과 (나)에서 만든 수용액을 모두 혼합하여 z M $\text{NaOH}(aq)$ 을 만든다.

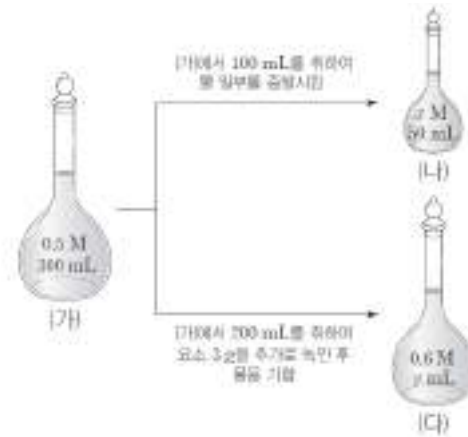
$\frac{y \times z}{x}$ 는? (단, NaOH 의 화학식량은 40이고, 온도는 일정하며, 혼합 용액의 부피는 혼합 전 각 용액의 부피의 합과 같다.)

- ① $\frac{12}{25}$ ② $\frac{9}{25}$ ③ $\frac{6}{25}$ ④ $\frac{3}{25}$ ⑤ $\frac{1}{25}$

(2021학년도 수능 화학 I 13번)

EBS 연계 부분

- 그림은 요소 수용액 (가)와 이를 이용해 각각 만든 수용액 (나)와 (다)를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 요소의 분자량은 60이고, 용액의 온도는 일정하다.)

<보 기>

- ㄱ. 용액의 몰 농도 비는 (가):(나)=1:2이다.
 ㄴ. 용액에 녹아 있는 용질의 몰 비는 (가):(다)=1:1이다.
 ㄷ. 용액의 부피 비는 (나):(다)=1:5이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능완성 화학 I 29쪽 4번)

2021학년도 수능 화학 I 13번은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 화학 I』 29쪽의 4번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 동일한 농도의 용액을 각각 일부 취한 뒤 물 일부를 증발시키거나 용질과 물을 추가하는 상황을 제시하였으나 수능에서는 동일한 농도의 용액을 각각 희석하거나 용질과 물을 추가한 뒤 두 용액을 모두 혼합하는 상황으로 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다른 형태로 제시되는 상황을 고려하여 기본 개념을 다양한 상황에 적용하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

- 표 (가)는 면적이 동일한 서로 다른 지역 I 과 II의 식물 군집을 조사한 결과를 나타낸 것이고, (나)는 우점종에 대한 자료이다.

지역	종	상대 밀도(%)	상대 빈도(%)	상대 피도(%)	총 개체 수
(가) I	A	30	?	19	100
	B	?	24	22	
	C	29	31	?	
II	A	5	?	13	120
	B	?	13	25	
	C	70	42	?	

(나)

- 어떤 군집의 우점종은 중요치가 가장 높아 그 군집을 대표할 수 있는 종을 의미하며, 각 종의 중요치는 상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 더한 값이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~C 이외의 종은 고려하지 않는다.)

<보 기>

- ㄱ. I의 식물 군집에서 우점종은 C이다.
 ㄴ. 개체군 밀도는 I의 A가 II의 B보다 크다.
 ㄷ. 종 다양성은 I에서가 II에서보다 높다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 생명과학 I 20번)

EBS 연계 부분

◎ 다음은 방형구법을 이용하여 어떤 지역의 식물 군집을 조사한 자료이다.

- 이 지역에 면적이 1m^2 인 ㉠개의 방형구를 설치하였다.
- 설치한 방형구에서 식물 중 A~C가 관찰되었으며, 관찰된 C의 개체 수는 25이다.
- 표는 식물 중 A~C의 밀도, 빈도, 상대 밀도, 상대 피도를 나타낸 것이다.

종	밀도	빈도	상대 밀도 (%)	상대 피도 (%)
A	$5/\text{m}^2$	0.32	?	?
B	$4/\text{m}^2$	0.40	?	47
C	?	0.08	10	15

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~C 이외의 종은 고려하지 않는다.)

〈보 기〉

- ㄱ. 설치한 방형구에서 관찰된 A의 개체 수는 125이다.
- ㄴ. 설치한 방형구 중 B가 출현한 방형구의 수는 10이다.
- ㄷ. 이 식물 군집의 우점종은 B이다.

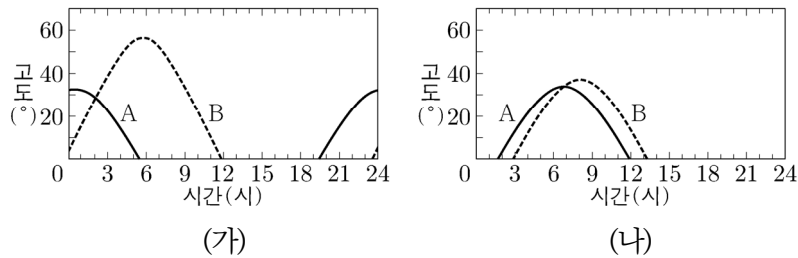
- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능특강 생명과학 I 181쪽 16번)

2021학년도 수능 생명과학 I 20번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명과학 I』의 181쪽 16번 문항을 변형하여 구성하였다. 수능특강과 수능 문항 모두 군집 조사 결과를 제시하고 이와 관련된 개념을 묻고 있다. 수능에서는 서로 다른 두 지역에 서식하는 종 A~C의 상대 밀도, 상대 빈도, 상대 피도를 조사한 결과와 우점종에 대한 자료를 제시하였다는 점에서 EBS 문항과 차이가 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 문제의 상황만을 학습하기 보다는 관련 개념들까지 확장하여 학습할 필요가 있으며, 또한 새롭게 추가될 수 있는 개념에는 무엇이 있는지도 고려하며 학습하는 것이 필요하다.

예시 문항

- 그림 (가)와 (나)는 우리나라에서 태양계 행성 A와 B의 하루 동안의 고도 변화 자료이다. (가)와 (나)는 각각 같은 해 4월과 7월의 자료 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

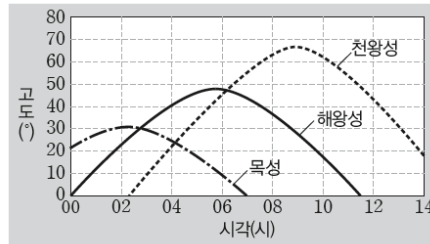
- ㄱ. A는 내행성이다.
 ㄴ. 4월의 고도 변화 자료는 (나)이다.
 ㄷ. 공전 궤도 반지름은 B가 A보다 크다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 지구과학Ⅱ 20번)

EBS 연계 부분

- 그림은 서울(37.5°N)에서 2020년 하짓날에 나타나는 목성, 천왕성, 해왕성의 고도 변화를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 천왕성의 적경과 적위는 모두 태양보다 작다.
- ㄴ. 목성은 충과 동구 사이에 위치한다.
- ㄷ. 04시에 해왕성과 천왕성은 남서쪽 하늘에서 관측된다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능특강 지구과학Ⅱ 158쪽 7번)

2021학년도 수능 지구과학Ⅱ 20번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구과학Ⅱ』의 158쪽 7번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 하짓날 외행성의 고도 변화를 이용하여 행성의 겉보기 운동을 해석하고 있으나 수능에서는 서로 다른 두 날의 고도 변화를 비교하여 내행성과 외행성을 구분하고, 관측 순서와 행성의 공전 운동을 해석하는 것으로 문항을 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고, 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다양한 형태로 변형되는 경우를 고려하여 기본 개념을 적용해 분석해보는 연습이 필요하다.

07 직업탐구 영역

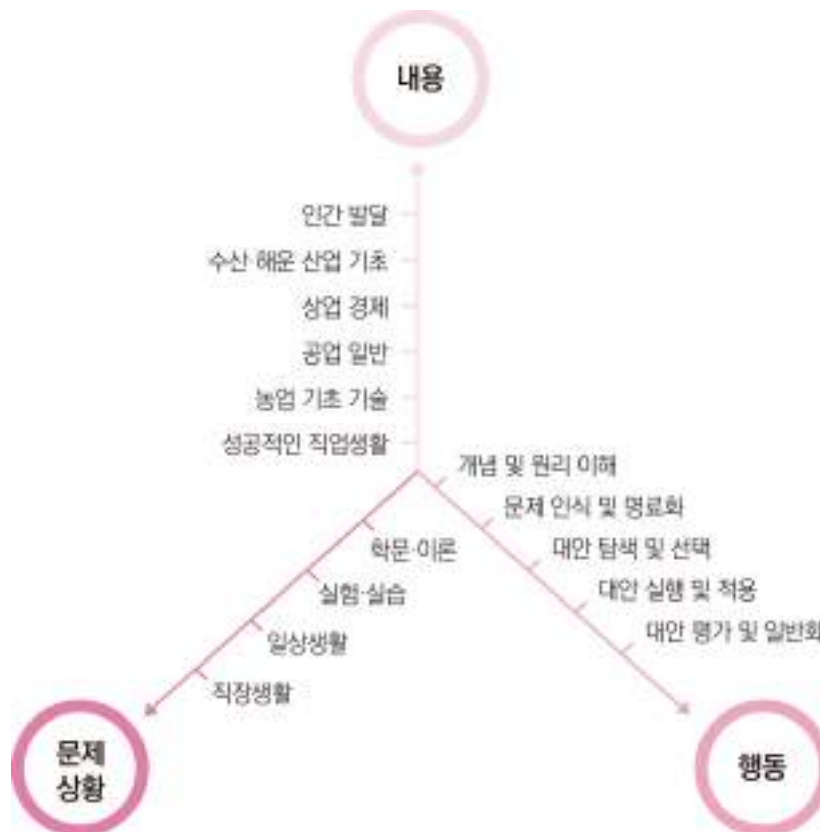
I

가. 시험의 성격

직업탐구 영역의 시험은 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생이 교육과정의 내용과 수준에 근거한 교과 내용을 보다 쉽게 학습하고 심화 발전시킬 수 있는 각종 문제 상황을 바탕으로, 동일·유사계열 대학에서 미래의 직업생활 및 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력을 측정한다.

나. 평가 목표

직업탐구 영역은 이론과 실기를 병행하는 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정 내용과 수준에 따른 각종 문제 상황을 소재로 활용하여 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제를 해결해 나가는 과정에서 요구되는 사고력을 측정한다. 이러한 평가 목표에 따라 내용과 행동, 문제 상황을 축으로 도식화하면 다음과 같다.



1) 내용 영역

2022학년도 수능 직업탐구 영역의 내용 영역은 2019년도에 입학한 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생들이 이수한 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정(교육부 고시 제2015-74호, 2015.9.23.)에 근거한다. 따라서 직업탐구 영역 평가 목표상의 '내용'은 국가직무능력표준에 따라 구성된 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정상의 17개 모든 교과(군)에서 편성·운영할 수 있는 전문 공통 과목 '성공적인 직업생활'과 5개의 기초 과목 등 출제 범위에 속하는 과목들이며, 이들 6개 과목의 내용 체계(내용 영역 및 요소)는 다음과 같다.

과목	내용 체계	
	내용 영역	내용 영역 요소
성공적인 직업생활	일과 직업생활	<ul style="list-style-type: none"> 일과 직업의 가치 생애 발달과 직업적 성공 직업생활의 의미
	기업과 산업 활동	<ul style="list-style-type: none"> 기업과 기업 활동 서비스업과 서비스 생산 제조업과 제품 생산 활동
	직업 능력 개발과 평생 학습	<ul style="list-style-type: none"> 직업기초능력의 종류와 향상 전공별 직무 수행 능력 탐색 경력 개발과 평생 학습의 의미
	취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> 합리적인 의사 결정과 취업 취업 계획 수립과 구직 활동 창업과 기업가 정신
	근로관계와 산업 안전	<ul style="list-style-type: none"> 근로관계와 법 산업 안전과 재해 예방 고용 서비스와 사회 제도 협력적인 노사 관계
	직업윤리와 직업사회	<ul style="list-style-type: none"> 사회 문제와 직업윤리 미래의 직업사회
농업 기초 기술	실험·실습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> 실험·실습의 자세 무게, 부피, 온도의 측정 방법 및 기구 제도용 기구의 사용과 실습 실험·실습 계획서와 보고서 작성 현미경의 구조와 실습 기본 공구와 기구 다루기
	식물 자원 기술	<ul style="list-style-type: none"> 작물의 분류 작물의 재배 관리 조경 관리, 작물의 형태와 특징 토양과 양분 및 작물 보호 관리 친환경 농업 기술
	동물 자원 기술	<ul style="list-style-type: none"> 동물의 종류 가축의 번식 가축의 질병 가축의 사육 애완동물
	농업 관련 기술	<ul style="list-style-type: none"> 식품 가공 기술 농산물 유통 기술 농업 기계 기술 생명 공학 기술
공업 일반	산업 사회와 공업의 개요	<ul style="list-style-type: none"> 산업 구조와 공업의 발달 중화학 공업의 개요 경공업의 개요 첨단 공업과 미래 사회
	제품의 생산	<ul style="list-style-type: none"> 제품과 제조 과정 생산 공정 개발 생산 정보 시스템 활용 제품의 표준화 생산, 생산 관리 및 생산 혁신 활동 공장자동화와 로봇의 활용

과목	내용 체계	
	내용 영역	내용 영역 요소
공업 일반	기업 경영 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 구매·자재 관리 • 품질 관리 • 기술 경영과 창업 • 제조 현장 관리 • 경영 지원 활동
	산업 안전과 환경오염	<ul style="list-style-type: none"> • 사고와 산업 안전 • 자연환경 보전 • 공해와 환경오염
	직업 세계와 진로 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 세계 • 진로 계획 수립과 실천
상업 경제	경제 활동과 상업	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 활동의 요소 • 산업 구조의 변화 • 상업의 중요성 • 경제 발전과 환경
	기업과 경영	<ul style="list-style-type: none"> • 기업의 분류 • 기업의 부문별 활동 • 경영 관리와 경영 환경 • 기업가 정신과 경영 혁신
	유통	<ul style="list-style-type: none"> • 매매와 결제 • 물류 관리 • 유통 관리
	금융	<ul style="list-style-type: none"> • 금융의 기능과 종류 • 증권 업무 • 국제 금융과 환율 • 은행 업무 • 보험 업무
	판매	<ul style="list-style-type: none"> • 마케팅 • 방문 판매 • 매장 판매 • 전자 상거래
	무역과 글로벌 경영	<ul style="list-style-type: none"> • 무역과 수출입 절차 • 기업의 글로벌 경영 • 세계 경제 환경
	인간 생활과 배	<ul style="list-style-type: none"> • 인류와 배의 역사 • 배의 추진 동력 • 배와 종류
수산·해운 산업 기초	인류의 삶과 수산업	<ul style="list-style-type: none"> • 수계 자원과 이용 • 수산업과 정보 관리 • 수산업의 종류와 산업적 역할
	지구촌과 해운업	<ul style="list-style-type: none"> • 항만 시설 • 해운업과 정보 관리 • 해상 운송
	발전하는 수해양 산업	<ul style="list-style-type: none"> • 수해양 레저 산업 • 수해양 크루즈 산업 • 바다와 진로 선택 • 수해양 관광 산업 • 조선 플랜트 산업
	인간 발달의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 발달의 특성 • 인간 발달 이론
인간 발달	인간 발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 태아기 • 유아기 • 청소년기 • 중년기 • 영아기 • 아동기 • 성년기 • 노년 전·후기

2) 행동 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 ‘행동’은 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 문제 상황을 파악하고 해결해 나가는 일련의 과정을 중심으로 분류된다. 즉 개념 및 원리 이해, 문제 인식 및 명료화, 대안 탐색 및 선택, 대안 실행 및 적용, 대안 평가 및 일반화 등의 5개 영역은 직업탐구 영역에서 교과 중심 문제 해결 능력을 측정하기 위하여 구안된 행동 영역 분류 체계이다.

이들 행동 영역을 측정하는 데 요구되는 문제 상황은 각 선택 과목의 학습 내용과 관련이 깊은 최근의 학문·이론적 동향이 반영된 내용, 실제적인 실험·실습 상황이나 내용, 일상생활 중에 접할 수 있거나 언론 매체 등에서 다루었던 현실적인 문제 또는 시사적인 내용, 직장 생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황이나 내용 중심의 각종 자료 및 지문들로 구성된다.

직업탐구 영역의 5개 행동 영역과 각 행동 영역에서 측정하고자 하는 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.



**개념 및
원리 이해**

문제 상황을 파악하는 데 필요한 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 상황에 나타난 개념 및 원리를 기억하기
- 문제 상황 속에 내포된 개념 및 원리를 이해하기

**문제 인식
및 명료화**

개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제의 구조적 상황 및 원인 등을 분석하여 문제 상황을 인식하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 기본적인 관계를 파악하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 관계에 기초하여 사안의 핵심이나 제기되는 문제를 명료화하기

**대안 탐색
및 선택**

문제 해결에 유용한 자료와 정보를 분석하여 다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 유용한 자료와 정보들을 분석하고 정리하기
- 문제 해결에 필요한 아이디어들을 창출하고 범주화하여 다양한 대안을 탐색하기
- 다양한 대안을 비교 분석하여 최적의 대안을 선택하기

**대안 실행
및 적용**

문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 당면 문제 상황에 최적의 대안을 실행하기
- 실제적이고 구체적인 문제 상황이나 사례에 최적의 대안을 적용하기
- 최적의 대안을 실행하거나 적용하는 과정에서 직면하는 상황에 대처하기

**대안 평가
및 일반화**

실행 및 적용 결과를 분석하여 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 바탕으로 문제 해결책을 일반화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 대안의 실행 및 적용을 통하여 나타난 결과를 분석하기
- 실행 및 적용 결과를 종합하여 문제 해결책으로서 대안의 적절성이나 타당성을 평가하기
- 문제 해결에 활용된 대안 및 실행 방법을 유사한 문제 상황의 해결책으로 일반화하기

다. 학습 방법

1) 교과서에 소개된 개념 및 원리를 정확히 이해하기

주요 개념 및 원리를 교과서 및 교과서 밖 각종 지문 및 자료들과 관련지어 정확히 이해한다.

예시 문항

- 다음 수업 [발표 과제] 안내에 따라 [발표 계획서]를 바르게 작성한 학생만을 있는 대로 고른 것은?

[발표 과제]

제시된 조건에 맞추어 발표 계획서를 작성하시오.

- ‘제조업과 제품 생산 활동’ 단원 내용 중 발표할 ‘주제어’를 선정한다.
- 각 주제어에 대한 ‘개념’을 정의한다.
- 각 주제어에 대한 개념을 뒷받침할 수 있는 ‘관련 제품’을 제시한다.

[발표 계획서]

학생	주제어	개념	관련 제품
A	경공업	제품의 중량이 부피에 비해 작고, 제품 생산에 자본이 적게 드는 소비재 제품을 생산하는 공업	철강, 기계
B	3D 프린팅	3차원의 제품 형상을 디지털로 설계하고 스캔하는 방식으로 입체 구조물을 제작하는 기술	인공 관절, 치아 보철물
C	로트 생산 방식	표준화된 제품을 대량으로 자동 이동식 조립 라인을 이용하여 연속적으로 생산하는 방식	가전제품, 선박

- ① A ② B ③ A, C ④ B, C ⑤ A, B, C

(2022학년도 수능 예시문항 성공적인 직업생활 2번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘기업과 산업 활동’ 영역의 ‘제조업과 제품 생산 활동’ 단원에 해당하는 내용으로, 주어진 [발표 과제]를 조건에 맞게 주제어-개념-관련 제품을 연결하여 작성한 [발표 계획서]를 소재로 활용하여 ‘경공업’, ‘3D 프린팅’, ‘로트 생산 방식’의 개념 및 관련 제품에 대해 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다. 결과적으로 이 문항은 ‘제조업과 제품 생산 활동’ 단원에서 다루고 있는 교과 개념들이 제시문의 문제 상황에 논리적 모순 없이 통합된 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘제조업의 의미와 특징에 대하여 설명할 수 있다.’와 ‘제품의 생산 방식과 생산 체제를 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 [발표 계획서]에서 ‘3D 프린팅’ 주제어와 진술된 개념을 통해 관련 제품이 인공 관절, 치아 보철물이 해당된다는 것을 인식할 수 있어야 하고 [발표 계획서]에 나타난 공업의 분류와 제품 생산 방식에 관한 개념도 이해하고 있어야 한다.
- ‘3D 프린팅’은 3차원의 제품 형상을 디지털로 설계하고 스캔하는 방식으로 입체 구조물을 제작하는 기술로 인공 관절, 치아 보철물뿐만 아니라 액세서리, 휴대 전화 케이스, 주방 식기 등은 물론이고, 기술적 난도가 높은 자동차, 항공기 등의 주요 부품도 3D 프린팅 기술로 생산되고 있다. 제시문의 [발표 계획서]에서 B학생이 ‘3D 프린팅’에 대한 개념, 관련 제품을 바르게 제시하고 있으므로 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제조업과 관련된 제품을 생산하기 위한 생산 시스템에 관한 개념들을 공업의 분류, 신기술 이용 범위, 제품 생산 방식 종류와 같이 다양한 주제를 바탕으로 개념과 주제에 따른 관련 생산품을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 3D 프린팅, 사물 인터넷, 정보 통신 기술(ICT) 활용 분야 등의 최신 신기술에 대한 개념과 활용 분야, 경공업과 중공업(중화학 공업)에 대한 특징과 관련 제품, 제품 생산에 필요한 생산시스템 방식과 활용 분야 등에 대해 종합적으로 학습할 필요가 있다. 즉, ‘제조업과 제품 생산 활동’ 단원에서 다루고 있는 중요한 교과 개념들을 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 기사에서 설명하고 있는 가축 질병 (가), (나)의 특징으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

(가) 이 질병은 전염성 유산증으로도 불리며, 소는 병원체인 *B. abortus*에 감염되어 발생한다. 암소에게 불임증 및 임신 후반기 유·사산을 일으키고 수소에게 고환염을 일으킨다. 이 병을 예방하기 위해서는 매년 1회 정기 검사를 실시해야 한다.

- ○○신문, 2020년 9월 16일 자 -

(나) 이 질병은 고병원성 급성 전염병으로, 감염된 닭은 호흡기 손상, 심한 설사, 벼슬이나 다리에 청색증이 나타난다. 전염원은 야생 조류로 추정하고 있으며, 이 병을 예방하기 위해서는 차단 방역이 필요하다.

- ○○신문, 2020년 11월 12일 자 -

〈보 기〉

- ㄱ. (가)는 제1종, (나)는 제2종 가축 전염병이다.
- ㄴ. (가)의 병원체는 세균, (나)의 병원체는 바이러스이다.
- ㄷ. (가)와 (나)는 인수 공통 전염병이다.
- ㄹ. (가)와 (나)는 발병 시 항생제로 치료한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 농업 기초 기술 5번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘동물 자원 기술’ 영역의 ‘가축의 질병’ 단원에 해당하는 내용으로, 가축 질병의 특징과 방제 방법을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘가축별 주요 전염병의 특징과 방제 방법에 대하여 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

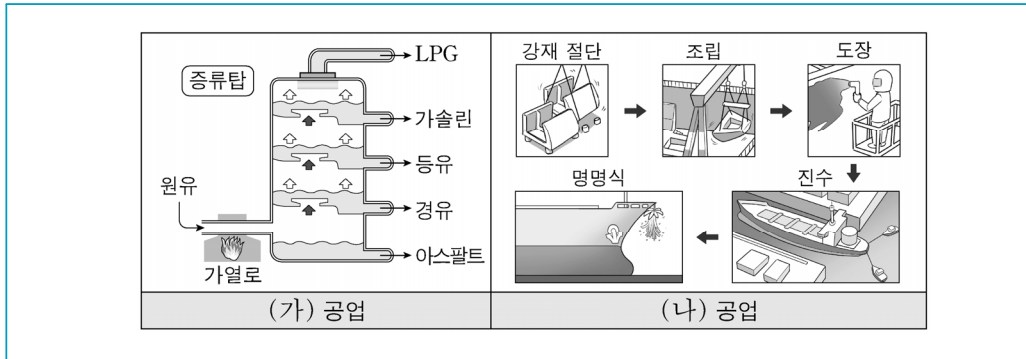
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 전염원, 주요 증상 및 예방 방법 등으로 구성된 기사 내용을 통해 가축 질병 (가)는 소에 발병한 브루셀라병, (나)는 닭에 발생한 고병원성 조류 인플루엔자 (AI)라는 것을 인식하여야 한다. 또한 기사 내용에서는 알 수 없는 이들 질병의 특징에 관한 별도의 개념을 정확히 숙지하고, 공통점과 차이점을 서로 비교하며 진위를 판단해야 한다. 따라서 농생명 산업 분야의 동물 자원 이외 식물 자원, 식품 가공, 농업 기계, 농산물 유통 등을 전공한 수험생들에게는 다소 어려운 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 브루셀라병 (가)는 브루셀라 균에 의한 제2종 인수 공통 가축 전염병으로 생식 기관 등의 염증, 유산, 불임 등이 주요 증상이며, 발병 시 가축전염병 예방법에 따라 살처분해야 한다. 고병원성 조류 인플루엔자 (나)는 바이러스에 의한 제1종 인수 공통 가축 전염병으로 호흡기 손상, 심한 설사, 벼슬 또는 다리 청색증, 신경계통 손상, 고열 등이 주요 증상이며, 발병 시 백신이나 치료 방법이 없어 살처분해야 한다. 따라서 (가)는 제1종, (나)는 제2종 가축 전염병이라는 <보기> ‘ㄱ’과 (가)와 (나)는 발병 시 항생제로 치료한다는 <보기> ‘ㄷ’은 오선택지이고, 병원체가 (가)는 세균, (나)는 바이러스라는 <보기> ‘ㄴ’과 (가)와 (나)는 인수 공통 전염병이라는 <보기> ‘ㄷ’은 정선택지이므로, 정답은 <보기> ‘ㄴ, ㄷ’으로 구성된 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문제 상황으로 구성된 가축 질병의 핵심적 내용을 통해 묻고자하는 가축 질병이 무엇인지를 인식하였더라도 <보기> 선택지의 진위 판단에 제시문의 내용을 통해 알 수 없는 별도의 교과 내용이 요구되기 때문에 가축 질병의 종류 및 주요 특징에 관한 내용을 정확히 이해하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 가축별 주요 전염병의 특징을 병원체, 증상, 법정 분류, 사람 감염 여부, 예방 및 치료 방법 등의 내용으로 범주화하여 서로 비교하며 통합적으로 이해하고, 최근 농업 현장에 큰 피해를 주었거나 자주 발생하였던 가축 전염병의 사례와 관련지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 그림은 우리나라 주요 공업의 제조 공정 중 일부를 나타낸 것이다. (가), (나) 공업의 공통점으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



〈보 기〉

- ㄱ. 노동 집약적 조립 공업이다.
 ㄴ. 생산품은 사회 간접 자본에 해당한다.
 ㄷ. 제품 생산 시설의 위치는 내륙보다 해안이 유리하다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 공업 일반 7번)

평가 요소

- 이 문항은 '산업 사회와 공업의 개요' 영역의 '중화학 공업의 개요' 단원에 해당하는 내용으로, 우리나라 주요 공업의 제조 공정에 관한 그림을 통해 석유 정제 공업, 조선 공업에 관한 공통적인 특징에 대한 개념을 이해하는 능력을 측정하기 위하여 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '중화학 공업의 의미와 특징에 대하여 설명할 수 있다.'라는 내용에 근거하고 있으며, '중화학 공업의 종류와 발달 과정을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 우리나라 주요 공업의 제조 공정을 나타낸 그림을 통해 (가) 공업의 생산품은 '석유 정제 제품'이며 (나) 공업의 생산품은 '조선 (배)'이라는 것을 이해할 수 있어야 한다.
- 그림에서 알 수 있는 각각의 생산품에 의해 (가)의 공업은 '석유 정제 공업'이며, (나)의 공업은 '조선 공업'을 나타내게 되며 석유 정제 공업의 특징은 기술, 자본 집약적이며, 완제품을 생산하는 장치 공업에 해당된다. 해외에서 원재료인 원유(석유)를 수입하여 우리나라 해안 근교의 석유 정제 증류 시설에 의해 제품을 생산하고 있다. 조선 공업의 특징은 대규모 인력이 필요한 공업은 맞지만 사회 간접 자본은 토목 공업과 관련된 항만, 도로, 철도, 댐 등 공공의 이익과 관련된 공업은 아니다. 또한 도크(dock)라는 시설에서 바닷물을 이용해 선박을 진수하여 인도하는 과정을 거치기 때문에 해안에 위치해 있어야 제품 생산이 가능하다. 따라서 정답은 <보기> 선택지 'ㄷ' 만으로 구성된 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생산품 및 그 제조 공정을 통해 우리나라 공업의 특징에 대한 교과 내용을 정확히 숙지하고 이를 실제적이고 구체적인 공업 발달 특징 및 생산품에 적용할 수 있는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 문제 상황으로 구성되는 원유의 증류 공정, 진수 및 명명식 제조공정 의해 생산되는 제품이 종류 및 이 생산품이 속한 공업을 파악할 수 있어야 한다. 또한 교과서에 상세히 소개된 석유 정제 공업과 조선 공업의 특징에 대한 교과 개념들을 정확히 이해하고, 이들 개념을 두 공업의 공통적인 특징과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 (가)에 나타난 상황을 해결하기 위해, 한국은행이 취할 수 있는 (나)의 통화 정책으로 적절한 것은?

(가) 최근 내수 시장 침체에 따라 투자 및 소비가 감소하고 있다. 이에 경기 활성화를 위해 시중 통화량 조절이 필요한 상황이다.

(나) 한국은행이 금융 시장에서 금융 기관을 상대로 국채, 한국은행 발행 채무 증서 등을 사고팔아 시중에 유통되는 화폐의 양이나 금리 수준에 영향을 미치려는 가장 대표적인 수단이다.

- 한국은행(www.bok.or.kr) -

- | | |
|---------------|---------------|
| ① 국채 매각 | ② 기준금리 인상 |
| ③ 통화 안정 계정 예치 | ④ 통화 안정 증권 매입 |
| ⑤ 자금 조정 대출 확대 | |

(2021학년도 수능 상업 경제 16번)

평가 요소

- 이 문항은 '금융' 영역의 '은행 업무' 단원에 해당하는 내용으로, 내수 시장 침체에 따라 투자 및 소비가 감소되는 상황을 극복하고 경기 활성화를 위해 시중 통화량을 확대하고자 할 때, 한국은행이 시행할 수 있는 정책 수단인 공개 시장 운영 정책의 개념을 탐색할 수 있는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '한국은행의 업무를 설명할 수 있다'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 한국은행의 통화 신용 정책과 관련된 교과 개념을 이해하고 있어야 한다. 또한 각 정책 수단이 어떤 의미를 가지고 있으며 활용 가능한 세부적인 수단에는 무엇이 있는지 이해하고 있어야 한다. 즉 물가안정 목표제 달성 및 금융 시장 안정화를 위해 시중 통화량을 확대하거나 축소할 수 있는 구체적인 정책 수단뿐 아니라 각 정책 수단의 개념을 알고 있어야 한다.
- 본 문항은 한국은행의 통화 신용 정책 중에서 공개 시장 운영 정책에 초점을 맞추고 있다. 따라서 공개 시장 운영 정책의 개념 및 정책 수단에는 무엇이 있는지를 이해하고 있어야 한다. 예를 들어, 본 문항과 같이 경기 활성화를 위해 시중 통화량을 확대하고자 할 때 공개 시장 운영을 통해 증권 매수, 통화 안정 증권 매입, 통화 안정 계정 중도해지 등의 정책을 시행할 수 있다는 점을 이해해야 한다. 본 문항의 제시문 내용에 따라 시중 통화량을 확대하기 위해서는 공개 시장 운영 정책 수단 중 통화 안정 증권을 매입해야 하므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 통화 신용 정책은 무엇이고, 공개 시장 운영, 여·수신 제도, 지급 준비 제도 등 구체적인 정책 수단이 어떠한 개념을 가지고 있는지를 이해할 필요가 있다. 또한 구체적인 정책 수단을 적용할 때, 어떠한 원리나 과정에 따라 시중 통화량이 조절되는지를 인식해야 하고, 시중 통화량 상황 등을 고려하여 어떤 정책 수단을 활용해야 하는지를 판단하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 제시된 통화 신용 정책의 개념이나 원리부터 이해하고 있어야 한다. 주의할 점은 통화 신용 정책의 개념이나 정책 수단의 종류를 이해하는 차원뿐만 아니라 이러한 정책 수단을 사용할 당시의 시장 상황을 연계하는 학습 자세가 필요하다. 그 이유는 시중 통화량의 상황에 따라 통화 신용 정책은 달라지기 때문이다. 따라서 다양한 시장 상황과 통화 신용 정책 방향을 연계하여 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 글에서 선체의 구성 요소 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

(가) 은/는 선체를 구성하는 기본 구성재로 사람의 척추에 해당하는 중요한 요소이다. 소형 어선을 건조할 때에는 이것을 먼저 바닥에 배치하고, 그다음으로 배의 바깥 모양을 이루는 뼈대인 (나) 을/를 횡방향으로 배치한 후 선체 외판을 붙인다. 외판은 선체의 외곽을 형성하며, 물이 스며들지 않도록 함으로써 배를 물에 뜨게 하는 역할을 한다.

〈보 기〉

- ㄱ. (가)는 보의 위쪽을 가로질러 물이 새지 않도록 한다.
 ㄴ. (나)는 선체의 좌우 현측을 구성하며, 외력에 의한 외판의 변형을 막아 준다.
 ㄷ. (가)는 종강력재이고, (나)는 횡강력재이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
 ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 수산·해운 산업 기초 15번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 생활과 배’ 영역의 ‘배의 종류’ 단원에 해당하는 내용으로, 선체 각 부위의 상세한 설명을 통해 배의 주요 골격을 파악하고, 이에 해당하는 선체의 구조와 명칭을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산해운 산업 기초」의 성취기준 ‘배의 발달 과정, 어선, 화물선, 여객선, 특수선 등의 배의 종류를 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

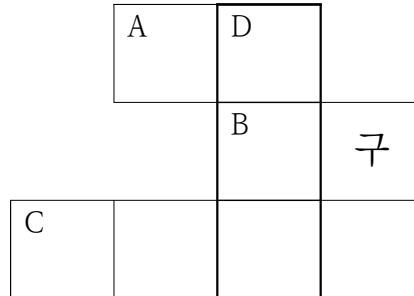
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문의 지문을 통해 배의 주요한 골격에 대한 내용 중 용골과 늑골에 대한 내용임을 먼저 이해하고 이에 따른 해당 선체 구조의 특징을 파악하고 있어야 한다.
- 제시문의 (가)에 해당하는 것은 용골, (나)에 해당하는 것은 보이다. 용골은 배의 제일 아래쪽 선수에서 선미까지 중심을 지나는 골격이며 선체를 구성하는 기본 구성체이다. 사람의 척추에 해당하는 역할을 하며 선체의 종강력재에 해당한다. 늑골은 용골에 직각으로 배치되어 있는 형태 선체의 좌우 현측을 구성하는 주요 골격이다. 선체의 횡강력재에 해당한다. 따라서 이와 관련한 설명은 ㄴ, ㄷ 이므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 먼저 선체의 주요 구성체인 용골과 늑골 그리고 보에 대한 특징을 파악하고 있어야 한다. 교과 내용을 우선으로 학습하고 실제 선박의 구조와 대비시켜 이를 종합적으로 사고하고 각 부위가 가진 능력을 유추할 수 있는 능력을 길러야 한다. 따라서, 각 선체 부위의 특징에 따라 위치에 따른 역할을 종합적으로 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 선체의 구조를 이해하는 것도 중요하지만, 각각 다른 선체 구성 요소들의 특징을 연계하여 종합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 이러한 개념을 실제 사례와 관련한 신문 기사 및 관련 전문 서적과 같은 자료에 적용해보면서 선박의 구조에 따른 다양한 기초 형태를 함께 연계하여 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 낱말 퍼즐에서 (가)에 들어갈 내용으로 적절한 것은?



[가로 열쇠]

A : 분만 과정에 이상이 생겨 분만 시간이 길어짐으로써 출산에 어려움을 겪는 것

B : 무엇을 얻고자 하거나 무슨 일을 하고자 하는 바람

C : 아기가 태어난 후 산모의 자궁에 붙어 있던 태반, 탯줄, 양막 등이 떨어져 나오는 시기

[세로 열쇠]

D : (가)

- ① 아기가 산도를 통해 모체 밖으로 나오는 시기
- ② 진통이 시작되어 자궁구가 완전히 열리는 시기
- ③ 수정란이 자궁벽에 착상한 후부터 임신 8주까지의 기간
- ④ 임신으로 인해 변화된 신체가 임신 전의 상태로 회복되는 시기
- ⑤ 배란 전 이미 사정된 정자가 생존 가능한 기간과 배란 후 난자가 생존 가능한 기간

(2021학년도 수능 인간 발달 3번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘태아기’ 단원에 해당하는 내용으로, 낱말 퍼즐로 구성된 제시문을 통해 산욕기에 대해 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘생명체의 형성 과정에서는 임신 과정과 태내 환경 요인, 모성 건강 관리와 태교의 중요성에 대해 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 기본적으로 개구기, 출산기, 후산기로 이루어지는 출산 과정과 관련된 교과 개념을 이해하고 있어야 한다. 그리고, 출산 과정 중 발생 할 수 있는 분만 트러블의 증상에는 무엇이 있는지 파악해야 한다. 또한 열쇠들을 모두 풀기 위해서는 난산, 욕구, 후산기에 대해서도 정확한 내용을 숙지하고 있어야 한다.
- A의 분만 과정에 이상이 생겨 분만 시간이 길어짐으로써 출산에 어려움을 겪는 것은 난산이며, B의 무엇을 얻고자 하거나 무슨 일을 하고자 하는 바람은 욕구이다. C의 아기가 태어난 후 산모의 자궁에 붙어 있던 태반, 탯줄, 양막 등이 떨어져 나오는 시기는 후산기에 대한 설명이다. 이를 통해 낱말 퍼즐로 구성된 제시문의 가로 열쇠, 세로 열쇠를 풀면 D에 들어갈 내용이 산욕기라는 것을 알 수 있다. 아기가 산도를 통해 모체 밖으로 빠져 나오는 시기는 출산기이고, 진통이 시작되어 자궁구가 완전히 열리는 시기는 개구기이다. 수정란이 자궁벽에 착상한 후부터 임신 8주까지의 기간은 태아기에 해당하며, 배란 전 이미 사정된 정자가 생존 가능한 기간과 배란 후 난자가 생존 가능한 기간은 가임기이다. 임신으로 인해 변화된 신체가 임신 전의 상태로 회복되는 시기는 산욕기에 해당하므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 그동안 잘 출제되지 않았던 태아기에 관련한 개념을 정확하게 파악하는 능력이 요구된다. 향후 다양한 제시문의 변형과 보기의 구성이 가능하므로 임신 과정과 태내 발달 단계, 출산 과정을 이해하고 분석하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 임신과 임신 과정, 태내 발달, 출산과 산후 조리에 대해 종합적으로 학습해야 한다. 본 문항과 같이 태아기에 대해 전반적으로 물을 수 있으므로 문제 해결을 위한 유용한 자료와 정보들을 분석하고 다양한 대안을 탐색하는 사고력을 함양하도록 학습해야 한다.



2) 각종 문제 상황 해결에 필요한 문제 해결 능력 함양하기

학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장생활 등의
 각종 문제 상황을 해결하는 데 필요한 문제 해결 능력을 키운다.

문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하기

예시 문항

- 다음은 A 학생이 작성한 기업 조사 보고서의 일부이다. 이를 통해 알 수 있는 ○○ 기업의 특징으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

○○기업 조사 보고서

작성자: A

• 회사 소개

설립일	1967년 1월 10일	사원 수	10,861명 재직 중
업태	금융업	업종	보험·연금

• 재무 현황(2019. 12. 31. 현재)

자본금	매출액	순이익
26조 8,187억	27조 743억	9,406억

• 기업 경영 방식

- 다수 공동 기업으로 전문 경영인에 의하여 기업을 경영함.
- 주주 총회와 이사회, 감사 등을 운영하여 경영의 투명성을 확보함.

〈보 기〉

- ㄱ. 기업의 자본을 증권화하여 자금을 조달한다.
 ㄴ. 소속된 계열사 간 상호 출자 제한을 받는다.
 ㄷ. 무한 책임 사원과 유한 책임 사원으로 구성된다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2022학년도 수능 예시문항 성공적인 직업생활 12번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘기업과 산업 활동’ 영역의 ‘기업과 기업 활동’ 단원에 해당하는 내용으로, 학생이 작성한 기업 조사 보고서로 구성된 제시문을 통해 조사한 기업의 특징을 파악하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘기업의 종류를 이해하고, 형태별 특징을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 기업 조사 보고서로 구성된 제시문에서 조사한 기업이 소유와 경영 방식에 따른 기업 분류에서는 어느 기업에 속하고, 규모에 따른 기업 분류에서는 어느 기업에 속하는지를 인식할 수 있어야 하며, 분류된 기업의 특징에는 무엇이 있는지를 숙지하고 있어야 한다.
- 소유와 경영 방식에 따른 기업 분류에서는 사기업과 공기업, 공사 합동 기업으로 분류된다. 사기업에서는 개인 기업과 공동 기업으로 분류되며, 공동 기업은 소수 공동 기업과 다수 공동 기업으로 분류된다. 제시문에서 제시되고 있는 기업은 다수 공동 기업으로 전문 경영인에 의해 기업이 경영되고 있으며, 주주 총회와 이사회, 감사 등을 운영하고 있으므로 다수 공동 기업 중 주식회사로 분류된다. 규모에 따른 기업 분류에서는 대기업과 중소기업, 중견기업으로 분류되고 있으며 제시문에서 제시되고 있는 기업은 재무현황에서 자본금이 26조에 달하므로 대기업으로 분류된다. <보기> 선택지에서 기업의 자본을 증권화하여 자금을 조달하는 특징은 주식회사의 특징이고, 소속된 계열사 간 상호 출자 제한은 대기업의 특징이므로, 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘기업과 기업 활동’ 단원에 관한 개념과 특징을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 ‘제조업과 제품 생산 활동’과 ‘서비스업과 서비스 생산’ 단원에서 다루고 있는 산업에 따라 분류되는 기업의 특징과 ‘기업과 기업 활동’ 단원에서 다루고 있는 기업의 분류에 관한 개념을 통합적으로 사고할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 기업의 형태별 특징과 분류 방식에 따른 기업의 특징에 대한 기본 개념을 바탕으로 기업의 종류에 대한 종합적으로 학습할 필요가 있다. 즉, ‘기업과 기업 활동’, ‘제조업과 제품 생산 활동’ 및 ‘서비스업과 서비스 생산’ 단원에서 다루고 있는 핵심적인 교과 개념들을 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음은 ○○소방서에서 작성한 화재 분석 현황이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

화재 분석 현황

- 개요: (주)△△식품 식자재 창고에서 화재가 발생함.
- 화재 원인: 식자재 창고 내 대형 냉장고 내부 분기함에서 압축기로 연결된 전기 배선이 노후화되어 피복이 벗겨진 금속(구리)선의 접촉으로 전기 불꽃이 일어나 내장재로 옮겨 불기 시작하여 창고 전체로 확산됨.
- 피해 상황: 5개월의 요양을 요하는 부상자가 동시에 4명 발생함.

- ○○소방서 -

<보 기>

- ㄱ. 사고의 결과는 '중대 재해'에 해당한다.
- ㄴ. 화재 유형의 구분색은 '황색'에 해당한다.
- ㄷ. 화재 원인에서 내장재는 연소의 3요소 중 '점화원'에 해당한다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 공업 일반 9번)

평가 요소

- 이 문항은 '산업 안전과 환경오염' 영역의 '사고와 산업 안전' 단원에 해당하는 내용으로, 화재 분석 현황을 통해 화재 개요, 화재 원인, 피해에 대한 상황을 인식하고 화재의 유형 및 발생 원인을 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '공업 분야에서 사고의 원인과 종류에 따라 분류하여 설명할 수 있다.' 및 '공업 분야에서 사고의 원인과 종류에 따라 분류하여 설명할 수 있다.'라는 내용에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 화재의 원인을 파악하여 화재를 분류하는 기준의 의미를 알아야 하고, 화재가 발생하는 조건인 연소의 3요소 등을 이해하고 있어야 한다. 또한 <보기> 선택지에서 언급하고 있는 중대 재해 및 화재 유형의 구분색 등에 대한 전반적인 내용을 알고 있어야 한다. 특히 화재의 발생 조건에 대해 명확한 이해 없이는 '내장재'를 '발화점' 또는 '점화원'으로 오인할 수 있어 다소 어려운 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 화재의 원인에 나타난 '피복이 벗겨진 금속(구리)선의 접촉으로 전기 불꽃이 일어났다'라는 내용에서 단락에 의한 전기 화재(C급 화재)임을 알 수 있다. 전기 화재인 C급 화재는 화재 구분색이 청색이다. 또한 전기 불꽃이 일어나 내장재로 옮겨 붙기 시작하였고 여기서 '전기 불꽃'은 화재가 발생하기 위한 발화점 이상의 온도를 제공하였으므로 연소의 3요소 중 점화원에 해당한다. 또한 피해 상황으로 볼 때 5개월의 요양을 요하는 부상자가 동시에 4명이 발생한 것은 중대 재해에 해당하게 되므로, 정답은 <보기> 선택지 'ㄱ'으로만 구성된 ①번이다.

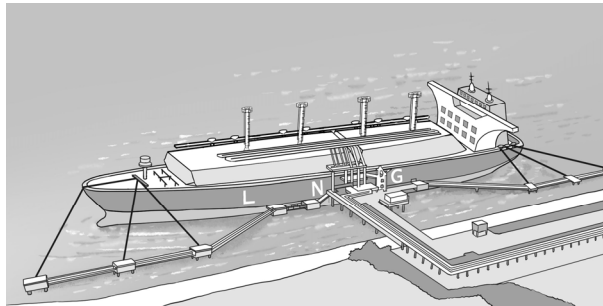
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 화재 분석 현황에 제시된 화재 원인 및 피해 상황을 이해하고 있더라도 화재가 발생하게 된 것이 구체적으로 무엇이 시발점인지 그리고 무엇에 옮겨 붙어 어떠한 피해가 발생하였는지에 대한 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 화재의 유형 분석, 연소의 3요소 및 중대 재해의 정의에 관한 내용들을 이해하는 것도 중요하지만, 실제 화재 상황에 대입하여 화재의 유형을 구분하고 연소 현상이 발생하도록 그 조건을 만족시키는 각 요소들을 명료화 할 수 있도록 이론적인 내용과 연계하여 종합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 이러한 개념을 실제 사례에 적용해 보면서 여러 화재 사례마다 가지는 그 특징을 연계시켜 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 글에서 설명하고 있는 선박의 특징으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

○○항에 초저온 액체 화물을 운반하는 선박이 계류 시설에 접안해 있다. 이 선박의 화물창은 인바 합금의 얇은 판으로 제작되어 있어서 화물로 인한 변형에 유연하게 대응할 수 있다. 또한 이 선박의 화물창 외벽은 선창 내벽과 밀착되어 있어서 화물의 중량에 의한 힘을 선체로 분산시키는 구조를 가지고 있다.



<보 기>

- ㄱ. 화물창은 멤브레인 방식이다.
- ㄴ. 항해 시 화물의 슬로싱(sloshing) 대책이 필요하다.
- ㄷ. 화물의 손상 방지를 위해 통풍과 환기가 필요하다.
- ㄹ. 화물의 이동을 방지하기 위한 고박(lashing)이 필요하다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 수산·해운 산업 기초 2번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘지구촌과 해운업’ 영역의 ‘해상 운송’ 단원에 해당하는 내용으로, 초저온 액체 화물을 운송하는 선박에 대한 설명과 삽화를 종합적으로 분석하여 LNG 운반선의 특징을 파악하고, 멤브레인 화물창 구조의 LNG 운반선에 대한 인식 및 명료화할 수 있는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘해상 운송의 특징을 파악하고, 컨테이너 운송, 여객 운송, 액체 화물 운송, 기타 화물 운송 등에 대하여 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문의 지문을 통해 대표적인 화물 운송 방식 중 하나인 구형 탱크를 가진 모스 방식과 선창에 밀착시킨 형태의 멤브레인 방식의 운송과 관련된 액화 가스의 운송 내용임을 먼저 이해하고 이에 따른 각 운송 방식의 특징을 파악하고 있어야 하며, 일반적인 해상 운송과 관련된 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 기체 상태의 화물을 냉각시키거나 압력을 가하여 액체 상태로 수송하는 선박은 크게 LNG 운반선과 LPG 운반선으로 나눌 수 있다. LNG 운반선은 천연가스를 -162°C 의 초저온 상태로 액화시켜 만든 액화천연가스(LNG)를 운송하는 선박이며, 화물창의 방식에 따라 모스 방식과 멤브레인 방식 두 가지로 나눌 수 있다. <보기> 선택지 ‘ㄱ. 화물창은 멤브레인 방식이다.’는 제시문에서 알 수 있는 멤브레인 화물창 구조를 가진 LNG 운반선의 특징이고, ‘ㄴ. 항해 시 화물의 슬로싱(sloshing) 대책이 필요하다.’는 LNG 운반선이 액화 화물을 운송하는 선박으로 슬로싱 대책이 필요하므로, 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 초저온 액체 화물을 운송하는 LNG 운반선에 관련된 내용들과 정보들을 분석하고 종합화할 수 있는 논리적 사고력을 바탕으로 멤브레인 방식의 화물창을 가진 LNG 운반선에 대한 내용을 알아야 할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 여러 가지의 액화 가스 운송 방식 특징을 연계하여 종합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 이러한 개념을 실제 사례와 관련한 신문 기사 및 관련 전문 서적과 같은 자료에 적용해보면서 선박의 형태에 따른 다양한 운송 특징을 함께 연계하여 학습해야 한다.

다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하기

예시 문항

- 다음은 ○○ 기업이 바리스타를 채용하기 위해 특정 업무에 대해 작성한 [NCS 기반 직무 기술서]의 일부이다. 물음에 답하시오.

[NCS 기반 직무 기술서]						
분야	바리스타	분류 체계	대분류 13. 음식 서비스	중분류 01. 식음료 조리·서비스	소분류 02. 식음료 서비스	세분류 03. 커피 관리
능력 단위	커피 매장 영업 관리					
주요 업무	커피 음료 주문받기					
직무 수행 내용	고객에게 커피 안내, 원두 특성 설명, 음료 금액 계산					
지식	<ul style="list-style-type: none"> 커피 음료별 맛의 특성에 대한 이해 커피 음료별 제조 시간 및 가격 정보에 대한 이해 ⋮ 					
기술	<ul style="list-style-type: none"> 주문받은 커피 음료 금액을 정확하게 계산할 수 있는 능력 고객에게 충분한 커피 음료에 대한 제조 시간 및 특성을 정확하게 안내할 수 있는 기술 ⋮ 					
태도	<ul style="list-style-type: none"> 적극적으로 고객의 요구를 수용하려는 태도 					
직업기초 능력	(가)					

위 [NCS 기반 직무 기술서]의 (가)에 들어갈 직업기초능력을 평가하는 데 적합한 항목만을 <평가표>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 직업기초능력은 ‘주요 업무’의 직무를 수행하는 데 필요한 능력에 한한다.)

<평가표>		
항목	평가 내용	점수
A	고객의 요구에 적절하게 응대하였는가?	
B	고객의 선호도를 고려하여 다양한 원두를 구비하였는가?	
C	고객의 할인쿠폰 적용 요구를 반영하여 커피값을 정산하였는가?	
D	커피의 맛과 향을 고려하여 적절한 시간과 온도로 로스팅하였는가?	

- ① A, B ② A, C ③ B, D
 ④ A, C, D ⑤ B, C, D

(2022학년도 수능 예시문항 성공적인 직업생활 20번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘직업 능력 개발과 평생 학습’ 영역의 ‘직업기초능력의 종류와 향상’ 단원에 해당하는 내용으로, 바리스타의 특정 업무 중 ‘커피 음료 주문받기’에 대한 [NCS 기반 직무 기술서] 내용을 소재로 활용하여 해당 직무의 직업기초능력 종류를 파악하고 직무 수행에 필요한 평가 항목을 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘직업기초능력의 종류를 파악하고 성공적인 직업생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.’와 ‘미래의 성공적인 직업생활을 위한 효과적인 직업기초능력 향상 방법을 탐색할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 [NCS 기반 직무 기술서]의 직무 수행 내용을 통해 (가)에 해당하는 직업기초능력이 수리능력과 의사소통능력이라는 것을 인식할 수 있어야 하고, 이러한 직업기초능력을 평가하는 데 적합한 평가 내용이 무엇인지를 <평가표>에서 탐색할 수 있어야 한다.
- <평가표>에서 A는 글과 말을 읽고, 들음으로써 다른 사람이 뜻한 바를 파악하고, 정확하게 쓰거나 말하는 능력을 뜻하는 ‘의사소통능력’, B는 직장에서 다양한 자원 중 무엇이 필요한지를 확인하고 이용 가능한 자원을 실제 업무에 활용할 수 있도록 할당하는 능력을 뜻하는 ‘자원관리능력’, C는 사칙연산, 통계, 확률의 의미를 정확히 이해하고 이를 업무에 적용하는 능력을 뜻하는 ‘수리능력’, D는 도구, 장치 등을 포함하여 업무를 수행함에 있어 적절한 기술을 선택하여 적용하는 능력을 뜻하는 ‘기술능력’에 해당하므로, 정답은 항목 ‘A, C’로 구성된 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 국가직무능력표준에서 제시하고 있는 10가지의 직업기초능력 개념을 정확히 이해하고 전공별 직무 수행 능력에 어떻게 적용되고 있는지를 탐색할 필요가 있다. 또한 제시문의 문제 상황과 답지에 단위 간 내용이 통합되거나 세트형 문항으로 출제될 수 있으므로, ‘직업기초능력의 종류와 향상’ 단위와 밀접한 연관이 있는 다른 단위들의 핵심적이고 중요한 교과 개념들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 직업기초능력에 대한 개념을 국가직무능력표준에서 제시하고 있는 다양한 분야별 [NCS 기반 직무 기술서]와 관련 지어 학습하고, [NCS 기반 직무 기술서]의 능력 단위별 주요 업무에 내포된 직업기초능력을 파악하고 이들 직업기초능력이 실제 채용 과정에서 어떻게 평가될 수 있는지를 관련 지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음은 괴테가 발견한 식물의 성상에 관한 내용이다. 물음에 답하시오.

괴테는 어느 날 정원을 산책하다가 줄기에 날카로운 가시가 있고, 라틴어로 붉다는 의미의 *Rosa* 라는 속명을 가진 [가]의 꽃잎이 변형된 것을 발견하였다. 그는 이 현상을 꽃의 발달이 불완전해서 꽃잎이 잎 모양으로 촘촘히 중첩되어 생긴 것이라고 생각하였다. 그러나 오늘날 이 현상은 연구자들에 의해 식물이 병원체인 파이토플라스마(*Phytoplasma*)에 감염되면 나타나는 것으로 밝혀졌다. 이 병원체는 꽃 구조 형성에 관여하는 단백질을 파괴하여 엽화(葉化)*를 촉진하기 때문에 정상적인 꽃을 피우지 못하게 한다. 특히 이 증상은 대추나무에서 주로 발견되는데 일단 발병이 되면 작은 잎이 뭉쳐서 빗자루 모양이 되고 열매가 맺지 않으며 고사하게 된다.



[괴테의 수채화, 1790]

* 엽화(葉化): 꽃을 만드는 기관이 변형되어 잎 모양의 구조로 바뀐 것.

윗글에서 알 수 있는 식물 병의 방제 방법으로 가장 적절한 것은?

- ① 요소를 엽면 시비한다.
- ② 줄기를 깊으로 감싼다.
- ③ 콜레마니진딧벌을 방사한다.
- ④ 감염된 개체를 제거하여 소각한다.
- ⑤ 표지색이 노란색인 농약을 살포한다.

(2021학년도 수능 농업 기초 기술 17번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘식물 자원 기술’ 영역의 ‘토양과 양분 및 작물 보호 관리’ 단원에 해당하는 내용으로, 괴테가 발견한 화훼작물 장미의 성상이 빗자루병에 의한 엽화 현상임을 인식하고, 이 병을 방제하기 위한 최적의 대안을 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘작물별 주요 병해충의 방제 방법을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

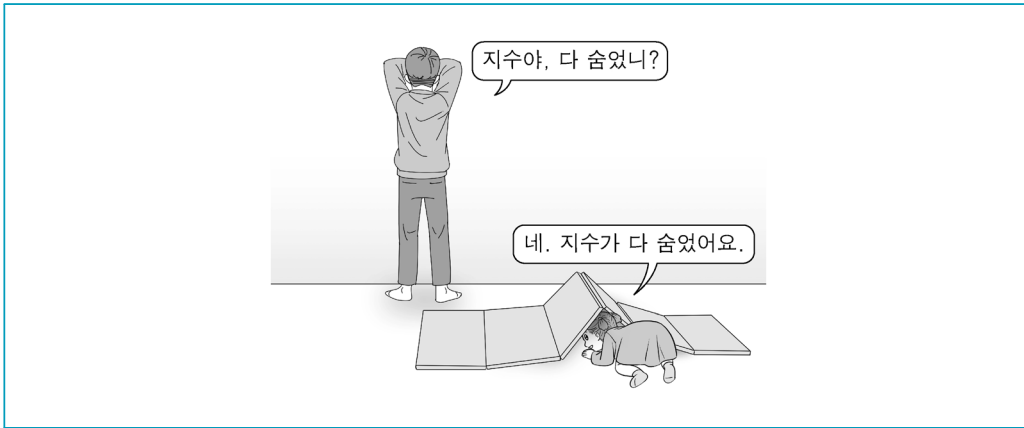
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 괴테가 발견한 화훼작물 장미 성상에 관한 내용에서 병원체 파이토플라스마(*Phytoplasma*)에 감염되고 대추나무에서 주로 발견되는 식물 병이 빗자루병을 인식하여야 하며, 제시문의 내용에서는 알 수 없는 빗자루병의 방제 방법에 대한 별도의 개념을 숙지하고 있어야 한다.
- 병원체 파이토플라스마는 꽃이 잎의 형태로 변형되는 식물의 엽화 현상을 촉진하며, 파이토플라스마에 의한 병해는 대표적으로 대추나무, 뽕나무, 수국, 포인세티아, 사탕수수, 벼 등의 작물에서 보고되고 있다. 대추나무 빗자루병은 파이토플라스마에 의해 꽃눈이 엽화(잎눈)로 변하면서 작은 잎이 계속 나와 빗자루 모습을 나타내고 열매가 맺히지 않는 병해로 일단 발병하면 치료가 까다로워 감염 식물체를 제거하는 것이 최선의 방법이므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시문의 문제 상황에 내포된 식물 병에 대한 병원체, 증상 및 특징 등에 관한 기본 개념을 정확히 이해하고, 병해가 보고되는 주요 작물과 관련지어 다양한 또는 최적의 방제 방법을 탐색하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 식물 병의 종류에 관련하여 ‘병원체-발생 부위-증상-주요 대상 작물-방제 방법’ 내용들을 통합적으로 이해하고, 최근 농업 현장에 큰 피해를 주었거나 자주 발생하였던 병해 사례들에 사용된 방제 방법과 관련지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 그림에 나타난 지수가 속한 시기의 발달 특성을 조사하려고 한다. 이에 따른 과제 활동으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?



〈보 기〉

- ㄱ. 쿠잉에 대해 알아본다.
- ㄴ. 인공론적 사고에 대해 조사한다.
- ㄷ. 제1 성장 급등기에 대해 찾아본다.
- ㄹ. 확인 부가 의문문에 해당하는 사례를 찾아본다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 인간 발달 10번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘유아기’ 단원에 해당하는 내용으로, 상황 속의 대화 내용을 통해 지수가 속한 시기가 유아기임을 이해하고 분석하여 유아기에 대한 발달 특성에 대한 과제 활동 대안을 탐색하는 능력을 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘유아의 놀이 활동과 교육적 측면을 연결 지어 언어 및 인지 발달, 정서·사회성 발달 및 유아의 성 역할 인식과 도덕성 발달 특성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 그림의 대화 장면을 통해 유아기의 자아중심성에 대해 인식하여야 한다. 즉 숨바꼭질 놀이 상황을 통해 인간 발달 단계 중 유아기를 파악하고, 유아기에 나타나는 발달 특성에는 무엇이 있는지 파악해야 한다.
- 유아기에는 자신과 타인을 구분하는 능력이 생긴다. 하지만 자신의 상황과 입장은 생각하지만 타인의 입장에서는 보지 못하기 때문에 유아기의 사고를 자기중심적 사고라고 부른다. 예를 들어, 이 시기 아동들은 숨바꼭질 놀이를 하면서 자신이 술래를 볼 수 없으면 술래도 자신을 볼 수 없다고 생각하여 몸은 다 드러내 놓고 얼굴만 가린 채 숨었다고 생각한다. 쿠잉은 울음과는 구별되는 발성으로 목을 울려 낮게 내는 소리이며, 영아기의 언어 발달에 해당한다. 영아기는 인간의 일생 중 신체적 성장이 가장 빠른 속도로 이루어지는 시기로 특히 생후 1년간은 신체와 뇌의 성장이 급속도로 이루어져 제1 성장 급등기라고 한다. 모든 사물이나 현상이 인간을 위해 존재한다고 생각하는 인공론적 사고와 자신이 하는 말을 인정받기 위해 문장 끝에 ‘~했지, 그렇지?’라고 확인하는 확인 부가 의문문을 사용하는 시기는 유아기이므로 정답은 ④번이다.

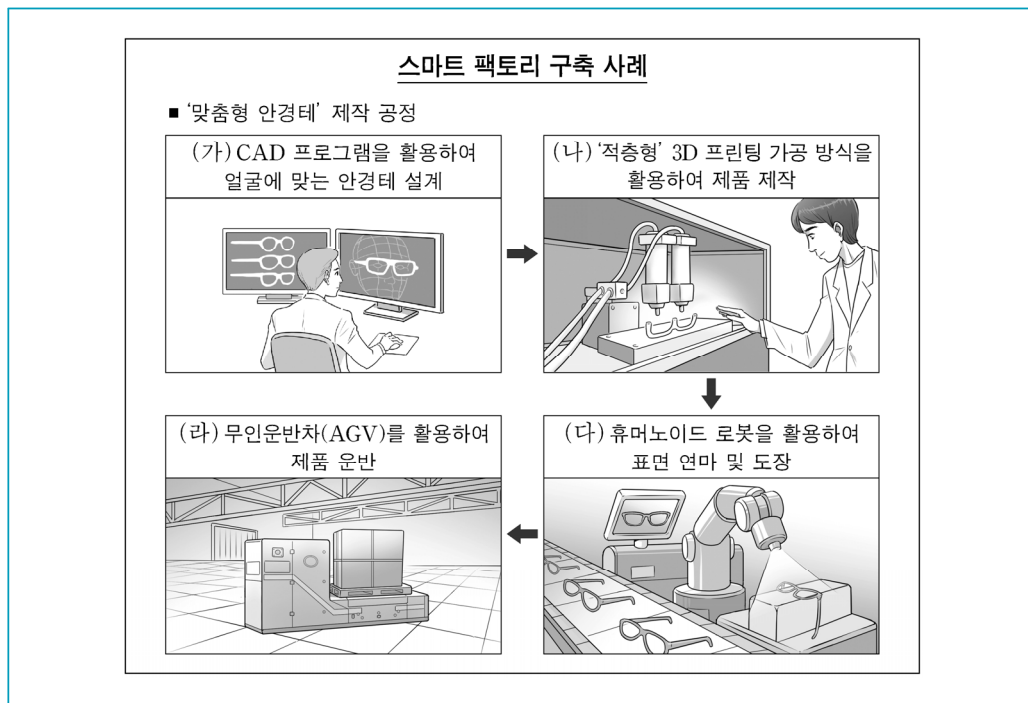
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 유아기의 발달 특징뿐만 아니라 답지 구성에서 전·후시기인 영아기와 아동기의 발달 특징을 제시하여 진위 판단을 하도록 하고 있으므로 다른 시기의 발달 특징에 대해서도 정확히 숙지하고 있어야 한다. 즉, 본 문항처럼 제시문의 내용이 유아기의 발달 특징임을 인식하였더라도 답지를 진위 판단하기 위해서는 영아기의 발달 특징도 정확히 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에서 다루고 있는 유아기의 발달 특징을 먼저 학습하여 다른 시기의 발달 특징과 구분하고, 실제 사례를 들어 묻는 경향이 있으므로 사례와 연결하여 통합적으로 학습해야 한다.

최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하기

예시 문항

- 다음은 스마트 팩토리 구축 사례이다. (가)~(라) 단계에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보 기>

- ㄱ. (가)에서는 컴퓨터를 이용한 설계 프로그램을 활용하고 있다.
- ㄴ. (나)에서는 재료 덩어리를 깎아 내어 입체 형상을 만드는 3D 프린팅 가공 방식을 활용하고 있다.
- ㄷ. (다)에서는 인간과 유사한 형태로 현장 작업자의 노동을 보완하는 로봇을 활용하고 있다.
- ㄹ. (라)에서는 주어진 경로를 스스로 운행하고 자동으로 운송하는 차량을 제품 운반에 활용하고 있다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄴ, ㄷ

③ ㄷ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 공업 일반 2번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘제품의 생산’ 영역의 ‘공장 자동화와 로봇의 활용’ 단원에 해당하는 내용으로, 스마트 팩토리 구축 사례를 통해 언급된 ‘맞춤형 안경테 제작 공정’에서 어떠한 공장 자동화 시스템을 적용하였는지를 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 ‘공장 자동화의 원리와 시스템을 설명할 수 있다.’, ‘산업용 로봇의 활용을 설명할 수 있다.’ 및 ‘3D 프린터가 여러 산업 활동에 활용될 가능성을 전망할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 문제 상황에서 나타난 스마트 팩토리 구축 사례에서 맞춤형 안경테 제작 공정의 (가)~(라) 단계에 나타난 내용 즉, CAD 시스템, 3D 프린팅 가공 방식, 무인 운반 자동차 및 휴머노이드 로봇을 공장 자동화에 활용과 관련되어 있는 공장 자동화 요소에 대한 개념을 이해할 수 있어야 한다. 따라서 교과서에서 제시된 CAD 프로그램의 개념, 적층형 3D 프린팅 가공 방식의 작업 방법 및 무인 운반차와 휴머노이드 로봇의 원리를 이해하고 있는 수험생에게는 어렵지 않은 교과 내용을 묻는 문항이다.
- (가)의 CAD 프로그램을 활용하여 얼굴에 맞는 안경테 설계는 Computer Aided Design 프로그램의 줄임말로 컴퓨터를 이용한 설계 프로그램을 활용한다고 할 수 있다. (나)에 나타난 ‘적층형’ 3D 프린팅 가공 방식은 층층이 재료를 쌓아 물건을 만드는 방식이다. 또한 (다)의 휴머노이드 로봇은 인간을 대신하여 로봇에게 일을 시키기 위해 개발된 인간과 유사한 형태의 로봇을 의미하며 (라)에서의 주어진 경로를 스스로 운행하고 자동으로 운송하는 차량을 제품에 활용하고 있는 것은 무인 반송차(AGV)에 해당한다. 따라서, 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄱ’, ‘ㄷ’, ‘ㄹ’을 포함하는 ⑤번이다.

학습 안내

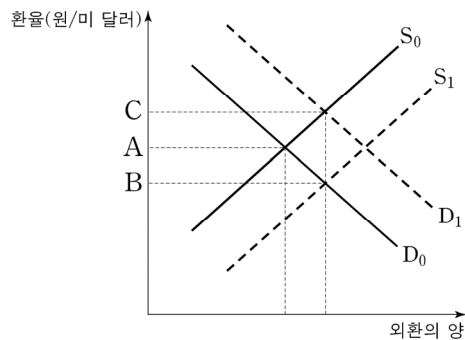
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 교과서에서 소개된 공장 자동화 시스템에 대한 개념을 정확하게 이해하고 있어야 한다. 그리고 이러한 이해를 바탕으로 각 기업의 상황에 도입할 수 있는 컴퓨터 프로그램, 로봇 및 첨단 기술이 접목된 생산 장비 등이 어떠한 기업 활동에 활용할 수 있는지 응용력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개되어 있는 공장 자동화 요소인 생산 장비 종류에 대한 이해를 토대로 특정한 기업의 문제 상황을 해결하거나 특정한 기업 활동의 어떠한 분야에 활용할 수 있는지 탐색하고 적용하는 능력을 배양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음은 우리나라 자동차 회사인 ○○(주)의 경영 의사 결정 수립과 관련된 내용이다. 물음에 답하시오.

○○(주)는 2020년에 이윤 확보를 통해 주주의 이익을 실현하는 사회적 책임 영역과 관련된 업무를 더욱 강화하고 있다. 특히, 환율 변동이 기업 이익에 영향을 준다는 점을 반영하여 이에 적합한 의사 결정을 수립하고 있다. 즉, 아래 그래프와 같이 환율이 미 달러화의 수요와 공급에 따라 현재 환율 A에서 B, C로 변동할 때, 기업 이익을 확대하는 방향으로 의사 결정을 수립하고 있다.

〈미 달러화의 수요와 공급에 따른 환율 변동〉



위 자료에서 환율이 다음과 같이 변동할 때, ○○(주)의 의사 결정 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 환전을 전제로 하며, 제시된 자료 외에는 고려하지 않는다.)

위 〈미 달러화의 수요와 공급에 따른 환율 변동〉에서 현재 환율 A에서 미국 기업이 우리나라에 직접 투자를 확대함에 따라 환율(원/미 달러)이 변동하고 있다. 그리고 이러한 환율 변동 추세는 향후 지속될 것으로 예상된다.

〈보 기〉

- ㄱ. 미 달러화 외화예금을 즉시 인출한다.
- ㄴ. 미국에 있는 부동산의 매각 시기를 늦춘다.
- ㄷ. 미 달러화로 표시된 기업의 채무 상환 시기를 최대한 유예한다.
- ㄹ. 미 달러화로 지급하는 광고 대금을 상환급에서 선급으로 변경한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 상업 경제 15번)

평가 요소

- 이 문항은 '금융' 영역의 '국제 금융과 환율' 단원에 해당하는 내용으로, 원/달러 환율 변동에 따라 기업이 환차손을 피하고 환차익을 얻기 위해 취할 수 있는 대안을 실행하고 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '환율 변동의 원인과 환율 변동이 미치는 경제 현상에 대하여 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 수요 공급 곡선에서 미 달러화의 수요와 공급에 따라서 원/달러 환율 변동이 어떻게 나타나는지에 대한 원리를 먼저 이해하고 있어야 한다. 즉 현재의 수요와 공급 곡선이 만나고 있는 환율 균형 가격이 수요 곡선의 변화 혹은 공급 곡선의 변화에 따라 이동하는 방향을 파악해야 한다. 그리고 이러한 수요 곡선이나 공급 곡선이 이동하게 되는 경제 현상에는 무엇이 있는지 파악해야 한다.
- 원/달러 환율은 최초 수요 곡선과 공급 곡선이 만나는 점에서 결정된다. 이러한 환율 균형 가격은 외화의 수요가 증가하거나 혹은 공급이 증가하게 되면 환율 균형 가격은 변동하게 된다. 예를 들어, 수요 곡선이 변화하지 않고 미국 기업이 우리나라에 직접 투자를 확대함에 따라 외화의 공급이 늘어남에 따라 원/달러 환율은 하락하게 된다. 그리고 이러한 원/달러 환율 인하 추이가 지속될 것으로 예상되므로 미 달러화 외화예금을 조속히 인출하여 원화로 환전하거나, 미 달러화 표시 채무 상환 시기를 최대한 늦추어 달러로 환전하는 것이 합리적이다. 이와 같은 의사 결정 방법이 원/달러 환율이 인하되는 상황에서 환차익을 얻을 수 있는 방법이므로 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 수요 공급 곡선에 의한 환율 변동, 환율 변동에 따른 환차손과 환차익 발생 조건, 환차익을 얻을 수 있는 의사 결정 방향 등을 이해하고 있어야 한다. 특히 환율 인하 혹은 환율 인상에 영향을 주는 요인들을 정확하게 파악할 수 있도록 다양한 상황에 대한 이해력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 기본적으로 수요 공급 곡선에 의한 환율 인상과 환율 인하 과정을 이해하고 있어야 한다. 그 이유는 환율 변동을 지문으로 제시할 수도 있지만 본 문항과 같이 수요 공급 곡선을 통한 환율 변동 상황을 제시할 수도 있기 때문이다. 그리고 환율 변동에 영향을 주는 다양한 사회·경제적 현상을 이해하기 위해서 다양한 신문 매체를 접할 필요도 있다. 또한 환율 변동 상황에 따라 기업이 어떠한 의사 결정을 내리는 것이 도움이 되는지 실제 상황에 적용해보는 학습을 해야 한다.

예시 문항

- 다음 기사에서 △△부가 마련할 정책 방안으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

남획으로 인해 우리나라 연근해의 수산 자원 고갈이 심각하다. 대표적인 국민 생선인 고등어도 예외가 아니어서 생산량 감소가 장기화될 수 있다는 우려가 나오고 있다. △△부는 “지난해 TAC 대상 어종인 국내 고등어 생산량은 12만 1,624톤으로 전년 대비 43.9% 감소했다.”라고 발표하였다. 이에 △△부는 지속적인 어업 생산이 가능하도록 남획을 방지하고 수산 자원 회복을 위한 정책 방안을 마련할 계획이라고 밝혔다.

- ○○신문, 2020년 9월 14일 자 -

〈보 기〉

- ㄱ. 그물코의 크기를 축소한다.
- ㄴ. 어선 감척 사업을 실시한다.
- ㄷ. 조업 금지 기간을 연장한다.
- ㄹ. 어구의 크기와 개수를 늘린다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 수산·해운 산업 기초 3번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인류의 삶과 수산업’ 영역의 ‘수산업의 종류와 산업적 역할’ 단원에 해당하는 내용으로, 우리나라 연근해 어업의 남획에 따른 어업 생산량 감소에 해당하는 것을 이해하고, 수산 자원 회복을 위한 정책 방안을 찾아 적용할 수 있는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문의 지문을 통해 어획량을 조절하는 방법으로 어획 노력량 조절을 통해 간접적으로 어획량을 조절하는 방법과 함께 어획량을 직접 제한하는 TAC(총 허용 어획량)가 있다는 것을 파악해야 한다. 또한, 수산 자원 회복을 위한 정책 방안을 알고 있어야 하며, 이와 연계하여 일반적인 수산자원 회복 방안에 대해 종합적인 사고력을 가지고 있어야 한다.
- 우리나라 연근해 어업의 남획에 따른 어업 생산량 감소라는 제시문의 문제 상황을 해결하기 위해서는 수산 자원 회복을 위한 정책 방안들이 적용되어야 한다. <보기> 선택지 ‘ㄴ. 어선 감척 사업을 실시한다.’는 어획량을 줄여 수산 자원을 회복할 수 있는 방법이고, 선택지 ‘ㄷ. 조업 금지 기간을 연장한다.’는 금어기를 실시하여 수산 자원을 회복할 수 있는 방법이므로, 정답은 ③번이다.

학습 안내

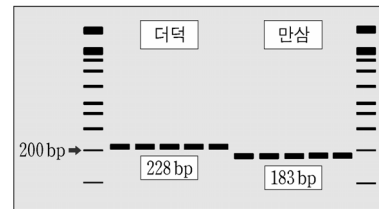
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 수산 자원의 합리적 이용에 대한 개념을 먼저 알고 있어야 한다. 수산 자원의 합리적 이용은 자원량을 적정 수준에 유지함으로써 자원 수준에 따라 정해지는 자연 증가량, 즉 지속적 어획량을 증대시키는 일과 함께, 자원의 질적 구성을 개선함으로써 일정 자원량 수준으로부터 자연 증가량을 증대시키는 일을 통해서 달성되는데 이를 위한 방안들을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 수산 자원 회복을 위한 방안들에 대해 이해하고 어획노력량 조절 정책과 통합하여 종합적으로 학습해야 한다. 또한 본 문항과 같이 수산 자원을 회복 시키기 위하여 다양한 노력에 대해 묻는 경향이 많으므로, 문제 해결을 위한 각종 매체와 신문기사 등의 유용한 자료와 정보들을 분석하고 다양한 대안을 탐색하는 방향으로 학습할 필요가 있다.

문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 문제 해결책으로 일반화하기

예시 문항

- ◎ 다음 기사에서 농촌진흥청이 개발한 생명 공학 기술과 같은 범주에 속하는 사례로 가장 적절한 것은?

농촌진흥청은 한약재의 혼·오용을 방지하기 위해 더덕과 만삼의 기원 식물을 정확하게 구별할 수 있는 DNA 마커를 개발하였다. 이 구별 방법은 중합 효소 연쇄 반응(PCR)을 실행하여 특정 DNA 염기 서열을 짧은 시간 안에 수십만 배로 증폭시킨 후, 아가로스 젤에서 크기를 확인하는 전기 영동법을 적용한 것이다. 이 기술을 적용한 결과 그림과 같이 더덕과 만삼의 증폭 산물인 단일 염기 서열 다형성 마커의 크기(bp)를 확인할 수 있었으며, 이들 고유의 DNA 마커를 활용하면 더덕과 만삼을 정확하게 구분할 수 있다.



- ○○신문, 2020년 9월 21일 자 -

- ① 벼의 꽃가루를 이용하여 반수체 식물을 만들었다.
- ② 당근의 체세포를 배양하여 인공 종자를 생산하였다.
- ③ 토마토와 감자의 세포를 융합하여 토감을 만들었다.
- ④ 분자 표지를 이용하여 은행나무의 암수를 판별하였다.
- ⑤ 내충성 유전자를 도입하여 형질 전환 옥수수를 만들었다.

(2021학년도 수능 농업 기초 기술 10번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘농업 관련 기술’ 영역의 ‘생명 공학 기술’ 단원에 해당하는 내용으로, 더덕과 만삼의 기원 식물을 정확하게 구별할 수 있는 DNA 마커 개발에 적용된 분자 표지 기술을 이해하고, 이 기술을 농업 분야의 생명 공학 기술 적용 사례로 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘생명 공학 기술의 종류별 특징을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 기사 내용에서 ‘DNA 마커’, ‘전기 영동법’ 및 ‘단일 염기 서열 다형성 마커’ 등의 개념이 내포된 생명 공학 기술이 분자 표지 기술이라는 것을 인식하고, 이 기술이 적용된 농업 분야의 사례를 탐색할 수 있어야 한다.
- DNA 염기 서열 및 단백질의 차이를 감별하여 이용하는 분자 표지에는 DNA 마커가 많이 활용되는 데, DNA 마커는 염색체에 위치한 유전자 또는 유전자 근처의 DNA 염기 서열 차이를 전기영동법을 이용하여 인식하는 기술이다. 따라서 더덕과 만삼의 기원 식물을 구별하기 위해 DNA 마커를 개발한 기사 내용 및 은행나무의 암수 판별을 위해 분자 표지를 이용한 답지 ④번은 분자 표지 기술이 농업 분야에 적용된 사례이다. 반면에 벼의 꽃가루를 이용하여 반수체 식물을 만든 답지 ①번은 꽃가루 배양 기술, 당근의 체세포를 배양하여 인공 종자를 생산한 답지 ②번은 조직 배양 기술, 토마토와 감자 세포를 융합하여 토감을 만든 답지 ③번은 원형질체 융합 기술, 내충성 유전자를 도입하여 형질 전환 옥수수를 만든 답지 ⑤번은 아그로박테리움 이용법이 적용된 형질 전환 기술 사례에 해당되므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시문의 문제 상황에 내포된 생명 공학 기술의 개념 또는 함축적 의미를 정확히 이해하고, 주요 작물이나 동물에 적용된 각종 생명 공학 기술 사례들을 생명 공학 기술의 종류 및 개념을 기준으로 범주화할 수 있는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에서 다루고 있는 생명 공학 기술의 종류 및 개념을 정확히 숙지하고, 이를 최근의 학문적 동향이 반영되거나 농업 분야에서 실제 이용되고 있는 주요 작물이나 동물의 각종 생명 공학 기술 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 ○○(주)의 조직 개편 계획서이다. [개편 방향]을 반영한 조직 구조를 통해 얻을 수 있는 효과로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

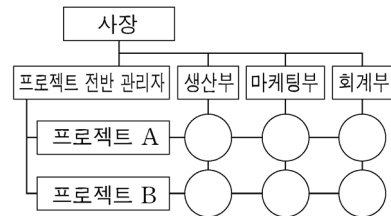
○○(주)의 조직 개편 계획서

[현재 상황]

- 인적 자원을 효율적으로 운영할 필요성 증대
- 기능별로 전문 관리자를 두는 현재 조직은 유지하면서 프로젝트별로 인력을 재편성할 수 있는 조직으로 개편할 필요성 증대

[개편 방향]

- [현재 상황]을 반영하여 현재 조직에 프로젝트 조직을 결합한 조직 구조로 개편



<보 기>

- ㄱ. 참모 조직의 조언으로 위험을 제거할 수 있다.
- ㄴ. 사업 단위별로 조직의 권한을 분산할 수 있다.
- ㄷ. 조직 구성원 간의 통합적인 협력을 촉진할 수 있다.
- ㄹ. 조직 구성원이 여러 업무를 탄력적으로 수행할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 상업 경제 4번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘기업과 경영’ 영역의 ‘경영 관리와 경영 환경’ 단원에 해당하는 내용으로, 기업 조직의 현재 상황과 개편 방향에 따라 조직 구조를 개편함에 따라 얻을 수 있는 효과를 평가하고 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 ‘기업의 경영 환경에 속하는 요인들을 구분하여 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 기업 등의 조직은 공동의 목표 달성을 위해 상호 협조하고 수행하기 위한 체제 즉 조직 구조를 가지고 있다는 점을 이해해야 한다. 그리고 이러한 조직 구조를 형성하기 위해 활용할 수 있는 조직 구조의 종류와 각 조직 구조의 특징 그리고 장·단점을 파악하고 있어야 한다.
- 조직 구조에는 기능식 조직, 라인 조직, 라인-스태프 조직, 프로젝트 조직, 사업부제 조직, 매트릭스 조직 등 다양한 형태가 있다. 이러한 조직 구조들의 특성 및 장·단점을 파악할 필요가 있다. 예를 들어, 본 문항과 같이 기능식 조직에서 사업부제 조직으로 개편하고자 할 때, 해당 기업에서 조직 구조 변화를 통해 얻을 수 있는 효과를 파악하기 위해서는 조직 구조별 장점과 단점을 정확하게 이해하고 있어야 하기 때문이다. 사업부제 조직 구조로 개편함으로써 과거 기능식 조직이 갖지 못했던 구성원간의 통합이나 다양한 업무를 탄력적으로 수행할 수 있다는 기대를 가질 수 있으므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 경영 관리 순환 과정의 하나인 조직 단계에서 기업 등이 활용할 수 있는 조직 구조에는 어떤 유형들이 있는지를 이해하고 있어야 한다. 그리고 이러한 조직 구조 유형들의 특징을 파악하고 특정한 조직 구조가 갖는 장점과 단점을 이해함과 동시에 여러 조직 구조들을 상호 비교하여 특정 조직의 특징을 파악할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 조직 구조에 대한 개념과 조직도를 먼저 이해할 수 있는 능력을 키워야 한다. 특히 각 조직 구조별 조직도를 보면서 해당 조직의 특징과 장·단점을 서로 연계하여 파악하는 것이 필요하다. 조직도를 통해 조직 구조를 더 쉽게 이해할 수 있고, 이에 근거하여 조직 구조의 장점과 단점을 파악하는데 도움이 되기 때문이다. 따라서 조직도와 해당 조직 구조의 특징 등을 상호 연계하여 해당 조직 구조를 이해하는 능력을 배양하고 및 조직 구조 간 특징을 비교할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

- 그림에서 아동 A의 사례에 적용할 수 있는 인간 발달 이론에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?



- ① 인간의 욕구에는 일정한 위계가 있다.
- ② 인간에게는 양육자와 애착을 형성하려는 본능이 있다.
- ③ 인간은 지식을 일관성 있게 체계화하거나 범주화한다.
- ④ 최적의 발달 수준에 도달하기 위해 근접 발달 지대가 중요하다.
- ⑤ 학습에는 주의, 기억, 운동 재생, 동기 유발의 과정이 필요하다.

(2021학년도 수능 인간 발달 16번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달의 기초’ 영역의 ‘인간 발달 이론’ 단원에 해당하는 내용으로, 반두라의 사회학습이론에 해당하는 관찰학습은 주의, 기억, 운동재생, 동기유발의 4개 과정으로 구성 된다는 것을 이해함으로써 대안을 평가하고 일반화할 수 있는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 그림의 사례를 통해 인간 발달 이론 중 반두라의 사회학습이론의 특징에 대해 인식하여야 한다. 즉 사회학습이론에 해당하는 관찰학습이 주의, 기억, 운동재생, 동기 유발의 과정으로 구성됨을 숙지하고 있어야 한다.
- 관찰학습의 ‘주의’는 모델에 대한 주의를 기울여야 모델을 모방할 수 있고, ‘기억’은 한 사건의 중요한 형상을 기억해 내는 능력이다. ‘운동재생’은 관찰로 알게 된 반응을 실제 행동으로 옮겨 보는 단계이며, ‘동기 유발’은 대리 강화 또는 직접 강화의 형태를 띤다. 아동 A는 넘어진 친구를 도와주는 장면을 관찰하여 기억하고, 며칠 후 그 행동을 실제 재생하였으며, 선생님의 칭찬을 통해 강화되는 과정을 묘사한 것으로 반두라의 관찰학습에 해당한다. ‘인간의 욕구에는 일정한 위계가 있다’는 매슬로의 위계적 욕구 이론이고, ‘인간에게는 양육자와 애착을 형성하려는 본능이 있다’는 볼비의 애착이론이다. ‘인간은 지식을 일관성 있게 체계화하거나 범주화 한다’는 피아제의 인지 발달 이론이며, ‘최적의 발달 수준에 도달하기 위해 근접 발달 지대가 중요하다’는 비고츠키의 사회 문화적 이론이다. ‘학습에는 주의, 기억, 운동 재생, 동기 유발의 과정이 필요하다’는 반두라의 관찰학습에 대한 설명이므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 학습이론에 대한 특징에 국한하여 학습하기보다는, 학습이론을 적용한 사례까지 연결하여 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 인간 발달 이론들의 개념을 학습하고 실제 사례에 적용해 볼 필요가 있다. 또한 문항이 단원을 통합하여 출제되는 경향이 있으므로 교과서에서 다루고 있는 인간 발달 이론을 인간 발달 단계와 연계하여 학습해야 한다.

3) 현실적인 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해하기

각종 실생활이나 직업적 상황, 사례 및 최근의 학문·이론적 동향 등에 내포된 현실적인 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해한다.

예시 문항

● 다음 기사에서 A 씨가 지원받은 사회 보험에 대한 설명으로 옳은 것은?

△△ 지역의 한 식당 요리사였던 A 씨는 지난해 11월 실직자가 됐다. 지역의 주요 기업들이 오랜 불황 끝에 앞을 다뒀 구조 조정에 나서면서 손님들의 발길이 뜸 끊기자 결국 식당도 문을 닫은 것이다. A 씨는 “오랜 경기 불황으로 경제적 부담이 커지면서 식당 주인도 더 이상 버티지 못했다.”라고 말했다. 그 후 A 씨는 실업 급여를 받아 생계를 이어 가고 있다.

- ○○ 신문, 2020년 1월 14일 자 -

- ① 65세 이후에 자영업을 개시한 사업자는 가입 대상에 포함된다.
- ② 월 근로 시간이 60시간 이상인 근로자는 가입 대상에 포함된다.
- ③ 보험금은 피보험 기간 및 연령에 관계없이 균등하게 지급된다.
- ④ 근로자 1인을 고용한 사업장은 의무 가입 대상에서 제외된다.
- ⑤ 스스로 직장을 그만두고 재취업을 준비 중인 실직자는 보험금을 받을 수 있다.

(2022학년도 수능 예시문항 성공적인 직업생활 14번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘근로관계와 산업 안전’ 영역의 ‘고용 서비스와 사회 제도’ 단원에 해당하는 내용으로, 식당 요리사의 실직 관련 기사를 통해 근로자들이 비자발적으로 실업 상황에 처하게 되는 경우 혜택을 받을 수 있는 고용 보험에 대한 개념을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘고용 보험 제도의 종류별 특징을 이해하고, 신청 절차를 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 식당 요리사의 실직에 대한 신문 기사를 활용한 제시문에서 실직한 요리사가 받은 혜택이 사회 보험 중 ‘고용 보험’이라는 것을 인식할 수 있어야 하고, 기사 내용으로는 그 진위를 판단할 수 없는 고용 보험의 특징과 적용 대상에 대해 별도로 숙지하고 있어야 한다.
- 사회 보험 제도는 여러 가지 생활의 위협이나 경제적 불안정으로부터 개인을 국가 및 사회가 책임지고 보호하려는 제도로서 국민 연금, 국민 건강 보험, 고용 보험, 산업 재해 보상 보험 등이 있다. 고용 보험은 근로자가 실업으로 겪는 어려움을 지원하기 위한 제도로 실직자에게 실업 급여를 지급하여 생계를 지원하고 재취업을 촉진하는 한편, 실업 예방과 직업 훈련 강화를 위하여 기업에 장려금 등을 지원하는 사회 보험 제도이다. 고용 보험 적용 대상기업은 1인 이상의 근로자가 있는 사업주는 의무적으로 가입해야 한다. 고용 보험은 모든 근로자에게 적용되지만 65세 이후에 새로 고용된 자, 공무원, 사립학교 교직원 연금법 적용자, 별정 우체국 직원, 월간 소정 근로 시간이 60시간 미만인 근로자는 제외된다. 따라서 월 근로 시간이 60시간 이상인 근로자는 가입 대상에 포함되므로, 정답은 ②번이다.

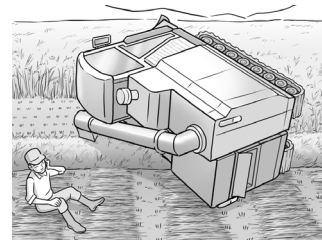
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 사회 보험 중 고용 보험의 주요 특징에 대해 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 ‘취업과 창업’ 영역에서 다루고 있는 중요한 교과 개념이 제시문의 문제 상황 또는 답지에 통합되거나 세트형 문항으로 출제될 수 있으므로, 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 다양한 고용 보험 사업들에 대한 개념을 취업이나 창업에 관한 내용들과 통합하여 종합적으로 학습하고 실제로 적용해 보며, ‘취업과 창업’ 영역과 ‘근로관계와 산업 안전’ 영역에서 다루고 있는 핵심적으로 중요한 교과 개념들을 관련 지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 사례에서 A 씨와 같은 사고를 예방하기 위한 운전 방법으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

A 씨는 이웃 농가들로부터 벼 수확을 의뢰 받고 콤바인을 이용하여 작업하였다. 인근 논에서 작업하기 위해 예취 클러치는 ‘끊김’, 예취부는 ‘상승’ 상태로 조작한 후 주행하여 논두렁 앞까지 진입하였다. 날씨가 흐려져 서둘러 작업을 마치려고 단단하지 못한 논두렁을 사선으로 넘으려다 콤바인이 옆으로 넘어지는 사고를 당했다.



〈보 기〉

- ㄱ. 발판을 설치하고 논두렁을 넘어간다.
- ㄴ. 예취부를 내리고 후진으로 논두렁을 넘어간다.
- ㄷ. 논두렁과 직각으로 진입하여 저속으로 넘어간다.
- ㄹ. 예취 클러치를 ‘연결’ 상태로 조작하고 논두렁을 넘어간다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 농업 기초 기술 11번)

평가 요소

- 이 문항은 '농업 관련 기술' 영역의 '농업 기계 기술' 단원에 해당하는 내용으로, 콤바인 운전 중 발생한 사고의 원인을 인식하고, 이 사고를 예방하기 위한 올바른 운전 방법을 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '콤바인을 안전 운전 수칙에 따라 운전할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 수확 작업용 콤바인의 주요 레버 기능과 운전 요령을 정확히 숙지하고, 이를 실제적이고 구체적인 운전 상황에 적용할 수 있어야 한다. 따라서 농생명 산업 분야의 농업 기계 이외 식물 자원, 동물 자원, 식품 가공, 농산물 유통 등을 전공한 수험생들에게는 다소 어려운 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 콤바인은 포장을 이동하면서 작물의 예취, 탈곡, 선별 작업을 동시에 하는 수확기로 우리나라에서는 벼 수확용으로 자탈형 콤바인을 주로 사용한다. 콤바인은 작물을 베는 칼날이 부착된 예취부는 올리고, 예취부에 동력을 전달하거나 차단하는 예취 클러치는 끊고 이동하며, 경사지는 전진으로 올라가고 후진으로 내려오는 것이 안전 운전의 기본 요령이다. 또한 이 문항의 문제 상황과 같이 지반이 무른 논두렁을 넘을 때에는 발판을 사용하며, 저속으로 논두렁과 직각이 되게 진입하여 넘어가야 하므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 농업 기계의 주요 레버 기능과 더불어 안전 운전 요령에 대한 교과 내용을 정확히 숙지하고, 이를 실제적이고 구체적인 운전 상황이나 사고 사례에 적용할 수 있는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세하게 소개된 다양한 농업 기계의 구조와 주요 레버의 기능 및 안전 운전 요령을 습득하여야 하며, 이 문항과 같이 실제적이고 구체적인 운전 상황이 포함된 사고 사례와 농업 기계의 주요 레버 기능 및 안전 운전 요령을 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 직업병 발생 사례를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- ○○기업 제품 디자인실에 근무하는 A 씨는 장시간 컴퓨터 작업으로 인해 목과 어깨에 통증을 느껴 진찰받은 결과 근골격계 질환으로 진단받았다. 회사에서는 이를 예방하기 위해 근로자들에게 보조 장비를 지급하였다.
- 주물 제품을 제조하는 △△금속에서 20여 년 동안 근무해 온 B 씨는 연삭 작업 중 발생하는 분진에 장기간 노출되어 분진이 폐 조직에 들러붙은 질환으로 진단받았다. 회사에서는 이를 예방하기 위해 작업 중 발생하는 분진을 저감하도록 작업 환경을 개선하였다.

〈보 기〉

- ㄱ. A 씨가 진단받은 직업병에는 VDT 증후군이 포함된다.
- ㄴ. A 씨의 직업병 발생 원인은 작업 환경의 유해 요인 중 물리적 유해 요인에 해당한다.
- ㄷ. B 씨가 진단받은 직업병의 예로 진폐증이 있다.
- ㄹ. B 씨의 직업병 예방 대책의 예로 작업 방법을 습식 작업으로 개선하는 방법이 있다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 공업 일반 6번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘산업 안전과 환경오염’ 영역의 ‘공해와 환경오염’ 단원에 해당하는 내용으로, ○○기업 및 △△금속 사업장의 사례에 나타난 직업병 발병의 현실적 상황 속에 내포된 직업병의 발병 원인 특징, 작업 환경 유해 요인을 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 ‘직업병의 원인을 알고, 각각의 직업에서 나타날 수 있는 직업병을 분류하여 설명할 수 있다.’와 ‘직업병의 원인이 되는 작업 환경의 유해 요인을 파악하고, 각 요인별로 작업 환경 개선 방법을 수립할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

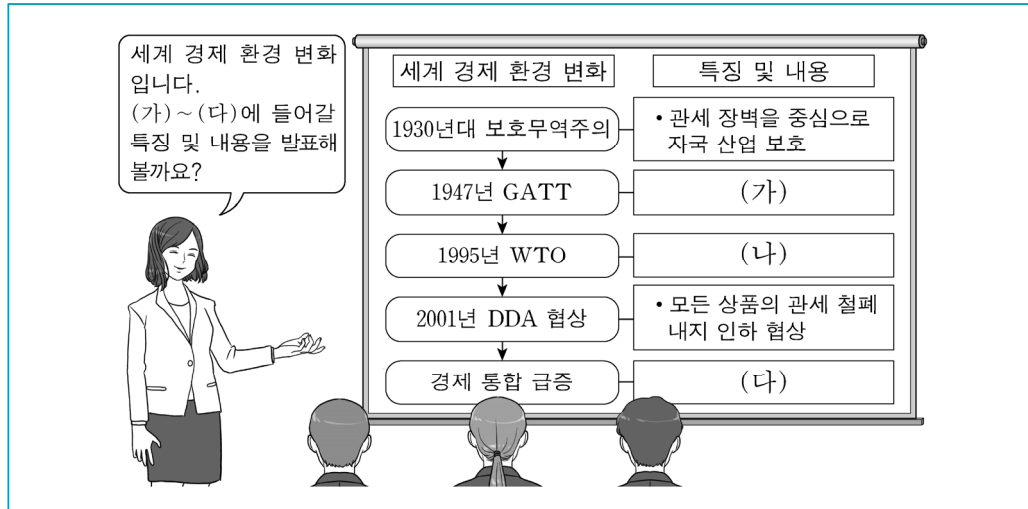
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 사례 내용을 통해 직업병 발병 증상이나 작업 환경의 유해 요인에 따라 발생할 수 있는 직업병을 찾아내고, 최근 발병 원인 및 직업병 예방에 대한 대책을 파악할 수 있어야 한다.
- ○○기업의 A씨가 진단받은 근골격계 질환에는 ‘영상 표시 단말기 증후군’이라고 알려진 VDT 증후군이 포함되고, 장시간 컴퓨터 작업하는 것은 ‘물리적 요인’인 에너지 형태로 인체에 전달되어 건강 장애를 일으키는 요인이 아닌 작업 자세, 작업 시간등과 관련된 ‘인간 공학적 요인’에 해당된다. 또한 △△금속의 B씨 사례에서 연삭 작업 중 발생하는 분진에 장기간 노출되어 폐 조직 내에 분진이 침착한 질환의 직업병이 발병되었는데 이 직업병은 ‘진폐증’을 가리킨다. 작업 환경의 요인은 ‘분진’에 의한 것으로 작업 중 발생하는 분진을 저감하는 방법에는 ‘습식 작업’이 있다. 따라서 <보기> 선택지 ‘ㄱ’, ‘ㄷ’, ‘ㄹ’을 포함하는 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문제 상황인 직업병 발병 사례의 원인이나 유해 요인이 무엇인지를 인식하였더라도 <보기> 선택지의 진위 판단을 하기 위해서는 최근 사회적 문제로 대두되고 있는 기업 내의 다양한 작업 환경에 따른 위험 요소와 유해 인자 등의 상호 작용 관계를 이해하여 그 문제점을 파악하고 이를 작업자에게 발병하는 직업병의 특성과 관련지어 이해하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에서 상세히 다루고 있는 직업의 특수한 환경과 조건에 의해 발생하는 직업병의 원인을 알고 각각의 직업에 나타날 수 있는 직업병을 분류하고 요인별로 작업 환경 개선 방법을 숙지하여 현실적인 상황을 다룬 각종 지문 및 자료들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 세계 경제 환경 변화에 대한 수업 장면이다. 교사의 질문에 대한 학생의 답변으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 경제 통합 단계는 B. Balassa의 분류에 의한다.)



<보 기>

- ㄱ. (가)에는 '법적 강제력이 있는 국제 기구 성격'이 들어갑니다.
 ㄴ. (나)에는 'GATT에 비해 농산물, 서비스 등의 교역 상품 범위 확대'가 들어갑니다.
 ㄷ. (다)에는 '공동 시장이 시행되면 비회원국에 공동 관세 부과'가 들어갑니다.
 ㄹ. (가)와 (나)에는 '신보호무역주의 원칙 추구', (다)에는 '비회원국에 대한 무역 차별 정책 시행'이 들어갑니다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 상업 경제 17번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘무역과 글로벌 경영’ 영역의 ‘세계 경제 환경’ 단원에 해당하는 내용으로, 세계 경제 환경 변화에서 GATT와 WTO의 특징을 추론하고, 경제 통합의 단계별 형태에 대한 문제 인식 및 명료화 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 ‘세계 경제 환경의 변화를 설명할 수 있다.’와 ‘경제 통합의 형태를 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 보호무역주의에서 자유무역주의로 옮겨가는 세계 경제 현실을 이해하고, 자유무역주의를 구현하는 과정에서 큰 역할을 한 GATT와 WTO의 특징을 알고 있어야 한다. 또한 자유무역주의 시대 상황 하에서 이루어지는 지역 경제 블록화 현상인 경제 통합의 단계별 특징 및 각 단계별로 어떤 차이점이 있는지를 이해하고 있어야 한다.
- GATT와 WTO는 자유무역주의를 강조하고 있는 협정 내지는 기구이다. 따라서 국가가 세계 무역을 규제하고 간섭하기 보다는 자유로운 무역이 이루어지도록 노력하고 있다. 특히 자유 무역을 법적 강제력을 가지고 추진하는 WTO 체제는 GATT보다 농산물, 서비스 등으로 자유로운 교역 확대 범위를 확대하고 있다. 또한 경제 통합 단계에서 공동 시장을 체결하게 되면 역외 비회원국에 대해서 공동 관세를 부과하는 특징을 가지고 되므로 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 우선 세계 경제에 대한 현실적인 상황 흐름이 어떻게 전개되고 있는지 파악할 수 있는 능력이 필요하다. 이러한 흐름을 파악한 후, 자유 무역을 주장하는 다양한 협정이나 기구 등을 알고, 이들 협정이나 기구들이 어떤 방향으로 자유 무역을 추구하였는지 그 특징을 이해할 필요가 있다. 또한 경제 통합이 이루어지는 단계를 파악하고, 각 단계별로 어떠한 특징이 있는지를 비교 과정을 통해 파악할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 자유무역주의를 대표하는 협정인 GATT의 생성과 이들 협정에서 주장하고 있는 내용이 무엇인지를 알아야 하고, WTO가 GATT와 다른 점은 무엇이고 이 기구에서 주장하고 있는 내용이 무엇인지를 먼저 이론적으로 분석해야 한다. 주의할 점은 GATT와 WTO를 분석하는 과정에서 이들의 공통점과 차이점을 상호 연계하여 분석하는 방향으로 접근하는 것이 필요하다. 또한 경제 통합 단계별 특징을 상호 비교함으로써 어떠한 공통점과 차이점이 있는지 분석해야 한다.

예시 문항

- ◎ 다음 기사에 나타난 문제를 완화시키기 위해 조선 산업 분야에 도입해야 할 기술로 가장 적절한 것은?

독일 △△연구소가 과학 저널 『네이처』에 실은 논문에 따르면 2019년 그린란드에서 녹은 얼음이 5,860억 톤에 이르며, 그해 여름 그린란드 빙하가 관측 역사상 가장 빠른 속도로 녹아내렸다고 한다. 또한 지구의 허파로 불리는 아마존 열대 우림의 무분별한 벌목으로 인한 삼림 파괴는 지구의 평균 기온이 지속적으로 상승하는데 영향을 미쳤다.

- 『○○지』, 제1328호 -

- | | |
|-------------------|---------------|
| ① 선박 충돌 예방 | ② 통합 선교 시스템 |
| ③ 온실가스 배출 감축 | ④ 해저 광물 자원 탐사 |
| ⑤ 선박 밸러스트(평형수) 처리 | |

(2021학년도 수능 수산·해운 산업 기초 18번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘발전하는 수해양 산업’ 영역의 ‘조선·플랜트 산업’ 단원에 해당하는 내용으로, 지구 온난화를 초래하는 원인들을 종합적 사고력으로 분석 및 탐색하고, 지구 온난화에 대응하기 위해 조선 산업 분야에 도입해야 할 온실가스 배출 감축 기술과 같은 대안을 선택할 수 있는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘우리나라 조선 산업의 발달 과정과 변화 동향을 이해하고, 해저 자원이나 심해 개발 등의 미래 수해양 산업을 이끌 해양 플랜트의 변화 동향 및 전망을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지구 온난화 현상의 주요 원인인 온실가스의 개념과 이를 저감시키기 위한 조선·해운 산업에서의 노력들에 대해 알고 있어야 한다. 또한 교토의정서 및 파리협정에서 국제 해운 부문의 온실가스 규제를 위임받은 IMO가 온실 가스 배출 저감을 위해 어떠한 기준으로 선박의 유형과 크기에 따라 대상을 지정하여 규제하고 있는지를 이해하고, 이를 바탕으로 지구 온난화에 대응하기 위한 방안들을 탐색하고, 조선 산업 분야에 도입해야 할 지구 온난화 방지 기술을 알아야 한다.

- 이산화탄소는 주요 온실가스로서 주로 화석 연료 연소로 인해 발생한다. 또한 무분별한 산림 채벌도 대기 중 이산화탄소 농도 증가에 한 몫을 더하고 있다. 교토의정서 및 파리협정에서 국제 해운 부문의 온실가스 규제를 위임받은 IMO는 온실가스 저감을 위해 EEDI(Energy Efficiency Design Index for new ships)와 선박에너지효율관리계획서(Ship Energy Efficiency Management Plan : SEEMP)라는 전략을 수립하였으며 이는 모두 선박에 대한 규제이다. 이 중 EEDI는 2013년 1월부터 신조선에 대해 정해진 기한까지 기존의 선박보다 일정 수준 이상의 에너지 효율성을 향상시키기 위해 시행되고 있는 규제로서, 1톤의 화물이 1 해상 마일 운반 시(톤·마일 당) 배출되는 CO₂의 양을 기준으로 산정된다. EEDI 규제는 총톤수 400톤 이상의 화물선에 적용되며 규제 적용 선박의 유형은 유조선, 벌크선, 일반 화물선, 냉동 화물선 그리고 컨테이너선까지 다양하다. 이러한 특징을 상호 비교함으로써 조선 산업과 온실 효과의 개념을 연계지어 이해해야 한다. 따라서 ③의 ‘온실가스 배출 감축’이 지구 온난화를 방지하기 위해 조선 산업 분야에 도입해야할 기술이므로 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 지구 온난화 현상에 대한 정확한 개념을 이해하고 있어야 하며, 또한 다양한 온실 효과 확산 방지에 대한 전세계적인 노력이 교과 개념이 제시문의 문제 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 조선 산업 관련 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 온실 가스 감축 방안과 관련한 정책들과 조선 산업에 활용되는 대책 등에 관한 내용들과 통합하여 종합적으로 학습해야 한다. 또한, 온실 가스에 해당하는 용어에 대한 정의와 조선 산업에 있어서의 감축 노력을 위한 방안들과 관련지어 교과 내용과 연계하여 신문기사나 뉴스 등의 미디어 매체와 참고 서적 등을 이용하여 종합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 대화를 통해 알 수 있는 지유가 속한 시기의 발달 특성으로 가장 적절한 것은?

지유 엄마: 제가 육아 휴직을 하면서 지유와 집안에 있는 시간이 많아졌어요.
지유와 같은 시기의 아이들과 집에서 재밌게 놀 수 있는 방법을 알려주세요.

승래 아빠: 쉽게 구할 수 있는 미역, 두부 등의 식재료를 만지고, 으깨면서 같이 오감놀이를 해 보세요. 아이와 즐거운 시간을 보낼 수 있으면서 애착도 형성할 수 있더라고요.

윤아 엄마: 저는 장난감을 숨겨 놓고 찾는 놀이를 해 봤어요. 아기가 보고 있는 동안에 장난감을 처음 숨겼던 곳에서 다른 곳으로 옮겨 숨기니, 처음 숨겼던 장소에서 장난감을 찾으려고 하더라고요.

- ① 조망수용이 가능하다.
- ② 물활론적 사고를 한다.
- ③ 사고의 중심화를 보인다.
- ④ 발명 철자를 만들어 쓴다.
- ⑤ 목적을 이루기 위한 의도적인 행동을 시작한다.

(2021학년도 수능 인간 발달 5번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘영아기’ 단원에 해당하는 내용으로, 부모들의 대화 글에 내포된 영아기의 발달 특성에 대한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘영아기(출생 후~2세)의 신체·운동 발달, 지각·인지 발달, 사회·정서적 발달 특성과 영아 양육에서 기본적 신뢰감 형성 및 아버지 역할의 중요성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 아동이 속한 시기에 적합한 추천 놀이들을 통해 발달 시기를 인식하여야 한다. 즉 영아기가 감각 운동기에 해당되어 오감놀이가 발달에 도움이 되며, 대상영속성이 형성되는 시기이므로 장난감을 숨기는 놀이가 도움이 된다는 교과 관련 내용을 이해하고 있어야 한다.
- 피아제는 인지 발달 단계에서 영아기를 감각 운동기라고 명명하였다. 이 시기에 영아는 감각 기관과 운동 기능을 통해 세상을 인식한다. 또한, 감각 운동기에는 이 시기 중요한 개념인 대상영속성을 획득하게 된다. 대상영속성이란 하나의 사물이 자신의 감각 영역에 더 이상 존재하지 않아도 그 사물이 그래도 존재한다는 것에 대한 지식이다. 대화에 나타난 승래 아빠의 식재료를 통한 오감놀이와 윤아 엄마가 아기를 대상으로 하는 놀이인 대상영속성 개념의 발달에 대한 두 놀이는 모두 영아기의 놀이에 해당한다. 조망수용이 가능한 시기는 아동기 이후이고, 물활론적 사고와 발명 철자를 만들어 쓰는 시기, 사고의 중심화가 나타나는 시기는 모두 유아기에 해당하는 특징이다. 영아기에는 목적을 이루기 위해 의도적인 행동을 하기 시작하므로 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 현실적인 문제 상황을 파악하는 데 필요한 교과 개념 및 원리를 이해하는 능력이 요구된다. 또한 영아의 인지·언어 발달, 정서·사회성 발달 등의 발달 특성을 숙지하고, 다양한 상황의 사례에 적용하며 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 영아기의 발달 특성을 학습하여야 한다. 영아기의 발달 특성을 평가요소로 하는 문항은 사례 제시로 출제되는 경향이 있으므로 교과서에서 다루고 있는 개념들을 실제 생활에서 일어날 수 있는 사례를 통해 이해할 수 있도록 학습해야 한다.

4) 단원 간 교과 내용에 대한 통합적 사고력 함양하기

2개 이상의 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념 및 원리를 통합적으로 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 능력을 함양한다.

예시 문항

● 다음 글에서 A 학생이 체험한 직업이 속하는 산업의 특성으로 적절한 것은?

A 학생은 고등학교 입학 후 첫 여름 방학에 ○○ 호텔에서 실시하는 현장 체험 학습 프로그램에 참여하게 되었다. 호텔 안내 데스크에서 근무하는 직원의 업무를 보조하는 역할이었다. 즉, 호텔을 방문한 고객의 객실 예약 안내 및 퇴실하는 고객에 대한 정산 업무를 보조하는 일이었다. 이번 현장 체험 학습 경험을 통해 A 학생은 졸업 후 호텔 관련 분야에 취업하는 목표를 가지게 되었다.

- ① 판매되지 않은 생산품을 재고로 비축한다.
- ② 대규모 설비를 통해 대량으로 생산품을 생산한다.
- ③ 일정한 형태가 없는 생산품으로 소비자에게 제공된다.
- ④ 1차 산업에서 생산된 원료를 가공하여 생산품을 제조한다.
- ⑤ 생산품의 품질을 동일하게 유지할 수 있어 표준화가 용이하다.

(2022학년도 수능 예시문항 성공적인 직업생활 18번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘기업과 산업 활동’ 영역의 ‘제조업과 제품 생산 활동’ 단원과 ‘서비스업과 서비스 생산’ 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 호텔 현장 체험 학습 사례를 활용하여 제조업과 서비스업이 속하는 산업을 분석하고, 그 결과를 바탕으로 서비스업이 속하는 산업의 특성을 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘제조업의 의미와 특징에 대하여 설명할 수 있다.’와 ‘서비스업의 의미와 특징에 대하여 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

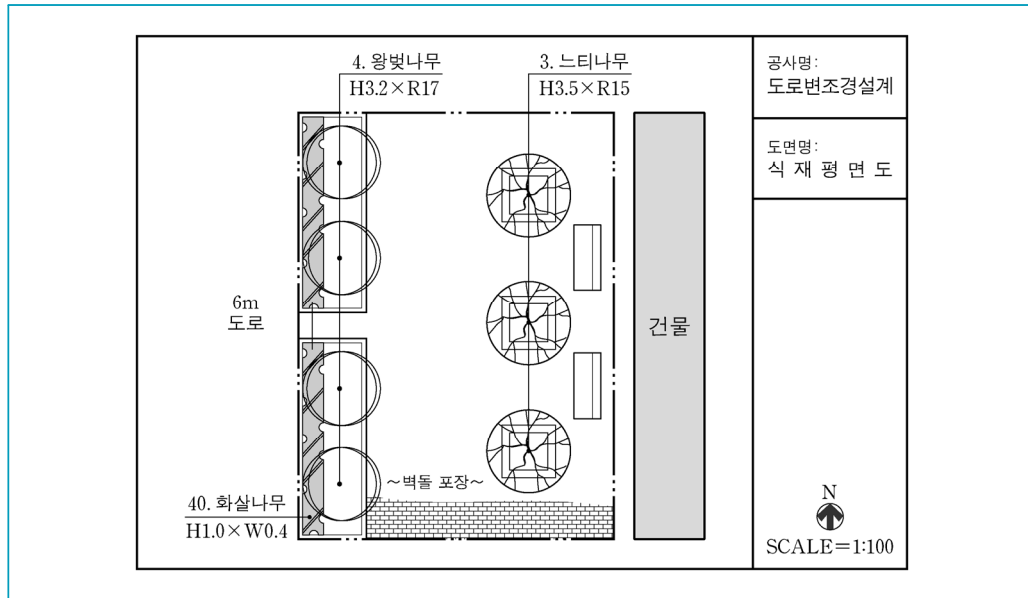
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 학생이 호텔에서 현장 체험 학습한 사례로 구성된 제시문에서 학생이 체험한 직업은 ‘호텔리어’인지 인식할 수 있어야 하며, ‘호텔리어’ 직업은 제조업과 서비스업 중 어느 산업에 속하는지, 서비스업의 특징에는 무엇이 있는지 숙지하고 있어야 한다.
- ‘호텔리어’ 직업이 속하는 서비스업은 무형성, 표준 설정의 어려움, 소멸성, 생산과 소비의 동시성이라는 특징이 있다. 무형성은 서비스가 눈에 보이지 않는 무형적인 것으로 저장할 수 없어 재고가 있을 수 없다는 의미이다. 표준 설정의 어려움은 서비스를 제공받는 고객에 따라 만족도가 다르며, 서비스를 받는 장소, 시간, 고객의 심리 상태 등에 따라 만족도가 차이 나기 때문에 서비스 활동에 대한 표준을 정하기 어렵다는 의미이다. 소멸성은 서비스를 한 번 제공받으면 소멸한다는 의미이다. 생산과 소비의 동시성은 같은 공간에서 생산과 동시에 소비된다는 의미이다. 따라서 일정한 형태가 없는 생산품으로 소비자에게 제공된다는 것은 서비스의 무형성을 의미하므로, 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘기업과 산업 활동’ 영역에 관한 개념과 특징을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 특히, ‘제조업과 제품 생산 활동’ 및 ‘서비스업과 서비스 생산’ 단원의 핵심이 되는 제조업의 특징과 서비스업의 특징에 관한 개념이 제시문의 문제 상황과 답지에 통합되어 구성되어 있으므로, 단원 간 학습 내용을 연관 지어 문제 상황을 해결할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 기업 경영과 관련된 제반 활동에 대한 개념을 주요 산업 활동과 연계하여 종합적으로 학습할 필요가 있다. 즉, ‘제조업과 제품 생산 활동’ 및 ‘서비스업과 서비스 생산’ 단원에서 다루고 있는 핵심적으로 중요한 교과 개념들을 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 도로변 조경 식재 평면도에 대한 해석으로 옳지 않은 것은? [3점]






- ① 등벤치는 건물의 서쪽에 설계되어 있다.
- ② 낙엽 교목은 총 3주가 식재 설계되어 있다.
- ③ 느티나무에는 수목보호대가 설계되어 있다.
- ④ 왕벚나무는 느티나무의 수고보다 낮게 설계되어 있다.
- ⑤ 화살나무는 모아심기, 느티나무는 열식으로 설계되어 있다.

(2021학년도 수능 농업 기초 기술 2번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘실험·실습의 기초’ 영역의 ‘제도용 기구의 사용과 실습’ 단원과 ‘식물 자원 기술’ 영역의 ‘조경 관리’ 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 조경 설계와 조경 수목에서 핵심이 되는 기본 개념 및 원리에 기초하여 도로변 조경 식재 평면도를 해석하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘제도 규칙에 따라 도면을 그릴 수 있다.’, ‘조경 수목의 종류와 특성을 설명할 수 있다.’, ‘조경 수목의 규격에 대하여 설명할 수 있다.’ 및 ‘조경 수목의 특성에 따라 이식하고, 수형에 맞게 전정할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 조경 식재 평면도의 여러 요소와 재료에 대한 도면 기호를 조경 수목의 특성과 제도 규칙을 적용하여 바르게 해석할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 조경 식재 평면도에서 는 방위 표시로 위쪽이 북쪽이고, 는 등벤치, 느티나무 안의 는 수목보호대 기호이다. 수목의 표시 방법에서 수고(tree height) H는 m, 식재 수량은 수목 명 앞에 숫자로 표시한다. 그리고 조경 수목은 수고의 높이 및 원줄기와 가지 구별 여부에 따라 교목 또는 관목으로 구분하는 데 느티나무와 왕벚나무는 교목, 화살나무는 관목으로 분류되며, 이들 3종은 모두 월동에 대비하여 낙엽이 일제히 떨어지므로 낙엽수로 분류된다. 식재 방법으로 한군데에 모아 심는 것을 모아심기, 규칙적 식재와 같으나 주로 장방형 형태로 심는 것을 열식이라 한다. 따라서 등벤치는 건물의 서쪽에, 느티나무에는 수목 보호대가, 낙엽 교목은 총 7주가 식재, 왕벚나무는 느티나무의 수고보다 낮게, 화살나무는 모아심기, 느티나무는 열식으로 설계되어 있으므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 조경 설계에 사용되는 여러 요소와 재료에 대한 도면 기호를 정확히 숙지하고, 이를 조경 수목의 종류와 특성 및 관리 등에서 핵심이 되는 주요 교과 개념들과 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력이 요구된다.
- 이를 위해서는 다양한 형태의 조경 식재 평면도 자료를 활용하여 교과서에 소개된 ‘제도용 기구의 사용과 실습’ 단원의 도면 기호 및 제도 규칙에 관한 내용을 ‘조경 관리’ 단원의 핵심이 되는 주요 내용들과 연관 지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 다음 A, B 기업 경영 사례에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- A 기업은 기능성 페인트 생산 업체로 우수 선진 기업의 경영 기법을 자사의 여건에 맞게 도입하였다. 또한 생산, 영업, 재무 등 부서별 데이터를 통합하여 기업 전체의 업무를 관리하는 시스템을 구축한 결과 전년 대비 운영 비용을 15% 이상 절감하였다.
- B 기업은 포장 용기 생산 업체로 1인 가구용 소포장 용기를 개발하여 이에 대해 NEP 인증을 획득하였다. 또한 생산 현장을 실시간으로 모니터링하여 설비, 작업 내역, 공정 상태를 관리하는 시스템을 도입한 결과 제조 원가를 10% 이상 절감하였다.

- ① A 기업은 벤치마킹 경영 기법을 활용하였다.
- ② A 기업은 전사적 자원 관리(ERP) 시스템을 구축하였다.
- ③ B 기업은 공급 사슬 관리(SCM)를 도입하였다.
- ④ B 기업이 개발한 제품은 국내에서 최초로 개발된 기술을 적용한 제품에 대하여 정부가 부여하는 인증을 획득하였다.
- ⑤ A, B 기업 업종의 한국표준산업분류상 대분류 항목의 분류 코드는 'C'에 해당한다.

(2021학년도 수능 공업 일반 8번)

평가 요소

- 이 문항은 '산업 사회와 공업의 개요' 영역의 '산업 구조와 공업의 발달' 단원과 '제품의 생산' 영역의 '생산 정보 시스템 활용' 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, A, B기업 경영 사례 내용을 문제 상황을 구성하고 각 사례에 나타난 기업의 업종과 특정 경영 기법이나 생산 관리 시스템 대한 교과 내용을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다. 결과적으로 이 문항은 두개의 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념 및 원리를 통합적으로 연관 지어 문제 상황을 파악하도록 구성된 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '공업의 분류 방법을 설명할 수 있다.', '생산 정보 시스템의 발전과 생산성 향상을 설명할 수 있다.', 및 'ERP 시스템의 운영 체제를 이해하고 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 A기업의 생산 현장에 활용된 경영 기법과 B기업이 구축한 생산 정보 시스템의 특징이 무엇인지 인식할 수 있어야 한다. 또한 우리나라에서 산업체가 주로 수행하는 산업 활동을 그 유사성에 따라 체계적으로 분류한 한국표준산업분류에 대한 교과 내용을 정확히 숙지하고 있어야 하는 문항이다.
- A기업은 우수 선진 기업의 경영 기법을 자사의 여건에 맞게 도입하였다. 이는 벤치마킹 경영 기법을 활용하였음을 알 수 있으며 생산, 영업, 재무 등 부서별 데이터를 통합하여 기업 전체의 업무를 관리하는 시스템을 구축은 전사적 자원 관리(ERP) 시스템의 특징임을 알 수 있다. B기업은 생산 현장을 실시간으로 모니터링하여 설비, 작업 내역, 공정 상태를 관리하는 시스템을 도입하였는데 이 시스템은 공급 사슬 관리(SCM)가 아닌 제조 실행 시스템(MES)을 의미한다. 그리고 A기업의 생산품은 기능성 페인트이고 B기업의 생산품은 포장 용기이므로 두 업종 모두 '제조업'에 해당하여 한국표준산업분류상 제조업의 대분류 항목의 분류 코드는 'C'이므로 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 A기업과 B기업의 업종이 제조업이라고 알고 있더라도 답지의 진위 판단에 제시문의 내용을 통해 알 수 없는 별도의 교과 내용이 요구되기 때문에 한국표준산업분류의 '분류 코드'와 기업에서 활용되는 다양한 생산 정보 시스템에 대한 명확히 이해하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 '생산 정보 시스템'에 대한 교과 개념들과 제조업에 대한 '한국표준산업분류'에 대한 분류 코드 등을 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 판매 방식의 특징과 관련된 [문제], [채점 기준] 및 [○○학생의 답안지]이다. 이에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 답안지의 A~C는 방문 판매, 전자 상거래, 매장 판매 중 각각 하나에 해당한다.)

[문제] 판매 방식에 대한 특징 2가지 서술하기

[채점 기준] 각 판매 방식의 특징에 대한 각각의 서술 내용이 맞을 때마다 1점씩 점수 부여

[○○학생의 답안지]

판매 방식	서술 내용	점수
A	<ul style="list-style-type: none"> • 상품 특성에 따른 점포 내 상품 진열이 중요하다. • 고객 성향에 맞는 응대 화법과 예절이 중요하다. 	2점
B	<ul style="list-style-type: none"> • 판매원이 직접 소비자의 가정이나 직장을 찾아가 판매한다. • (가) 	2점
C	<ul style="list-style-type: none"> • 시간적, 공간적 제약이 없다. • 상품 유통 경로가 전통적 상거래 방식의 유통 경로보다 복잡하다. 	(나)

〈보 기〉

- ㄱ. (가)에는 '무점포 소매업에서 활용하는 방식에 해당한다.'가 들어갈 수 있다.
 ㄴ. (나)에 들어갈 점수는 '2점'이다.
 ㄷ. C는 실시간으로 쌍방향 마케팅을 할 수 있다.
 ㄹ. A에 비해 C는 점포 입지 선정이 중요하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 상업 경제 7번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘판매’ 영역의 ‘방문 판매’ 단원과 ‘매장 판매’ 단원 및 ‘전자 상거래’ 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 매장 판매, 방문 판매, 전자 상거래의 특징을 파악하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 ‘상품 특성에 따른 매장 선택 방법에 대하여 설명할 수 있다.’, ‘방문 판매 방법에 대하여 설명할 수 있다.’, ‘전자 상거래 유형을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 매장 판매, 방문 판매, 전자 상거래의 개념이 무엇인지 파악한 후, 각 판매 방식의 특징과 장·단점을 이해하는 것이 필요하다. 특히 판매 방식으로 제시된 3가지 방식을 별도로 파악하기 보다는 3개의 판매 방식을 상호 비교 과정을 통해 그 특징을 파악하는 것이 바람직하다. 그 이유는 판매 방식의 비교 분석을 통해 각 방식의 특징을 구체화할 수 있고, 이러한 특징에 기반을 두고 있는 장·단점을 명확하게 구분할 수 있기 때문이다.
- 매장 판매는 판매자 입장에서 일정한 장소에 매장을 설치하고 매장을 방문한 고객에게 상품을 판매하는 방식으로 고객이 매장을 직접 방문하게 된다. 반면 방문 판매는 판매자가 고객을 찾아가 방문한다는 점이 매장 판매와 다르다. 이러한 특성에 따라 방문 판매는 매장 판매와 달리 점포가 없는 무점포 소매업에서 활용할 수 있는 방식이다. 또한 전자상거래는 시·공간적 제약이 없는 온라인 상황에서 상품을 판매하므로 고객과 온라인을 통해 쌍방향 마케팅을 시행할 수 있다. 따라서 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 매장 판매, 방문 판매, 전자 상거래의 개념을 이해하는 능력이 필요하다. 각 판매 방식의 개념을 이해한 후, 판매 방식별 특징을 구분할 수 있는 능력이 요구된다. 주의할 점은 판매 방식별 특징을 구분하기 위해서는 각 판매 방식별로 그 특징을 분석하기 보다는 3개 판매 방식의 특징을 상호 비교하면서 분석하는 자세로 접근할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 3개 판매 방식의 개념과 특징 및 사례 등을 하나의 표로 정리하는 것도 좋은 학습 방법이 될 것이다. 가칭 ‘판매 방식별 특징 비교표’를 작성하여 각 판매 방식의 특징을 이해할 뿐만 아니라 판매방식별 차이점을 분석하는데도 도움을 받을 수 있을 것이므로 상호 비교 학습 방법을 활용해야 한다.

예시 문항

- 다음은 두 지방 자치 단체가 추진하고 있는 해양 관련 사업에 대한 기사이다. 물음에 답하시오.

서해안에 위치한 △△시와 □□군은 해양 관련 사업을 놓고 선의의 경쟁을 벌이고 있다. 이들 시와 군이 공동으로 추진하고 있는 청정 해양 에너지 단지 조성 사업이 주목을 받고 있다. 이 에너지 단지는 해상의 바람을 이용하여 전력을 생산하며, 육상에 설치된 발전 단지와는 달리 주변에 주거 지역이 없어 소음으로 인한 민원 발생이 적다는 것이 장점이다.

또한 이들 시와 군은 갯벌과 해수욕장, 유적지를 활용한 프로그램을 개발하여 지역 사회의 소득 증진에 기여하고자 한다. △△시는 갯벌에서 조개를 잡고 머드(mud) 바르기를 체험할 수 있는 관광 사업을 활성화시킬 계획이다. 그리고 □□군은 전통 어업을 체험하고 어촌 유적을 답사하는 관광 사업을 계획하고 있다.

- ○○신문, 2020년 10월 14일 자 -

위 기사에 나타난 해양 에너지를 이용한 발전 방식에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 월파형, 가동 물체형, 진동 수주형이 있다.
- ㄴ. 저수지를 확보하기 위하여 댐을 건설해야 한다.
- ㄷ. 화력 발전에 비하여 대기 오염에 미치는 영향이 적다.
- ㄹ. 발전량은 주로 바람의 지속 시간과 세기에 의해서 결정된다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 수산·해운 산업 기초 5번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인류의 삶과 수산업’ 영역의 ‘수계 자원과 이용’ 단원과 ‘발전하는 수해양 산업’ 영역의 ‘수해양 관광 산업’ 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 해양 에너지 자원을 이해하고, 동일한 범주에 속하는 유형을 구분하여 일반화하는 능력과 해양 의존형 해양 관광 유형을 분류하고, 제시문의 사례와 동일한 범주에 속하는 유형을 구분하여 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘자원의 보고인 바다와 관련된 수산 자원, 해양 자원을 이해하고, 바다의 에너지를 이용하고 개발하는 해양 공간 자원을 이해할 수 있다.’, ‘해양 의존형 해양 관광 유형을 분류하고, 제시문의 사례와 동일한 범주에 속하는 유형을 구분하여 일반화하는 능력을 측정한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 해양 관련 산업의 대표적인 종류로 해양 에너지 개발과 해양 관광 산업이 있음을 알고 이들이 함께 운영될 수 있는 산업 중 해상 풍력 에너지 개발에 대해 알고 있어야 한다. 해양 에너지는 크게 파력 에너지, 조석 에너지, 해류·조류 에너지, 해양 온도 차 에너지, 해상 풍력 에너지, 해수 염분 차 에너지로 구분 할 수 있다. 그 중 풍력 에너지는 해상에서 부는 강한 바람을 이용하여 청정 에너지를 만들어내는 풍력 발전이 있다. 본 문항의 자연환경은 이를 이용하여 전력을 생산하는 방식임을 알고 이러한 입지 조건에서 활용할 수 있는 에너지 발전방식임을 이해하고 특징을 파악해야 한다.
- 화력 발전은 이산화탄소 등의 각종 유해가스를 배출하고, 석탄 등의 고체 연료와 중유 등의 액체 연료를 태우는 경우 미세먼지의 주요 발생원으로 지목받고 있다. 이에 반해 풍력 발전은 대기 오염에 미치는 영향이 적으며, 환경 오염을 유발하지 않는 청정 에너지이고, 풍력 발전에 의한 에너지는 바람의 세기와 단위 시간당 공기의 이동 속도, 즉 바람의 지속 시간에 의해 생산되므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 단원 통합형 교과 내용으로 구성된 문항을 자주 접해야 하며, 해양 에너지 개발과 관련한 전반적인 특징과 세부적인 내용을 종합적으로 인식하고 이와 연계한 해양 관광 유형들에 대한 개념들을 정립해야 한다. 따라서, 이러한 요소들은 각 내용 영역이 상호 연계되어 있다는 점을 염두에 두고 통합된 시각으로 단원의 내용 영역을 학습하는 것이 필요하다.
- 이를 위해서는 단계적 사고와 함께 교과 개념이 동시에 요구되며 이와 관련한 문항들은 일반적으로 해양관광과 연계되어 단원 통합형 문항으로 출제되기 때문에 교과서에 소개된 해양 에너지와 해양 관광 유형 및 특징을 함께 관련지어 이해할 수 있도록 종합적인 사고력을 가지고 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음은 친구 간의 대화이다. 물음에 답하시오.

A 씨: 저번에 한 소개팅은 어떻게 됐어?

B 씨: 그녀는 내가 찾던 이상형이어서 첫눈에 반했어. 그 사람 생각만 해도 가슴이 두근거리. 오래 만나지 않아 아직 친하지는 않지만... 평생 그 사람과 함께 하고 싶어서 결혼하기로 마음먹었어. 너는 여자 친구랑 잘 지내?

A 씨: 응, 잘 만나고 있어.

B 씨: 그렇구나. 지난번에 만났을 때는 여자 친구 때문에 고민이 많더니 잘됐네.

A 씨: 그런데 요즘 갱년기로 우울해 하는 어머니 때문에 걱정이야. 자식으로서 어머니를 도와드리고 싶은데...

B 씨: 어머니와 많은 시간을 함께 보내는 건 어때? 영화도 보고 외식도 하면서.

위 대화에서 알 수 있는 A 씨의 어머니가 속한 시기의 발달 특성으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 여성은 에스트로겐의 분비가 증가한다.
- ㄴ. 손가락과 손 움직임의 정교성이 절정에 달한다.
- ㄷ. 에릭슨에 의하면 이 시기의 발달 과업은 생산성 획득이다.
- ㄹ. 융에 의하면 남성은 직전 시기에 비해 아니마가 더 표출된다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 인간 발달 12번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달의 기초’ 영역의 ‘인간 발달 이론’ 단원과 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘중년기’ 단원에 해당하는 내용이 통합된 문항으로, 중년기의 발달 특성에 대한 내용을 일반화하고 에릭슨의 심리사회적 발달이론을 통합적으로 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.’, ‘중년기의 성인이 가지는 개인 생활과 사회생활에서의 활동 범위 확대, 지적 능력의 정점, 갱년기의 신체적·정신적 적응 등의 필요성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 중년기에 나타나는 발달 특성에 대해 먼저 이해하고 있어야 한다. 그리고 에릭슨의 심리사회적 발달이론에서 중년기의 발달 과업을 파악해야 한다.
- A씨의 어머니는 갱년기를 겪고 있어 중년기에 해당한다. 중년기 여성은 난소 기능이 쇠퇴하면서 여성 호르몬인 에스트로겐의 분비가 줄어 월경의 양이나 주기가 불규칙하게 되고, 마침내 폐경에 이르게 된다. Jung은 중년기 이후 남녀 모두가 자신의 생물학적 성과 반대되는 성격 측면을 표현한다고 보았다. 즉, 남성들은 자신속의 여성적인 측면(아니마)을 표출하여 덜 공격적으로 되고, 대인 관계에 보다 많은 관심을 보이기 시작하며, 여성들은 남성적인 측면(아니무스)을 표출하여 보다 공격적이고 독립적이 된다. 에스트로겐의 분비가 증가하는 것은 여자 청소년의 두드러진 발달 특성이고, 손가락과 손 움직임의 정교성이 절정에 달하는 것은 성년기의 발달 특성이다. 에릭슨에 의하면 심리사회적 발달 단계 중 중년기는 생산성 대 침체감 단계에 해당하고, 융에 의하면 중년기 남성은 직전 시기에 비해 아니마가 더 표출되므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 인간 발달 이론을 이해하고 인간 발달 단계에 적용할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 인간 발달 이론들을 이해하고, 한 단원에 국한하여 지엽적으로 학습하기보다는 이론과 인간 발달 단계를 연결하여 통합적으로 이해할 수 있도록 학습해야 한다.

5) 교과서에 소개된 실험·실습 상황 및 방법을 정확히 이해하기

각종 실험·실습의 목적과 방법, 기자재의 종류와 용도 및 사용법, 유의 사항 등을 정확히 이해하고, 이를 실험·실습 활동을 통해 적용해 본다.

예시 문항

- 다음 대화에서 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은? (단, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)

지난 실습 시간에 담근 김장용 배추김치 상태는 어땠니?

배추 김치가 아삭하지 않고 물러졌어요.

그래, 어떻게 배추를 절이고 김칫소를 넣었니?

배추에 소금을 뿌리고 15°C 이하의 서늘한 곳에 둔 후 물로 씻었고, 김칫소는 절인 배춧잎 사이사이에 넣었어요.

선생님

학생

1 2
3 4

그럼, 어떻게 보관했니?

김치통 뚜껑을 닫아 25°C 이상의 실온에 두었어요.

그렇다면, (가) 때문에 배추김치가 물러진 거란다.

네, 잘 알겠습니다.

- ① 김치통의 뚜껑을 닫았기
- ② 절인 배추를 물로 씻었기
- ③ 김치의 숙성 온도가 높았기
- ④ 배춧잎 사이에 김칫소를 넣었기
- ⑤ 소금을 뿌린 배추를 서늘한 곳에 두었기

(2021학년도 수능 농업 기초 기술 6번)

평가 요소

- 이 문항은 '농업 관련 기술' 영역의 '식품 가공 기술' 단원에 해당하는 내용으로, 김장용 배추김치에 발생한 연부 현상 원인을 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '과일 및 채소류 가공식품의 종류와 제조 원리를 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 김장용 배추김치가 아삭하지 않고 물러진 것은 연부 현상이며, 이 현상의 발생 원인은 김치 숙성 과정에서 보관 온도가 높았기 때문이라는 것을 인식할 수 있어야 한다.
- 배추의 조직이 물러지는 연부 현상은 배추 세포벽 구성 성분인 펙틴이 분해되어 발생하는 현상으로, 배추의 생육 상태가 좋지 않고 염도가 너무 낮으며 김치의 보관 온도가 높은 경우 또는 보관 시 공기와 접촉하였을 경우에 주로 발생한다. 또한 가공 과정에서 배추를 너무 오래 절이거나 설탕을 과량 사용할 경우 또는 단맛을 높이기 위해 과일을 첨가하는 경우에 김치가 쉽게 물러지는 현상이 발생한다. 이 문항의 경우 '25℃ 이상의 실온'에서 김치를 보관하였다는 학생의 답변에서 김치의 보관 온도, 즉 숙성 온도가 높았기 때문에 발생한 연부 현상임을 알 수 있으므로, 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교과서에 소개된 다양한 가공식품의 제조 원리 및 과정을 실험·실습 상황과 연관 지어 이해하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 가공식품의 제조 원리나 과정을 정확히 숙지하고, 일상생활이나 학교 현장의 실험·실습 활동에서 가공식품을 제조할 때 접할 수 있는 각종 현상 또는 문제 상황이 왜 발생하는지를 제조 과정에서 핵심이 되는 제조 원리와 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 ○○하천 오염에 대한 발표 장면이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

하천 퇴적물 및 수질 오염도			
1. 퇴적물 중금속 검출량			
검사 일자	수은(Hg)	카드뮴(Cd)	
2019. 7. 1.	0.02 ppm	0.3 ppm	
2. 수질의 연평균 측정치			
연도	DO (ppm)	pH	COD (ppm)
2018	7.0	6.8	2.5
2019	6.0	6.0	3.5

○○하천의 오염도를 측정한 결과는 표와 같습니다. 오염원을 조사한 결과 오염 물질은 플라스틱 제조 공장인 A 공장의 배수구에서 배출된 것으로 밝혀졌습니다.



발표자

<보 기>

- ㄱ. 2019년 용존 산소량은 2018년에 비해 증가하였다.
 ㄴ. 2019년 수질의 산성화 정도는 2018년에 비해 심화되었다.
 ㄷ. 발표자가 설명한 오염원은 배출 지점에 따라 분류하면 '비점오염원'이다.
 ㄹ. 퇴적물에서 검출된 중금속 중 검출량이 더 많은 물질은 이타이이타이병을 유발하는 원인 물질이다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 공업 일반 14번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘산업 안전과 환경오염’ 영역의 ‘공해와 환경오염’ 단원에 해당하는 내용으로, ○○하천의 퇴적물 및 수질 오염 물질에 대한 오염도 측정된 결과를 통해 용존 산소량, pH값의 수치의 변동에 따른 수질, 토양 오염의 특징을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제되었다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 ‘각종 수질 오염 물질과 배출원을 조사하여 오염 물질의 피해를 예방하기 위한 대책을 수립할 수 있다.’와 ‘토양 오염의 발생 원인을 산업 활동과 관련지어 설명하고, 토양 오염의 피해를 방지하기 위한 대책을 수립할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 ○○하천의 퇴적물 중금속 검출량과 수질의 연평균 측정치에 나타난 각종 수질 및 토양 오염 지표들의 개념이 무엇인지를 알아야 하고, 이들 지표값들은 분석하였을 때 수치가 높아지고 낮아짐에 따라 오염도가 어떻게 변하는지를 인식할 수 있어야 한다.
- 퇴적물 중금속 검출량 표에 나타난 검출량이 더 많은 중금속은 카드뮴(Cd)이고, 이는 이타이 이타이병을 유발하는 원인 물질이다. 또한 수질의 연평균 측정치 표에 제시된 수질의 수소 이온 농도(pH)는 2019년 6.0이고 2018년은 6.8으로 나타나 있다. 산성화 정도는 수소 이온 농도가 낮을수록 심화된 것이므로 2019년이 2018년에 비해 산성화 정도가 심화되었다고 알 수 있다. 그리고 용존 산소량(DO)은 2019년이 6.0ppm이고 2018년이 7.0ppm이므로 2019년이 2018년에 비해 감소하였으며, 오염 물질은 플라스틱 제조 공장인 A공장의 배수구에서 배출된 것은 오염물질이 특정 위치에서 배출된 것임을 알 수 있고 이는 ‘점오염원’에 해당하므로 <보기> 선택지 ‘ㄴ’, ‘ㄹ’이 포함된 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이 문항과 같이 환경 오염도를 측정된 결과를 나타낸 실습 상황에서 실험 데이터를 통해 발생할 수 있는 환경오염 결과 및 그 특징에 대한 해석을 묻는 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교과서에 소개된 수질 오염 지표와 토양 오염 지표를 나타내는 여러 가지 실험 값 등에 대해 정확히 이해하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 각종 수질, 토양 오염 지표에 사용되는 여러 가지 실험값에 대한 개념 및 이를 통해 오염도를 어떻게 해석해야 하는지에 대해 정확히 숙지하고, 실제 학교 현장에서 이루어지는 실험·실습 활동에 적용해 볼 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 상황에서 K 씨가 얻은 [사육 결과]에 대한 분석 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)

양식장 대표 K 씨는 조피볼락 양식을 위해 같은 기간 동안 A 사료를 (가) 사육 수조에, B 사료를 (나) 사육 수조에 동일한 양(200 kg)을 공급하여 다음과 같은 [사육 결과]를 얻었다.

[사육 결과]

구분	(가) 사육 수조	(나) 사육 수조
공급 사료	A 사료	B 사료
방양* 시 총중량(kg)	100	100
수확 시 총중량(kg)	200	260
사료 가격/포(20 kg)	60,000원	70,000원

* 방양: 어류를 사육 수조에 넣어 키움

<보 기>

- ㄱ. A 사료의 사료 계수는 2.0이다.
 ㄴ. B 사료의 사료 효율은 80 %이다.
 ㄷ. A 사료는 B 사료보다 증육량 1 kg 당 사료 비용이 높다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
 ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 수산·해운 산업 기초 19번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인류의 삶과 수산업’ 영역의 ‘수산업의 종류와 산업적 역할’ 단원에 해당하는 내용으로서 양식장에서 밀도 높은 양식을 위한 사료 공급량 선정을 위해 두 양식조를 비교한 실험 실습 사례이다. 이를 통해 [사육 결과]의 두 종류의 사료를 이용한 사육 결과를 분석하여 양식 어류의 성장에 효율적인 사료를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리





- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 양식 동물의 성장과 생활에 필요한 영양 성분이 알맞게 혼합된 균형 배합 사료를 먹여야 하는데, 배합 사료의 주요 성분은 단백질, 탄수화물, 지방, 무기 염류 및 비타민류 등인데 이들은 양식 생물이 필요로 하는 비율에 맞게 포함되어 있어야 함을 알고 있어야 한다. 따라서 알맞은 비율을 산정하고 적절한 사료 공급을 위해서 사료 계수와 사료 효율의 개념을 파악하고 있어야 한다.
- 사료 계수는 양식 동물이 사료를 먹고 성장한 정도를 비교하여 공급한 사료의 효율을 나타내는 기준으로 사용하고 있다. 즉, 양식 동물 1단위 무게만큼 증가시키는 데 필요한 사료의 무게를 사료 계수라고 하며, 사료 공급량/증육량(수확 시 중량 - 방양 시 중량)으로 나타낸다. 사료 효율은 $(1/\text{사료 계수}) \times 100$, 즉 증육량/사료 공급량 $\times 100$ 으로 나타낼 수 있으며, 높을 수록 양식 동물 1단위 무게만큼 증가시키는 데 필요한 사료의 총량이 적다는 것을 뜻한다. 어떤 기간 내에 주어진 사료량에 대하여 그 기간 중에 어류가 얼마나 증육했는가를 알기 위해서 사료 효율과 사료 계수라는 것을 사용한다. 본 문항의 사육 결과를 분석하면, A사료를 200kg 공급한 (가) 사육 수조의 조피볼락 수확 시 총중량은 200kg이고 방양 시 총중량은 100kg이며, 사료의 가격은 60,000원(포/20kg)이므로 사료 계수는 $200/(200 - 100)$ 로 2.0이고, 사료 효율은 $(200 - 100)/200 \times 100$ 로 50%이며, 공급한 사료 비용은 $10\text{포} \times 60,000\text{원}$ 으로 총 600,000원 소요되었으며, 조피볼락 1kg 증육에 필요한 사료 비용은 6,000원이다. B사료를 200kg 공급한 (나) 사육 수조의 조피볼락 수확 시 총중량은 260kg이고 방양 시 총중량은 100kg이며, 사료의 가격은 70,000원(포/20kg)이므로 사료 계수는 $200/(260 - 100)$ 로 1.25이고, 사료 효율은 $(260 - 100)/200 \times 100$ 로 80%이며, 공급한 사료 비용은 $10\text{포} \times 70,000\text{원}$ 으로 총 700,000원 소요되었으며, 조피볼락 1kg 증육에 필요한 사료 비용은 4,375원이므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실습 상황에서 실습 과정을 파악하여 이를 실제 생성되는 사료 계수 및 사료 효율에 대한 개념과 연계하여 유추할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 ‘수산업 종류와 산업적 역할’ 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념이 제시문의 문제 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 수록되어 있는 양식장 운영 방법 및 관련 양식어 사육 관련 전문 용어들에 대해 종합적으로 학습하고 교과서에 소개된 개념들을 정확히 이해한 후 이들 개념을 주요 실험 및 실습 과제들과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 피아제의 인지 발달 이론에 근거한 실험이다. 이를 통해 알 수 있는 학생의 사고 특성이 나타난 사례로 가장 적절한 것은?

최초 배열	→	변형된 배열
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>A </div> <div>B </div> </div>		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>A </div> <div>B </div> </div>
선생님 : 두 막대기의 길이는 같은가요? 학 생 : 네, 같아요.		선생님 : 두 막대기의 길이는 같은가요? 학 생 : 네, 같아요.

* 단, A와 B 두 막대기의 길이는 같음.

- ① 정의는 무엇이고 행복은 무엇일까에 대하여 생각한다.
- ② 다양한 크기의 블록을 크기가 큰 순서대로 쌓을 수 있다.
- ③ a가 b보다 크고, b가 c보다 크면, a가 c보다 크다는 것을 안다.
- ④ 종이비행기를 접었다가 펼치면 원래 크기의 종이 된다는 것을 안다.
- ⑤ 여러 가지 색상의 물감을 계획을 세워 섞으면서 자신이 원하는 색상으로 만들어 낸다.

(2021학년도 수능 인간 발달 11번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘아동기’ 단원에 해당하는 내용으로, 실험을 통해 아동이 나타낸 사고 특성이 보존 개념임을 알고, 보존 개념을 실생활 사례에 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘아동기의 대표적인 발달 이론을 바탕으로 생애 발달적 관점에서 인지 발달 측면을 학습과 연결하여 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 아동기의 인지 발달 특성을 이해하고 있어야 한다. 즉 제시문의 실험을 통해 알 수 있는 사고의 특성이 보존 개념임을 인식할 수 있어야 하고, 사례에 적용할 수 있어야 한다.
- 보존 개념은 모양에 변화를 준다고 하더라도 더하거나 감하지 않는 한, 물체나 물질의 수, 양, 무게, 길이, 부피, 넓이 등이 변화하지 않는다는 것을 이해하는 능력이다. 이러한 보존 개념의 형성은 가역성, 보상성 및 동일성의 이해를 통해 가능해진다. 제시문을 살펴보면 학생은 같은 길이의 막대기 배열을 변화시켜도 길이가 변하지 않음을 알고 있으므로 보존 개념의 사고 특성을 나타내고 있다. 정의와 행복의 보이지 않는 것에 대해 생각하는 것은 추상적 사고의 사례이고, 다양한 크기의 블록을 크기가 큰 순서대로 쌓을 수 있는 것은 서열화의 사례이다. a가 b보다 크고, b가 c보다 크면, a가 c보다 크다는 것을 아는 것은 연역적 사고의 사례에 해당하며, 여러 가지 색상의 물감을 계획을 세워 섞으면서 자신이 원하는 색상으로 만들어 내는 것은 체계적·조합적 사고의 사례이다. 종이비행기를 접었다가 펼치면 원래 크기의 종이가 된다는 것을 아는 것은 보존 개념의 사례이므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험을 통해 알 수 있는 발달 특성을 유추할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 ‘아동기’단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념이 제시문의 문제 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 보존 개념은 실험 상황으로 출제되는 경향이 있으므로 교과서에 수록되어 있는 아동기의 사고 특성에 대해 종합적으로 학습하고 정확히 이해한 후 이들 개념을 실험 상황으로 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

수험생의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 직업탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 직업탐구 영역에 대한 효율적인 시험 준비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

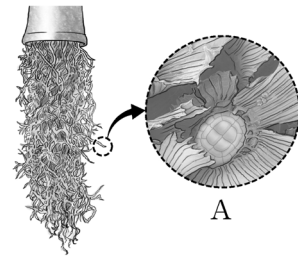
1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 및 문항 내용 중 평가 목표를 달성하는 데 적합한 교과와 핵심 개념이나 원리를 문항 구성 요소인 문두나 제시문 또는 답지 등에 반영하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

● 다음 글에 나타난 A 조직의 기능으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

최근 뿌리 없이도 잎을 통해 공기 중의 수분과 먼지 등을 흡수하는 ‘수염 틸란드시아’가 실내 식물로 인기가 많다. 이 식물의 은빛 솜털같이 생긴 A 조직은 표피 세포가 돌출되어 형성된 것이다. 또한 이 조직은 식물의 종류에 따라 단세포 또는 다세포로 되어 있고, 그 형태가 다양하다.



<보 기>

- ㄱ. 빛을 이용하여 포도당을 생성한다.
- ㄴ. 강한 햇빛을 굴절시켜 잎을 보호한다.
- ㄷ. 산소와 이산화탄소의 교환 통로 역할을 한다.
- ㄹ. 자극성 물질을 분비하여 병해충의 침입을 막는다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 농업 기초 기술 14번)

EBS 연계 부분

(2) 잎의 구조: 표피, 잎살 조직(엽육 조직), 관다발(유관속)로 구성됨.

구분	기능 설명
표피	잎을 보호함.
기공	O ₂ 와 CO ₂ 가 교환되며 주로 잎의 뒷면에 분포함.
큐티클층(왁스층)	잎의 내부를 보호하고 과다한 수분 증발을 억제함.
모용	표피 세포가 돌출되어 형성한 털로, 일부 모용은 자극성 물질을 분비하여 포식자로부터 잎을 보호함, 강한 햇빛을 굴절시켜 그늘을 형성함.
잎살 조직	물타리 조직과 갯숨 조직으로 분화함.
물타리 조직(해상 조직)	많은 엽록체가 분포되어 있어 광합성이 가장 활발함.
갯숨 조직(해면 조직)	빈 공간이 많아 주로 기체의 이동 통로를 형성함.
관다발	갯숨 조직에 위치함.

(2021학년도 수능특강 농업 기초 기술 16쪽)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 농업 기초 기술』의 16쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능특강 농업 기초 기술』 본문 내용에서 잎의 구조 중, 모용의 기능에 관한 내용을 제시문의 문제 상황 및 <보기> 선택지에 반영하는 방식으로 구성된 것이 본 문항이다. 즉 EBS 연계 교재의 본문 내용 중 모용의 개념인 ‘표피 세포가 돌출되어 형성된 털’이 제시문의 내용에 반영되고, 모용의 기능인 ‘자극성 물질을 분비하여 포식자로부터 잎을 보호함. 강한 햇빛을 굴절시켜 그늘을 형성함.’에 근거하여 <보기> 중 정선택지 ‘ㄴ, ㄲ’이 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문에서 교과 내용을 종합적으로 설명하기 위해 표 형태로 정리된 ‘잎의 구조와 기능’과 같은 내용들을 조직의 개념, 위치, 기능 등을 서로 비교하면서 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 환경 보전 실천 사례와 관련된 국제 협약으로 가장 적절한 것은?

영화 ‘○○○’ 촬영지로 유명한 △△지역에 위치한 물영아리 오름 정상에는 함지박 형태의 산정화구호(山頂火口湖)*가 있다. 이곳은 환경부 지정 멸종 위기종 2급인 물장군과 물여귀 등 다양한 습지 동·식물이 서식하고 있다. 이에 □□시에서는 물영아리 정상 주변을 습지 보호 지역으로 지정하고 탐방객을 제한하는 등 환경 보전을 위해 노력하고 있다.

* 산정화구호(山頂火口湖) : 산 정상에 물이 있는 분화구

- | | | |
|------------|-------------|----------|
| ① 바젤 협약 | ② 교토 의정서 | ③ 람사르 협약 |
| ④ 몬트리올 의정서 | ⑤ 사막화 방지 협약 | |

(2021학년도 수능 공업 일반 17번)

EBS 연계 부분

● 다음 (가), (나) 기사에 나타난 국제 협약으로 가장 적절한 것은?

(가)	유해 폐기물의 경우 수입국에 사전 통보를 의무화하고 불법 거래가 적발될 경우 원상대로 되돌리도록 규정한 협약의 규제 대상에 플라스틱 쓰레기를 포함하기로 하고, 플라스틱 폐기물의 국가 간 이동을 막는 취지의 유엔 협약에 180개국이 합의했다. - ○○신문, 2019년 5월 11일 자 -
(나)	국제적으로 사용 금지된 오존층 파괴 물질인 프레온가스를 중국에서 지난 수년간 다량 배출한 것으로 확인됐다. 1989년에 맺은 협약 이후 2010년에는 중국을 포함한 모든 개발 도상국에서 사용·생산을 전면 금지하기로 뜻을 모았으나 2012년을 기점으로 감소 속도가 현저히 떨어졌다는 연구 결과가 발표되었다. - △△일보, 2019년 6월 1일 자 -

- | | (가) | (나) |
|---|--------|----------|
| ① | 바젤 협약 | 파리 협정 |
| ② | 바젤 협약 | 몬트리올 의정서 |
| ③ | 파리 협정 | 교토 의정서 |
| ④ | 파리 협정 | 몬트리올 의정서 |
| ⑤ | 람사르 협약 | 교토 의정서 |

(2021학년도 수능완성 공업 일반 10쪽 12번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 상업 경제』 46쪽에 수록된 8회 1번 문항에 수록된 문항에서 언급한 개념인 ‘상업의 기능’을 연계하여 평가 요소로 출제된 문항이다. 제시문의 상황이 EBS 연계 교재에 수록된 문항과 다르지만 ‘상업의 기능’이라는 개념을 조선 시대의 방물장수 자료를 바탕으로 하여 새롭게 구성한 문항이다. 이와 같이 EBS 연계 방식의 하나인 개념 및 원리 활용과 관련된 연계 문항에 대비하기 위해서는 기본적으로 EBS 연계 교재에서 언급하고 있는 교과의 개념이 무엇인지를 먼저 파악하고 있어야 한다. 이러한 개념 내지는 원리를 활용하여 다른 제시문 내용을 통해 동일한 개념이나 원리를 묻는 문항이 출제될 수 있기 때문이다. 따라서 교과서에서 언급하고 있는 개념 및 원리가 EBS 연계 교재에서 어떠한 방식으로 표현되고 있는지를 확인하고, 이러한 개념 및 원리를 다른 문제 상황이나 내용으로 어떻게 구성이 가능한지 탐색하는 자세가 필요하다.

예시 문항

- 다음에 나타난 상업의 기능으로 가장 적절한 것은? (단, 제시된 자료 외에는 고려하지 않는다.)



조선 시대 방물장수는 화장품, 장식품 및 패물에 이르기까지 여러 물건을 팔러 다니는 행상이었다. 이들은 물건을 보통이에 싸서 등에 지거나 머리에 이고 여기저기 돌아다니며 물건을 팔았다.

- 한국학중앙연구원, 『한국민족문화대백과사전』 -

- | | |
|-----------------|----------------|
| ① 자금 융통 기능 | ② 소유권 이전 기능 |
| ③ 공공 서비스 제공 기능 | ④ 경제적 손실 보상 기능 |
| ⑤ 시간적 불일치 해소 기능 | |

(2021학년도 수능 상업 경제 1번)

EBS 연계 부분

- 다음은 조선 시대 상업 활동에 관한 내용이다. 이를 통해 알 수 있는 상업의 기능으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?



시전과 구분하여 육의전이라고 불렀다.

조선 시대에 상인들은 관청의 허가를 받은 뒤에야 장사를 할 수 있었는데, 이렇게 허가받은 상점을 '시전'이라고 하였다. 시전 상인들이 운종가(종로)를 따라 자리를 잡으면서 큰 규모의 시장이 만들어졌다. 이 시장에서는 전국 각 지역에서 생산된 비단과 명주, 무명, 모시, 종이, 생선 등을 매매하는 6개의 상점이 있었는데, 이를 일반

- 「한민족문화대백과」 -

<보 기>

- ㄱ. 자금을 융통하는 기능
- ㄴ. 소유권을 이전하는 기능
- ㄷ. 장소적 불일치를 조절하는 기능
- ㄹ. 위험에 대한 경제적 손실을 보상해 주는 기능

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능완성 상업 경제 46쪽 1번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 상업 경제』 39쪽에 수록된 6회 20번 문항에 수록된 문항의 제시문에서 언급하고 '국제 수지 누계' 자료를 연계하고 추가적인 거래 자료를 첨가함으로써 국제 수지의 개념을 확장하여 평가 요소로 출제된 문항이다. 제시문의 내용을 보면, EBS 연계 교재에 수록된 문항은 국제 수지 누계 자료만 제시되고 있음을 알 수 있다. 그리고 이 EBS 연계 교재에 수록된 문항과 지문 및 자료 활용 형태로 연계하여 출제된 본 문항은 EBS 연계 교재에 수록된 문항의 국제 수지 누계 자료를 수지 숫자만 변경하여 활용하였고, 동시에 국제 수지 누계 자료에 영향을 주는 거래 자료를 추가하였다는 특징을 가지고 있다. 이와 같이 EBS 연계 방식의 하나인 지문 및 자료 활용과 관련된 연계 문항에 대비하기 위해서는 기본적으로 EBS 연계 교재에서 언급하고 있는 제시문의 내용을 교과 개념과 연계하여 충분히 이해하고 있어야 한다. 또한 EBS 연계 교재의 지문이나 자료를 활용하여 도출할 수 있는 다른 평가 요소에는 무엇이 있는지를 스스로 묻는 자세로 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 기사에서 알 수 있는 △△사의 운항 방식에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

△△사는 세계 최고 수준의 조선 기술로 만든 12척의 친환경 초대형 컨테이너선을 유럽 항로에 투입하여 아시아와 유럽을 잇는 주 1회 정기 서비스를 실시하게 되었다. 이 운항 방식은 일정한 운송 계획에 따라 특정 항로만을 규칙적으로 왕복 운항하는 것이 특징이다. △△사는 글로벌 핵심 항로를 완벽하게 복원함으로써 명실상부한 세계 경제의 가교 역할을 하게 되었다.

- ○○신문, 2020년 9월 15일 자 -

〈보 기〉

- ㄱ. 액체 화물을 주로 운송한다.
- ㄴ. 화물 운임표(tariff)를 미리 작성하여 공시한다.
- ㄷ. 해운 동맹 체제를 구축하여 시장의 독점력을 강화할 수 있다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
- ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 수산·해운 산업 기초 20번)

EBS 연계 부분

보충 자료 해상 운송의 종류

정기선(liner) 운송	부정기선(tramp) 운송
<ul style="list-style-type: none"> • 일정한 운송계획에 따라 특정 항로를 규칙적으로 왕복 운항 • 일반화물을 운송하고, 주로 다수의 소량화물(LCL 화물)에 대상 • 해운동맹이 정한 공통운임률을 적용하고, 지정항로 유지를 위한 고정비용으로 인해 운임이 대체로 고정 • 주로 세련운송계약에 의하고 해운동맹에 의해 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 고정된 항로 없이 수요에 따라 어느 곳이든 운항 • 주로 곡물, 광물 등 산적화물(bulk cargo)이나 운송수요가 급증하는 화물 대상 • 수요, 공급에 따라 운임률이 결정되고, 운임률이 상대적으로 저렴 • 주로 용선계약에 의해 운영

(2021학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 95쪽)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 95쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 개발한 것이다. 본 문항은 해상 운송 형태 혹은 방식에 따라 정기선 운송과 부정기선 운송으로 구분할 수 있는데 정기선과 부정기선에 대한 특징을 본문 내용에 근거하여 문항이 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 제시된 바와 같이 선박 운송 형태의 특징을 알고, 정기선과 부정기선의 운송 형태에 따른 차이점을 정확하게 숙지하고 있어야만 한다. 그래야만 주어진 문항에 대한 <보기>의 선택지를 올바르게 선택할 수 있기 때문이다. 따라서 EBS 연계 교재의 학습 내용이 교과서에서 언급하고 있는 학습 내용을 심화한 것이기 때문에 교과서의 학습 내용을 토대로 제시된 EBS 연계 교재의 학습 내용을 개념적으로 이해하는 것이 매우 중요하다. 이러한 학습 개념 및 원리를 이해한 후, 실제 문제 상황에 해당 학습 개념과 원리를 적용할 수 있는 능력을 배양하는 학습 방법이 필요하다.

예시 문항

- ◎ 다음 육아 일기에서 알 수 있는 하린이가 속한 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 프로이트의 심리성적 이론에 근거한다.)

2020년 ○월 ○일

오늘 깜짝 놀랄 일이 있었다. 잠시 분유를 타는 사이 하린이가 바닥에 떨어져 있던 자동차 키를 잡아 입으로 가져가고 있었다. 급하게 제지해서 다행히 입에 넣지는 않았다. 요즘 손에 닿는 것은 모두 입으로 가져가는 하린이 때문에 걱정이 되어 육아 서적을 꺼내 보았다. 뭐든 입에 가져가서 빨려고 하는 습성은 이 시기 아이들에게 자연스러운 현상이라고 적혀 있었다. 아이의 손을 깨끗하게 씻어 주고, 아이가 놀기에 안전한 집안 환경을 만들어 주어야겠다.

- ① 원초아가 지배적이다.
- ② 항문기 이후에 나타난다.
- ③ 고착되면 결벽증이 나타난다.
- ④ 동성 부모와의 동일시가 나타난다.
- ⑤ 리비도가 무의식 속에 잠재되어 있다.

(2021학년도 수능 인간 발달 6번)

EBS 연계 부분

- 심리성적 발달 단계: 프로이트는 인간의 성격 발달을 리비도가 표출되는 양상의 변화에 따라 5단계로 구분하였고 특히 성적 만족을 중요시함. 각 단계에서 리비도가 만족을 얻지 못하거나 지나친 만족을 얻을 경우 그 단계에 고착하게 되거나 이전 단계로 퇴행하게 됨.

발달 단계	연령	특징
구강기	출생~1세	<ul style="list-style-type: none"> • 리비도가 구강 부위에 집중되어 구강을 통해 쾌락을 추구함. • 두 돌이 될 때까지 오랫동안 젖을 먹은 아기는 계속하여 구강기적 쾌락을 찾으려 함. 반면, 제대로 수유를 받지 못한 아기는 성인이 되어서도 음식만 보면 마작 없어질 것을 걱정하는 듯 게걸스럽게 먹는 경향을 보이거나 이전 단계로 퇴행하기도 함.
항문기	1~3세	<ul style="list-style-type: none"> • 리비도가 항문에 집중되어 대소변의 보유와 배출을 통해 쾌감을 느낌. • 이 시기의 배변 훈련에서 지나치게 엄격한 훈련을 받으면 항문기에 고착되어 강박적 성격(결벽증), 인색한 수전노 또는 남비백이 심한 성격을 갖게 됨.
남근기	3~6세	<ul style="list-style-type: none"> • 리비도가 성기에 집중되어 성기의 자극으로부터 쾌감을 느낌. • 남자는 오이디푸스 콤플렉스, 여자는 엘렉트라 콤플렉스를 경험함.
잠복기	6~11세	리비도가 무의식속에 잠복되는 시기로 사회적, 도덕적 가치를 발달시킴.
생식기	청소년기	성적 충동이 나타나며 리비도는 가족 외의 이성에게 향함.

(2021학년도 수능특강 인간 발달 9쪽)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 8~9쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 개발한 것이다. 본 문항은 『수능특강 인간 발달』 중 프로이트의 심리성적 이론에 대한 내용으로서 구강기 단계의 특징에 대한 본문 내용에 근거하여 문항이 구성되었다. 연계 대상 내용은 심리성적 발달 단계를 구강기, 항문기, 남근기, 잠복기, 생식기의 5단계로 구분하여 설명하고 있으며, 본 문항은 그것을 토대로 육아 일기의 내용에서 구강기 단계를 유추하고, 답지에서 구강기의 발달 특성에 대해 찾도록 출제되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 제시된 바와 같이 프로이트의 심리성적 발달 단계를 구분하고 각 단계의 특징을 정확하게 알고 있어야만 한다. 그래야만 제시문의 사례를 보고 각 단계에 따른 특징을 탐색할 수 있기 때문이다. 또한, 교과서의 학습 내용을 토대로 제시된 EBS 연계 교재의 학습 내용을 사전적으로 이해하는 것이 매우 중요하다. EBS 연계 교재의 학습 내용이 교과서에서 언급하고 있는 학습 내용을 심화시킨 것이기 때문이다. 이러한 학습 개념 및 원리를 이해한 후, 주요내용을 이해함으로써 일반화할 수 있는 능력을 배양하는 학습 방법이 필요하다.

2) 지문·자료 활용 유형

지문·자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 내용이나 문항에 사용된 지문 또는 자료(표, 그림, 그래프, 도형, 삽화 등)의 형태와 내용만을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 다음 기사에서 알 수 있는 애완견 품종의 형태적 특성으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

우리나라 토종견인 이 품종이 경찰견으로 활약상을 펼치게 되었다. △△군에서 경찰교육원에 기증한 이 품종은 폭발물 탐지, 생존자 수색, 범인 검거 등 경찰 업무의 실제 상황에 대처할 수 있는 동반견 인증 시험을 무난히 통과하였다. 이 품종은 천연 기념물 제53호인 중형견으로, 충직하고 영민하며, 귀소 본능을 지닌 데다가 용맹성, 대담성, 경계성 등 특수 목적견으로 적합한 특성을 지니고 있다.

- ○○신문, 2017년 7월 16일 자 -

〈보 기〉

- ㄱ. 꼬리가 퇴화되었다.
- ㄴ. 얼굴이 긴 털로 덮여 있다.
- ㄷ. 머리의 모양이 역삼각형이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
- ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 농업 기초 기술 20번)

EBS 연계 부분

● 다음 사례에서 학생 A가 발표한 개의 품종으로 옳은 것은?

안녕하십니까? 반려동물에 대해 발표할 학생 A입니다. 우리나라 천연기념물 제53호인 이 동물은 체고 24~53cm, 체중 15~20kg의 중형종입니다. 생김새는 정면에서 봤을 때 거의 팔각형을 이루는 얼굴이 특징이며, 눈은 머리 크기에 비해 작고 삼각형 모양의 귀는 꼳꼳하게 선 직립귀입니다. 꼬리는 동그랗게 말리거나 낮처럼 휘어 있는 형태를 하고 있습니다. 역사에 대한 기록과 확실한 유래는 알 수 없지만, 옛날 석기 시대의 사람이 기르던 동물의 후예가 전해 내려온 한반도의 토종 품종으로 추정되며, 섬의 특수한 지리적·문화적 환경에 수 세기 동안 적응하면서 고유의 품종으로 유지·정착되어 온 대한민국을 대표하는 동물입니다.

- ① 시추 ② 푸들 ③ 몰티즈
④ 샴살개 ⑤ 진돗개

(2021학년도 수능완성 농업 기초 기술 44쪽 13번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 농업 기초 기술』의 44쪽에 수록된 13번 문항 지문을 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 농업 기초 기술』에 수록된 13번 문항은 애완견(반려 동물)의 품종을 분류하는 능력을 측정하는 문항이다. 이 문항의 제시문 내용 중 ‘천연기념물 제53호’, ‘중형종’, ‘토종 품종’ 등 묻고자하는 애완견 품종의 주요 특징이 부분 인용된 신문 기사 내용으로 문제 상황을 구성함으로써 평가요소 ‘진돗개’를 동일하게 유지하되, 묻고자하는 애완견 품종을 인식한 후 이 품종의 형태적 특성을 파악하는 능력을 측정하는 것으로 출제 의도를 변경한 것이 본 문항이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 애완견의 품종별 주요 특징들을 정확히 이해하고, 일상생활을 하면서 쉽게 접할 수 있거나 각종 사례에 등장하는 애완견의 품종 및 특징들과 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 ○○기업 제품 제조 과정의 단계별 활동 계획이다. 이를 분석한 내용으로 옳지 않은 것은?

단계	활동 계획
제품 설계	CRM 시스템을 활용하여 고객 맞춤형 제품을 설계하고자 함.
부품 확보	부품 재고량이 기준치 이하가 되면 지정된 수량만큼 발주하고자 함.
부품 조립	생산 합리화의 원칙에 따라 작업 절차를 간소화하여 생산성을 향상하고자 함.
제품 검사	출하 적합성을 판정하기 위해 생산 제품 수량 전체를 검사하고자 함.
제품 출하	제품의 효율적 출고 및 이력 관리를 위해 RFID를 도입하고자 함.

- ① 표본 검사 방식으로 출하 적합성을 판정하고자 한다.
- ② 정량 발주 모형에 따라 부품을 발주하고자 한다.
- ③ 제품 출하에서는 무선 식별 시스템을 도입하고자 한다.
- ④ 고객과 관련된 자료를 분석하여 제품 설계에 활용하고자 한다.
- ⑤ 부품 조립 공정에서는 생산 합리화의 원칙 중 '단순화'를 적용하고자 한다.

(2021학년도 수능 공업 일반 13번)

EBS 연계 부분

- 다음은 제품의 일반적인 제조 과정을 나타낸 것이다. (가) 단계에 해당하는 활동 사례로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?



〈보 기〉

- ㄱ. 제품에 대한 아이디어를 창출한다.
- ㄴ. 제품이 손상되지 않도록 포장한다.
- ㄷ. 완성된 부품에 대한 품질을 검사한다.
- ㄹ. 재료를 적절히 가공하여 원하는 모양을 만든다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능특강 공업 일반 36쪽 2번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 공업 일반』의 36쪽에 수록된 2번 문항의 지문을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 공업 일반』에 수록된 2번 문항은 소비자의 욕구를 충족시키기 위한 제품 설계 및 개발을 위해 현장에서 적용하기 위한 제품 개발 단계에 따른 활동 등이 적합한지를 알아내는 내용을 제시문의 문제 상황에 반영하는 방식으로 구성되었다. 즉 EBS 연계 교재의 문항 제시문 중 ‘제품의 제조 과정’ 단계가 제시문의 내용에 반영되고, ○○ 기업 제품 제조 과정의 단계별 활동 내용을 인용하여 지문을 구성하되 그 속에 내포된 단계별 활동은 구체적인 기업 생산 활동을 유추하는 능력을 측정하는 것으로 출제 의도를 변경한 것이 본 문항이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다룬 각종 사례들에 내포된 기업 생산 활동을 위한 시스템이나 방식이 현장에 적용되었을 때 어떤 효과나 의미를 갖고 있는지를 탐구하면서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 A, B 국의 2020년 7월까지 국제 수지 누계에 8월 거래를 반영한 8월 말 국제 수지 누계에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, A, B 국의 국제 수지 관련 자료는 가상이고, 각 국 기업은 해당국의 거주자로 하며, 제시된 자료 외에는 고려하지 않는다.)

- A 국과 B 국의 2020년 7월까지 국제 수지 누계

(단위: 억 달러)

구분		A 국	B 국
경상수지	상품수지	20	30
	서비스수지	7	6
	본원소득수지	1	-2
	이전소득수지	-10	5
자본·금융계정	자본수지	4	-6
	금융계정	22	33

- A 국과 B 국의 2020년 8월 거래
- A 국은 B 국에 무상 원조금 5억 달러 지급
 - A 국 기업은 B 국 기업에 투자 배당금으로 3억 달러 지급
 - A 국 기업은 B 국 기업으로부터 특허권 처분에 따른 대금 9억 달러 수취
 - A 국 기업은 B 국 기업에 지식 재산권 사용에 대한 로열티 8억 달러 지급

〈보 기〉

- ㄱ. 본원소득수지는 A 국은 적자, B 국은 흑자이다.
 ㄴ. 자본수지는 A 국은 13억 달러 흑자, B 국은 15억 달러 적자이다.
 ㄷ. 서비스수지는 7월까지 국제 수지 누계 대비 A 국은 흑자 폭 확대, B 국은 적자 전환되었다.
 ㄹ. 이전소득수지는 7월까지 국제 수지 누계 대비 A 국은 적자 폭 축소, B 국은 흑자 폭이 축소되었다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 상업 경제 10번)

EBS 연계 부분

- 다음은 A국과 B국의 [2019년 5월까지의 국제 수지 누계]를 나타낸 것이다. A국 또는 B국의 상반기 항목별 국제 수지 누계가 흑자로 전환되는 6월의 국제 수지 거래로 옳은 것은? (단, A국과 B국 간에만 거래하며, 제시된 자료 이외의 것은 고려하지 않는다.)

[2019년 5월까지의 국제 수지 누계]

(단위: 억 달러)

구분		A국	B국
경상 수지	상품 수지	20	30
	서비스 수지	7	6
	본원 소득 수지	14	-12
	이전 소득 수지	-10	5
자본·금융 계정	자본 수지	4	-6
	금융 계정	-8	13

- ① A국은 B국의 지진 피해 구호금으로 5억 달러를 기부하였다.
- ② A국은 B국 현지의 생산 공장 설립에 11억 달러를 투자하였다.
- ③ B국인은 A국 관광을 위한 여행 경비로 8억 달러를 지출하였다.
- ④ B국 회사는 A국 회사의 특허권 취득으로 9억 달러를 지급하였다.
- ⑤ A국 회사에서 6개월간 근무한 B국인은 임금으로 받은 15억 달러를 본국으로 송금하였다.

(2021학년도 수능완성 상업 경제 39쪽 20번)

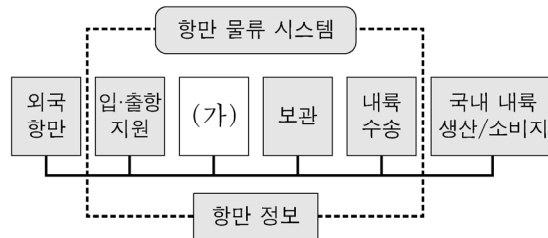
본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 상업 경제』 39쪽에 수록된 6회 20번 문항에 수록된 문항의 제시문에서 언급하고 ‘국제 수지 누계’ 자료를 연계하고 추가적인 거래 자료를 첨가함으로써 국제 수지의 개념을 확장하여 평가 요소로 출제된 문항이다. 제시문의 내용을 보면, EBS 연계 교재에 수록된 문항은 국제 수지 누계 자료만 제시되고 있음을 알 수 있다. 그리고 이 EBS 연계 교재에 수록된 문항과 지문 및 자료 활용 형태로 연계하여 출제된 본 문항은 EBS 연계 교재에 수록된 문항의 국제 수지 누계 자료를 수지 숫자만 변경하여 활용하였고, 동시에 국제 수지 누계 자료에 영향을 주는 거래 자료를 추가하였다는 특징을 가지고 있다. 이와 같이 EBS 연계 방식의 하나인 지문 및 자료 활용과 관련된 연계 문항에 대비하기 위해서는 기본적으로 EBS 연계 교재에서 언급하고 있는 제시문의 내용을 교과 개념과 연계하여 충분히 이해하고 있어야 한다. 또한 EBS 연계 교재의 지문이나 자료를 활용하여 도출할 수 있는 다른 평가 요소에는 무엇이 있는지를 스스로 묻는 자세로 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 대화에서 알 수 있는 항만 물류 시스템을 구성하는 (가)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

학 생 : 선생님, 항만 물류 시스템은 어떤 기능들로 이루어지나요?

선생님 : 항만 물류 시스템은 여러 가지 물류 활동이 조합되어 순차적으로 이루어 지는데, 일반적으로 그림과 같은 기능으로 분류될 수 있습니다. 이들 기능 중 가장 핵심이 되는 물류 활동은 (가) 인데, 이는 두 가지 운송 방식이 서로 접속되는 특성이 있기 때문입니다.



학 생 : 네, 항만 물류 시스템을 이해하는데 많은 도움이 되었습니다.

- ① 컨테이너 장치장 및 사일로 등의 시설을 갖추고 있다.
- ② 화물의 대량 공급과 소량 소비 사이에서 완충 작용을 한다.
- ③ 해상 운송과 육상 운송의 연결점으로 선적과 양하를 말한다.
- ④ 항만에 출입하는 선박의 항행 및 접·이안의 안전을 관리한다.
- ⑤ 도로와 철도 등의 운송망을 통하여 화물을 각 지역의 소비지로 배송한다.

(2021학년도 수능 수산·해운 산업 기초 4번)

EBS 연계 부분

- 다음 상황에서 항만 물류 시스템 (가)에 들어갈 기능의 사례로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

A 교사는 항만 물류 시스템의 구조에 대한 수업을 한 후 학생들에게 (가)에 해당하는 기능의 사례를 조사하라는 과제를 부여하였다.



〈보 기〉

- ㄱ. 선적되어 있는 화물을 계획에 따라 양하한다.
- ㄴ. 입항하는 선박에 도선사 및 예선을 지원한다.
- ㄷ. 항만을 통해 수입된 화물을 내륙의 소비지로 배송한다.
- ㄹ. 위험 화물의 관리, 항만 보안 등의 안전관리를 수행한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 115쪽 2번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 115쪽에 수록된 수능 실전 문제 2번 문항 지문을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 수산·해운 산업 기초』에 수록된 수능 실전 문제 2번 문항은 주어진 그림을 통해 항만 물류 시스템의 진행 과정에 대한 특징을 파악하는 문항으로, 이 문항에서 활용된 제시문을 최대한 활용하되 문제에서 묻고자 하는 내용 요소는 달리하여 ‘하역 이송’ 단계의 설명과 특징에 대한 내용 요소를 실제 현장에서 나타날 수 있는 내용으로 문항을 재구성하여 관련된 내용 요소를 파악하는 능력을 측정하는 것으로 출제 의도를 변경한 것이 본 문항이다. 이러한 학습 내용은 교과서는 물론이고 EBS 연계 교재에서도 언급되고 있는 바, 본문 내용뿐만 아니라 본문에 수록된 수능 실전 문제의 제시문을 수능 문항의 제시문으로 활용하고 있다는 점에 주의해야 한다. 따라서 교과서에서 언급하고 있는 학습 개념을 이해하고 EBS 연계 교재를 통해 학습 개념을 더욱 심화할 필요가 있다. 또한 EBS 연계 교재에 수록된 문항의 제시문을 일부 유사하게 구성하고 평가 요소를 동일하게 하거나 혹은 제시문을 거의 유사하게 구성하되 평가 요소를 달리하는 문항을 반복적으로 풀어보는 학습을 전개할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 대화에서 알 수 있는 아동 A가 속한 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거한다.)

유진이는 엄마를 기쁘게 해 드리려고 옷을 예쁘게 꾸미려다가 가위를 잘못 사용해서 옷에 큰 구멍을 뚫어요.

소라는 엄마가 외출한 사이에 엄마가 만지지 말라고 했던 가위를 가지고 놀다가 옷에 작은 구멍을 뚫어요.

1 2
3

둘 중에서 누가 더 잘못했다고 생각하나요?

유진이가 더 잘못했어요. 옷에 큰 구멍을 뚫었으니까요.

아동 A

〈보 기〉

- ㄱ. 타인의 입장을 이해할 수 있다.
 ㄴ. 구체적 조작기 다음 시기부터 나타난다.
 ㄷ. 이 단계 다음에 자율적 도덕성 단계가 나타난다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2021학년도 수능 인간 발달 2번)

EBS 연계 부분

- 다음 대화에서 아동의 답변을 통해 유추할 수 있는 도덕성 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? (단, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거한다.)

교사: 유진이는 지나가다가 실수로 쌓기 놀이를 하고 있는 서유의 블록 10개를 무너뜨렸고, 지원이는 시후가 미워서 시후가 쌓아 놓은 블록 3개를 무너뜨렸어요. 유진이와 지원이 중 누가 더 나빠요?

아동: 3개를 무너뜨린 지원이가 더 나빠요. 시후가 미워서 일부러 그런 거잖아요.

<보 기>

- ㄱ. 자율적 도덕성 단계에 해당한다.
- ㄴ. 규칙을 어기면 반드시 벌이 따른다고 생각한다.
- ㄷ. 상황에 따라 규칙을 지키지 않을 수도 있다고 생각한다.
- ㄹ. 행위자의 의도와 상관없이 결과만으로 도덕적인 판단을 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능완성 인간 발달 10쪽 12번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 인간 발달』의 10쪽에 수록된 12번 문항의 지문과 보기를 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 인간 발달』에 수록된 12번 문항은 교사가 실수로 블록을 10개 무너뜨린 유진이와 의도적으로 블록을 3개 무너뜨린 지원이의 이야기를 들려주고, 아동에게 질문을 통해 자율적 도덕성 단계에 대해 측정하는 문항으로 구성되었지만, 본 문항은 제시문의 내용을 활용하여 타율적 도덕성 단계에 대해 이해하는 능력을 측정하는 것으로 출제의도를 변경하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에 제시된 피아제의 도덕성 발달 이론에 대해 이해하고, 타율적 도덕성 단계와 자율적 도덕성 단계를 정확하게 구분하여 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 문두 표현(진술 방식)을 변형하고, 지문이나 자료 및 답지는 그 형태와 내용을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 다음 기사에서 (가)에 들어갈 식물 생장 조절 물질을 농업에 적용한 사례로 가장 적절한 것은?

최근 농가에 보급된 씨 없는 포도 신품종인 ‘홍주씨들리스’가 본격적으로 출하되어 주목받고 있다. 이 품종은 저장성이 우수할 뿐만 아니라 당도와 식감 등에서 좋은 평가를 받고 있는데, 과립 한 알의 무게가 약 6g으로 큰 편이고, 껍질이 얇아 이물감이 적은 것이 특징이다. 이 품종은 거봉, 샤인머스켓 등과 달리 벼의 키다리병을 유발시키는 곰팡이에서 유래한 (가) 와/과 같은 식물 생장 조절 물질을 처리하지 않아도 씨 없는 과일을 생산할 수 있다는 장점이 있다.

- ○○신문, 2020년 9월 18일 자 -

- ① 국화의 초장을 억제시켰다.
- ② 양파의 맹아를 억제시켰다.
- ③ 바나나의 후숙을 촉진시켰다.
- ④ 양배추의 발아를 촉진시켰다.
- ⑤ 파프리카의 착색을 촉진시켰다.

(2021학년도 수능 농업 기초 기술 3번)

EBS 연계 부분

- 다음 사례에서 귀농인 A 씨가 포도에 사용할 생장조절물질 (가)를 농업에 적용한 사례로 적절한 것은?

귀농인 A 씨는 델라웨어 품종의 포도를 재배하고 있는데, 씨가 너무 많아 불편하다는 소비자들의 의견을 듣고 이를 해결하고자 농업기술센터에 문의하였다. 연구사는 (가) 을/를 만개 예정일 전후로 처리하면 씨 없는 포도를 생산할 수 있을 것이라고 조언해 주었다.

- ① 국화의 키를 낮추었다.
- ② 감자의 휴면을 타파하였다.
- ③ 바나나의 후숙을 촉진시켰다.
- ④ 파프리카의 착색을 촉진시켰다.
- ⑤ 블루베리 삽수의 발근을 촉진시켰다.

(2021학년도 수능완성 농업 기초 기술 17쪽 14번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 농업 기초 기술』의 17쪽에 수록된 14번 문항의 내용 및 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 농업 기초 기술』에 수록된 14번 문항은 귀농인 A씨가 씨 없는 델라웨어 포도 품종 재배를 위해 처리해야 할 생장 조절 물질이 ‘지베렐린’이라는 것을 인식하고, 이 물질의 기능을 농업에 적용한 사례로 일반화하는 능력을 측정하는 문항이다. 생장 조절 물질 ‘지베렐린’을 농업에 적용한 사례를 묻고 있는 이 문항의 평가 요소와 함께 문제 상황 구성 및 문항 풀이에 요구되는 접근 방식이 동일하고, 답지로 구성된 사례들도 동일하거나 유사하게 구성한 것이 본 문항이다. 또한 본 문항은 포도 신품종 ‘홍주씨들리스’로 제시문의 문제 상황을 재구성하는 방식으로 EBS 연계 교재의 문항과 차별화하였으나 ‘씨 없는 포도 생산’이라는 결정적 문구를 그대로 활용하고 있다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 생장 조절 물질의 주요 기능과 특징들이 농업 분야에서 어떻게 적용되고 있는지를 실제 사례들과 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 경영 활동 보고서를 통해 알 수 있는 ○○기업의 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



주식회사 ○○기업 경영 활동 보고서

- 경영 실태
 - 경영 조직: 모든 지휘·명령 체계가 하나로 이루어져 의사 전달이 신속함.
 - 임금 체계: 근로자의 근속 연수를 기준으로 임금을 지급하고 있음.
- 개선 방안
 - 경영 조직: 경영의 독립성을 인정하고 경영 효율을 높이기 위해 제품별, 지역별로 조직을 개편하고자 함.
 - 복리 후생: 기숙사를 제공하고 직장 보육 시설을 운영하고자 함.

〈보 기〉

- ㄱ. 임금 체계는 성과급제에 해당한다.
- ㄴ. 경영 조직을 사업부제에서 직계형으로 개편하고자 한다.
- ㄷ. 출자자는 회사에서 발생한 채무에 대하여 유한 책임을 진다.
- ㄹ. 개선 방안에 제시된 복리 후생은 법정 외 복리 후생에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄴ, ㄷ

③ ㄷ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 공업 일반 12번)

EBS 연계 부분

- 다음은 ○○기업 경영 실태 보고서이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[○○기업 경영 실태 보고서]	
1. 실태	<ul style="list-style-type: none"> • 경영 조직 - 사장의 권한과 명령이 최하위층에 수직적으로 전달되는 조직 • 직무 교육 - 과장이 사원에게 업무 시간 중에 실제 업무를 수행하면서 동시에 교육도 실시 • 임금 체계 - 임금은 근로자의 근속 연수 기준으로 산출하고 지급하며 그 외 복리 후생은 없음.
2. 개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 제품별 지역별로 구성되는 본권 관리의 사업부제로 경영 조직 변화 필요 • 직원 복지를 위해 사원 여행, 주택 자금 대출 지원이 필요

< 보 기 >

- ㄱ. ○○기업의 임금 체계는 성과급제이다.
 ㄴ. ○○기업은 현재 직계식으로 경영을 조직하고 있다.
 ㄷ. 개선 방안에 제시된 직원 복지는 법정 외 복리 후생에 해당한다.
 ㄹ. ○○기업의 직무 교육은 직무 현장 외 교육 훈련(Off-JT)에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

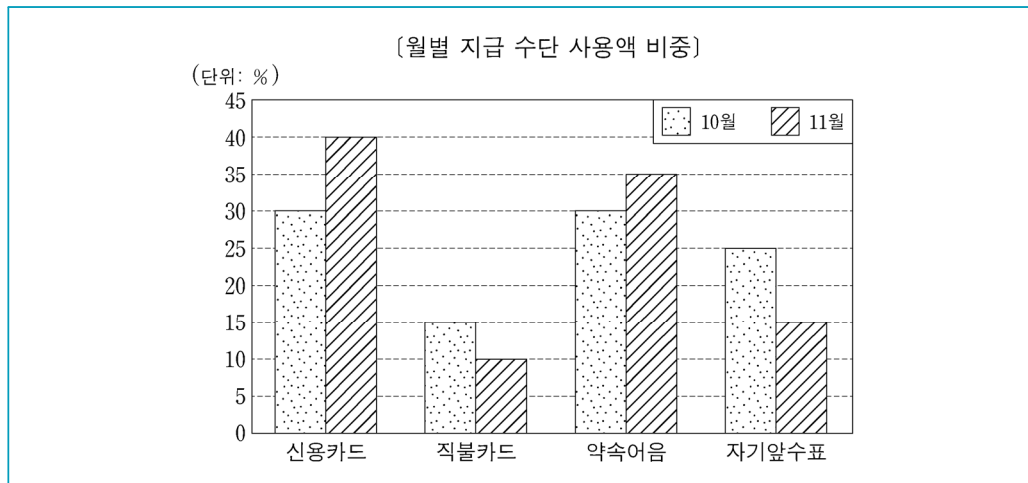
(2021학년도 수능완성 공업 일반 41쪽 6번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 공업 일반』의 41쪽에 수록된 6번 문항의 내용 및 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 공업 일반』에 수록된 6번 문항은 주식회사 ○○기업 경영 실태 보고서를 인사, 조직 및 교육에 관한 경영 방식에 대한 특징을 구분하는 능력을 측정하는 문항으로, 이 문항과 문항 유형 및 문제 상황 구성 방식을 유사하게 하여 ‘○○기업 경영 활동 보고서’에서 ‘회사의 유형’에 관한 내용을 포함하여 확대시켜 구성한 것이 본 문항이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에서 다루고 있는 기업의 인사, 복지 및 교육에 관한 경영 방식의 특징들과 연관 지어

비교하면서 학습할 필요가 있다. 이러한 학습 내용은 교과서는 물론이고 EBS 연계 교재에서도 언급되고 있는 바, 학습 개념을 이해하고 EBS 연계 교재를 통해 학습 개념을 더욱 심화시키면서 EBS 연계 교재에 수록된 문항의 제시문을 일부 유사하게 구성하고 평가 요소를 동일하게 하거나 혹은 제시문을 거의 유사하게 구성하되 평가 요소를 달리하는 문항을 반복적으로 풀어보는 학습을 전개할 필요가 있다.

예시 문항

- 그래프는 상인 A 씨가 사용한 [월별 지급 수단 사용액 비중]을 나타낸 것이다. 10월 대비 11월 지급 수단의 사용액 비중에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 월별 총사용액은 동일하다.)



<보 기>

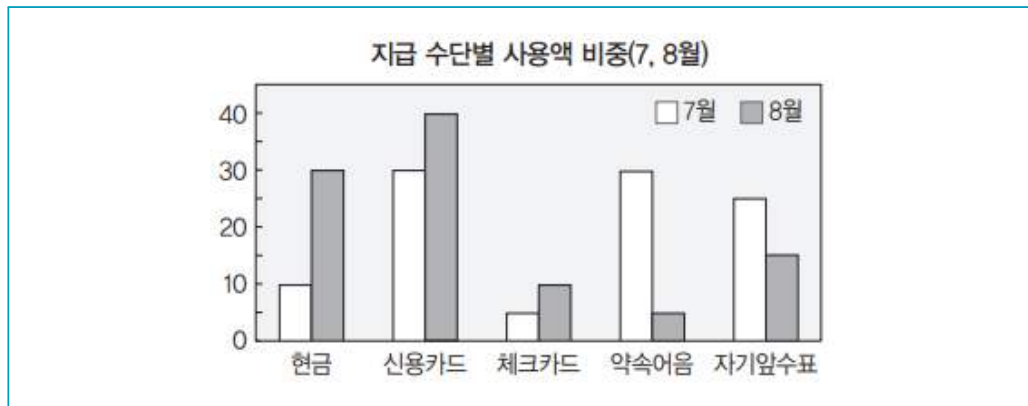
- ㄱ. 후급 방식 지급 수단의 비중은 감소하였다.
 ㄴ. 만기에 부도 가능성이 있는 지급 수단의 비중은 증가하였다.
 ㄷ. 결제 즉시 계좌 이체 되는 지급 수단의 비중은 증가하였다.
 ㄹ. 은행이 발행인과 지급인이 되는 금전 증권 지급 수단의 비중은 감소하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 상업 경제 5번)

EBS 연계 부분

- 그래프는 ○○(주)의 지급 수단별 사용액 비중을 나타낸 것이다. 7월 대비 8월 사용액 비중에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 지급 약속 증권의 비중은 감소하였다.
- ② 후급 방식의 지급 수단 비중은 증가하였다.
- ③ 부도 위험이 있는 금전 증권의 비중은 증가하였다.
- ④ 은행이 지급 보증한 금전 증권의 비중은 증가하였다.
- ⑤ 결제 즉시 계좌 이체가 되는 지급 수단의 비중은 감소하였다.

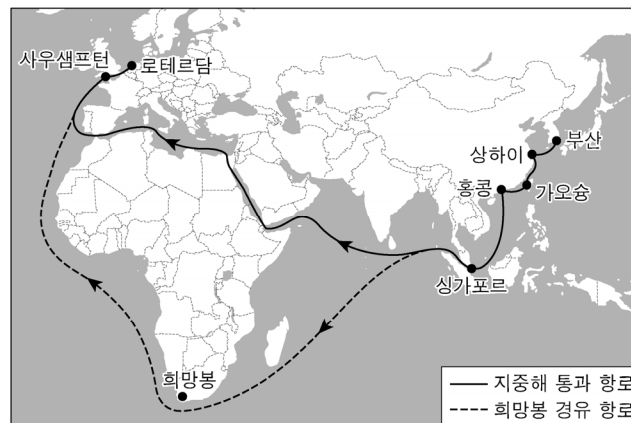
(2021학년도 수능완성 상업 경제 3쪽 9번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 상업 경제』 3쪽에 수록된 1회 6번 문항에 수록된 문항의 평가 요소인 지급 수단의 사용액 비중을 활용함과 동시에 신용 카드 등의 다양한 지급 수단 비중을 그래프로 나타낸 제시문 내용을 일부 변형한 문항 변형 유형으로 출제된 문항이다. EBS 연계 교재에 수록된 문항과 본 문항을 비교하면, 제시문에서 체크카드가 직불 카드로 일부 달라졌으나 신용카드, 약속어음, 자기앞수표 등의 지급 수단은 비중만 달리하여 EBS 연계 교재 문항의 제시문을 그대로 출제하고 있다. 그리고 평가 요소는 동일하다는 것을 알 수 있다. 이와 같이 EBS 연계 방식의 하나인 문항 변형 연계 문항에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 수록된 문항의 평가 요소와 제시문 그리고 평가 요소에 따라 구성된 <보기>선택지나 답지의 내용 관계를 정확하게 파악할 수 있도록 학습해야 한다. 그 이유는 해당 평가 요소를 기반으로 특정한 <보기>선택지나 답지가 왜 정(正)이 되는지 혹은 왜 오(誤)가 되는지 파악함으로써 문항 변형으로 연계하여 출제된 문항의 <보기> 선택지나 답지의 정오를 파악하는 데 도움을 받을 수 있기 때문이다. 추가하여 해당 문항의 이해도를 제고하는데 도움을 얻을 수 있도록 EBS 연계 교재의 평가 요소와 제시문의 내용을 기반으로 학습자 스스로 <보기> 선택지나 답지를 구성해보는 학습 방법도 전개할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 상황에서 해운업체가 화주에게 부과할 수 있는 운임으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)

최근 물동량이 줄어든 가운데 국제 유가가 다시 상승하면서 컨테이너 정기 노선을 운영하고 있는 해운업체들이 운임 수익 감소와 운항비 증가라는 이중고를 겪고 있다. 해운업체들은 그동안 저유가로 인하여 아시아에서 아프리카 남단 희망봉을 지나 로테르담으로 가는 노선을 이용했지만, 유가 상승으로 다시 홍해를 거쳐 지중해를 통과하는 단거리 항로를 선택하게 되었다.



- ○○신문, 2020년 5월 6일 자 -

<보 기>

- | | |
|-----------|---------------|
| ㄱ. 용적 할증료 | ㄴ. 유류 할증료 |
| ㄷ. 통화 할증료 | ㄹ. 수에즈 운하 할증료 |

- | | | |
|--------|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄴ, ㄷ |
| ④ ㄴ, ㄹ | ⑤ ㄷ, ㄹ | |

(2021학년도 수능 수산·해운 산업 기초 9번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 상황에 A해운이 B업체에 청구할 운임으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

A해운은 최근 B 업체의 화물을 선적하였다. 화물의 무게는 가벼웠으나 부피가 커서 다른 화물과 함께 싣기 어려워 선적에 오랜 시간이 걸렸다. 선적이 완료되고 출항 스케줄이 확정되었는데, 도착 항구가 혼잡할 것으로 예상되어 한산한 항구로 도착 항구를 변경해야 한다는 연락을 받았다. 급작스럽게 항로와 운항 기간이 변경되어 수에즈운하 통과 일정에 차질이 생길까 우려되었지만 다행히 수에즈운하 통과 일정을 조정할 수 있어서 안전하게 운송을 완료할 수 있었다.

〈보 기〉

ㄱ. 체화 할증료

ㄴ. 용적 할증료

ㄷ. 중량 할증료

ㄹ. 수에즈운하 할증료

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 100쪽 6번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 100쪽에 수록된 6번 문항의 내용 및 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 수산·해운 산업 기초』에 수록된 6번 문항에서는 선박을 이용한 화물 운송 중 발생할 수 있는 할증료에 대한 내용을 평가하고 있다. 할증료는 삼투압에 의한 식염의 탈수 작용으로 원료 중의 수분 활성도를 낮추어 미생물 증식을 억제함으로써 식품의 저장성을 향상시킨 수산 가공품이다. 할증료는 운송원가 구성요소 중 연료비, 환율, 보험료 등 특정부문에 변동이 있을 경우에 운임 요율을 책정할 경우 당시 운임 수준을 유지할 목적으로 화주에게 부과하는 일종의 충당금의 일종으로서, 체화(체선, 혼잡) 할증료, 통화 할증료, 특별 운항 할증료, 유류 할증료, 수에즈 운하 할증료 등이 있다. 본 문항의 제시된 사례에서는 ‘유가 상승 및 노선 변경’의 내용을 통해 유류 할증료, 수에즈 운하 할증료라는 것을 알 수 있다. 해당 문항은 기존 문항의 제시문 형태를 재구성하여 평가 요소를 차별화한 문항이다. EBS 연계 교재에서는 선택지에 단순한 할증료의 종류를 묻고자하였는데, 본 문항에서는 이를 실제 선박 화물 운송의 사례와 연계하여 이와 관련한 다양한 내용 요소로 변형하고, 주어진 제시문을 통해 <보기>의 정오를 판단하도록 문항을 변형하여 구성하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 화물 운송 중 발생할 수 있는 운임료의 기본 지식을 바탕으로 문제를 해결하는 능력을 종합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 대화에서 ㉠~㉣를 피아제의 인지 발달 이론에 근거하여 분석한 것으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

다연 : ㉠ (개울가에 있는 오리를 가리키며) 이모! 닭이에요.

이모 : (다연을 바라보며) 아니야. 오리야.

다연 : ㉡ (오리를 자세히 바라보며) 깃털이 있고 다리가 두 개 있는데 닭이 아니라고요?

이모 : 응. 깃털이 있고 다리가 두 개 있지만 부리가 뾰족하고 발가락 사이에 물갈퀴가 없는 것은 닭이고, 부리가 넓적하고 발가락 사이에 물갈퀴가 있는 것은 오리야.

다연 : ㉢ (이모의 설명을 들은 후) 아, 그래서 저건 닭이 아니고 오리구나. (옆에 보이는 오리를 가리키며) 이모, 또 오리가 있어요.

〈보 기〉

- ㄱ. ㉠은 기존의 도식을 변경한 것이다.
 ㄴ. ㉡은 인지적 불균형 상태이다.
 ㄷ. ㉢은 새로운 자극이 기존의 지식과 유사하여 갈등 없이 수용된 것이다.
 ㄹ. ㉠~㉢의 과정을 통해 인지적 구조가 평형을 이루게 되었다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능 인간 발달 19번)

EBS 연계 부분

- 다음 대화의 ㉠~㉣를 피아제의 인지 발달 이론을 적용하여 분석한 것으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

아들: ㉠ (냉장고를 열어 천도복숭아를 가리키며) 우아, 제가 좋아하는 사과예요.

엄마: 그건 사과가 아니야. 천도복숭아가 수퍼에 있어서 사 왔어.

아들: ㉡ 어? 빨갛고 껍질도 매끈한 게 사과 맞는데 이상하다.

엄마: (칼로 천도복숭아를 잘라 주며) 사과는 속이 하얀데 이걸 노랗지? 먹어 보면 맛도 달라.

아들: ㉢ 아! 껍질이 빨갛다고 다 사과는 아니네요. 이건 천도복숭아구나.

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 조절을 한 것이다.

ㄴ. ㉡은 인지적 불균형 상태이다.

ㄷ. ㉢은 동화를 한 것이다.

ㄹ. ㉠과 ㉢을 통해 적응이 일어난다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2021학년도 수능완성 인간 발달 33쪽 3번)

본 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 인간 발달』의 33쪽에 수록된 3번 문항의 문두, 제시문, 답지 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 인간 발달』에 수록된 3번 문항에서는 피아제의 인지 발달 이론에서 동화, 인지적 불균형 상태, 조절에 대한 내용을 평가하고 있다. 동화는 도식을 이용해 세상을 이해하는 것이고, 기존 지식과 새로운 정보 사이의 불균형이 생길 때, 이를 해소하기 위해 동화에서 조절로 적응 유형을 바꾸게 된다. 본 문항에서도 역시 동화, 인지적 불균형 상태, 조절에 대해 평가하고 있지만, 제시문의 내용을 변형하고 답지 구성에 차별화를 두었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 피아제의 인지 발달 이론의 주요 특징들을 사례와 연관 지어 비교하면서 학습할 필요가 있다.

08 제2외국어/한문 영역

제2외국어/한문 영역의 시험 범위와 수준은 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2015- 74호)이 정한 범위와 수준에 따른다. 다만 제2외국어와 한문의 교육과정 진술 내용이 상이하므로 제2외국어와 한문을 구분하여 기술한다.

8.1 제2외국어

가. 시험의 성격

제2외국어 시험은 교육과정(독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I)의 내용과 수준에 의거하여 일상적인 의사소통 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

제2외국어 시험의 평가 목표는 발음·철자(문자)의 이해 및 식별력, 어휘의 이해 및 활용 능력, 문법의 이해 및 적용 능력, 의사소통 표현의 이해 및 활용 능력, 문화의 이해 및 활용 능력을 기본으로 설정하였으며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

발음·철자 (문자)의 이해 및 식별력

- 발음을 정확히 이해하고 있는가?
- 철자(문자)를 정확히 이해하고 있는가?

어휘의 이해 및 활용 능력

- 낱말의 다양한 의미를 이해하고 있는가?
- 낱말을 상황에 맞게 활용할 수 있는가?

문법의 이해 및 적용 능력

- 문법을 이해하고 있는가?
- 문법에 맞게 표현할 수 있는가?

**의사소통 표현의
이해 및
활용 능력**

- 의사소통 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는가?
- 의사소통 관련 실제 자료를 이해하고 활용할 수 있는가?

**문화의 이해 및
활용 능력**

- 해당 외국(어권)의 문화를 이해하고 있는가?
- 해당 외국(어권)의 문화를 활용할 수 있는가?

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 교육과정에 과목별로 제시된 해당 외국어의 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘’를 철저히 학습하는 것이 매우 중요하다.

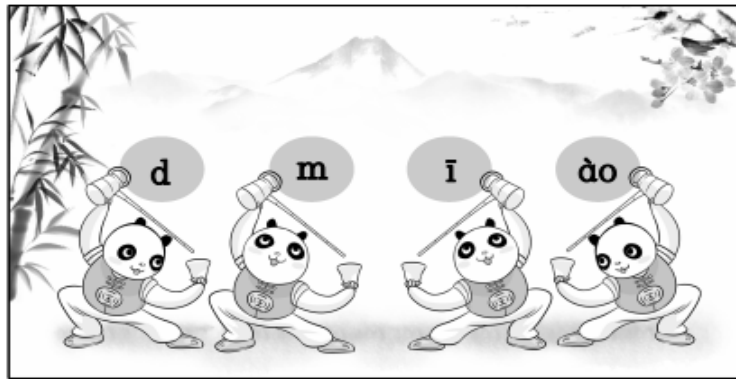
1) 발음 및 철자(문자)

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 발음과 철자(문자)를 학습한다. 과목별 특성에 따라 강세, 억양, 성조, 장단음, 청탁음, 한자 표기 등과 관련된 문항이 출제될 수 있다.

발음

예시 문항

- 그림의 발음 기호 중 두 개를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 글자는?
[1점]



- ① 到 ② 等 ③ 美 ④ 高 ⑤ 帶

(2021학년도 수능 중국어 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자(문자) 영역에서 중국어의 발음 및 한어병음표기를 올바르게 이해하고 구별할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 제시된 발음 기호를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 낱말을 찾을 수 있는지를 평가한다.
- 삽화 안에 제시된 발음기호 ‘d’, ‘m’, ‘ī’, ‘ào’를 조합해서 만들 수 있는 발음은 모두 ‘dī’, ‘dào’, ‘mī’, ‘mào’ 등 네 가지이다. 답지의 발음을 살펴보면, ①번의 ‘到’는 dào, ②번의 ‘等’은 děng, ③번의 ‘美’는 měi, ④번의 ‘高’는 gāo, ⑤번의 ‘帶’는 dài로 표기되므로 ①번의 ‘到’만이 삽화 안에 제시된 발음 기호로 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당한다.

학습 안내

- 중국어는 성모와 운모, 성조가 결합되어 하나의 발음을 이루므로 발음을 학습할 때 이 세 가지 요소를 모두 정확하게 익혀야 한다.

발음(성조)

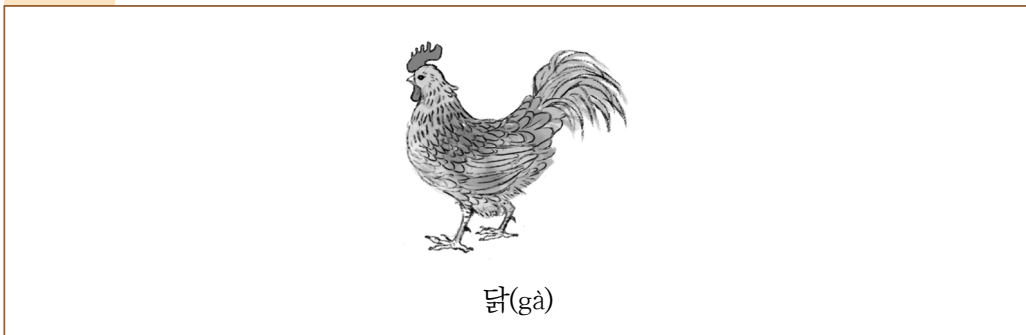
예시 문항

● □에 들어갈 글자의 성조 표기가 옳은 것은?



- ① a ② á ③ ã ④ à ⑤ ạ

번역



(2021학년도 수능 베트남어 I 3번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 제시된 그림에 해당하는 낱말의 옳은 성조 표기를 알 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12배 I -01-01] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 발음, 성조를 구별한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 베트남어는 6성으로 구성되어 있으며, 문자 조합이 같은 낱말이라도 성조에 따라서 그 의미가 달라지기 때문에 성조는 낱말의 의미를 변별하는 중요한 기능을 한다. 문항에 제시된 동물 그림은 '닭'으로, 이에 해당하는 베트남어 낱말은 gà이다. 기타 답지의 a, á, ã, ạ가 □에 들어갈 경우, 각각 '역', '부착하다, 저당잡히다', '녀석, 놈', '아침하다, 알랑거리다'와 같이 전혀 다른 의미가 된다.

학습 안내

- 성조어라는 베트남어의 특성 상, 낱말의 정확한 성조를 올바르게 발음하는 것은 기초적인 의사소통 상황에 있어서 매우 중요한 부분이다. 성조를 묻는 유형의 문항을 해결하기 위해서는 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에 제시된 낱말을 중심으로, 정확한 성조 발음을 듣고 따라 읽으면서 각각의 성조를 구별하여 익히는 것이 효과적이다.

철자

예시 문항

● 밑줄 친 부분에 공통으로 사용된 글자는? [1점]

○ الْبَصْلُ طَارَجٌ.

○ كَلَامُكَ صَحِيحٌ.

- ① ب ② ث ③ س ④ ص ⑤ ل

(2021학년도 수능 아랍어 I 1번)

I

08 제2외국어 / 아랍어 I | 100점

④ 학생 정보

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 자음을 정확히 이해하고 구분할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12아 I -03-01] 아랍어 낱말과 문장을 올바른 발음과 장단으로 소리 내어 읽는다.’와 ‘(4) 쓰기 [12아 I -04-01] 학습한 철자, 발음 기호, 문장부호를 익힌 후, 간단한 낱말, 문장을 듣고 정서법에 맞게 받아쓴다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이다. 첫 번째 지문의 밑줄 친 낱말은 ‘ل + ب + ص + ل + ا’(양파)이고, 두 번째 지문의 밑줄 친 낱말은 ‘ح + ي + ح + ص’(웁은)이다. 아랍어 알파벳 ‘ص’의 경우 어두형은 **ص**, 어중형은 **ص**, 어말형은 **ص**이며, 첫 번째 지문의 밑줄 친 낱말(양파)에는 어중형이, 두 번째 지문의 밑줄 친 낱말(웁은)에는 어두형이 사용되었다.

학습 안내

- 아랍어 자음 28자는 낱말 내에서 쓰이는 위치(어두, 어중, 어말)에 따라 그 형태가 달라진다는 점에 유의하여 학습할 필요가 있다.
- ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에 있는 낱말에 사용된 자음을 파악하고, 각 자음의 위치(독립형, 어두형, 어중형, 어말형)에 따른 변화 형태를 구분하는 연습을 충분히 할 필요가 있다.

2) 어휘

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 학습한다. 낱말을 학습할 때는 문장에서의 다양한 의미를 이해하고 관용적인 표현도 함께 익히도록 한다.

낱말의 의미(다의어)

예시 문항

● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Cô ấy hát _____ lắm.
- Em chơi bóng rổ _____ bóng bàn?

- ① mà ② to ③ hay ④ giỏi ⑤ hoặc

번역

- 그녀는 노래를 매우 잘한다.
- 너는 농구 할래 아니면 탁구 할래?

- ① ~잖아 ② 크다 ③ 잘하다, 혹은/그렇지 않으면
④ 잘하다 ⑤ 혹은/그렇지 않으면

(2021학년도 수능 베트남어 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역 중 낱말의 다양한 의미를 알고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(4) 쓰기 [12배 I -04-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 어법에 맞게 쓴다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 문장의 의미를 파악하고 제시된 낱말의 의미와 용법을 고려하여 빈칸에 공통으로 들어갈 수 있는 다의어를 고르는 문항이다. ‘hay’는 형용사로 ‘재미있다’, ‘(원하는 효과를 낳는 상당한 수준에 달하여) 좋다’ 등의 의미로 사용되고, 부사로는 ‘자주’의 의미로 사용되며, 접속사로는 두 가지 중에 한 가지를 선택하는 것을 의미하여 선택의문문을 만드는 역할을 한다. 첫 번째 문장의 빈칸에는 형용사가, 두 번째 문장의 빈칸에는 문장 자체를 선택의문문으로 만들어 주는 낱말이 들어가야 적합한데, 이에 해당하는 것은 답지 중 ‘hay’가 유일하다. 첫 번째 문장은 ‘Cô ấy hát hay lắm.’(그녀는 노래를 매우 잘한다)이 되어 의미 전달에 전혀 문제가 없으며, 두 번째 문장도 ‘Em chơi bóng rổ hay bóng bàn?’(너는 농구할래 아니면 탁구할래?)이 되어 상대방에게 선택을 묻는 자연스러운 표현이 된다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 다의어 문제를 해결하기 위해서는 낱말의 주된 의미 외에 기타 의미들이 어떤 문맥과 상황에서 사용되는지를 파악하고 그에 대한 다양한 예를 학습해 보는 것이 효과적이다. 다의어에 관한 문항은 자주 출제되므로 ‘기본 어휘표’의 낱말을 중심으로 다양한 의미와 표현들을 상황에 맞게 연관시켜 학습하는 것이 바람직하다.

낱말의 의미(파생적 의미)

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

井上：山口さん、会議の準備 終わりましたよ。

山口：ありがとう。井上さんは仕事が _____ からうれしいよ。

井上：また いつでも 言ってください。

- | | | |
|------|------|------|
| ①近い | ②丸い | ③親しい |
| ④優しい | ⑤細かい | |

번역

이노우에：야마구치 씨, 회의 준비 끝났어요.

야마구치：고마워. 이노우에 씨는 일하는 것이 _____ 해서 좋아.

이노우에：또 언제든지 말씀만 해 주세요.

- | | | |
|-------|-------|------|
| ①가깝다 | ②둥글다 | ③친하다 |
| ④상냥하다 | ⑤꼼꼼하다 | |

(2021학년도 수능 일본어 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역으로 낱말의 파생적 의미를 파악하여 사용할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(2) 말하기 [12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 대화의 상황에 알맞은 낱말을 파악하여 고르는 문항이다. ‘細かい’는 ‘(알맹이)가 잘다, (단위)가 작다’라는 기본 의미에서 ‘내용이 상세하다(자세하다)’, ‘사소하다, 하찮다’, ‘까다롭다, 인색하다’, ‘꼼꼼하다, 면밀하다’ 등의 다양한 의미로 파생된다. 제시한 대화문에서 ‘山口’가 말한 ‘仕事が細かいから うれしい’라는 표현은 ‘일(하는 것)이 꼼꼼해서 좋아’라는 의미로 ‘細かい’가 기본 의미에서 ‘꼼꼼하다’는 의미로 파생되어 사용되었다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 낱말의 기본 의미뿐만 아니라 파생적인 의미도 파악해야 한다. 실제 생활 속에서 사용되는 다양한 상황의 대화문 등에서 어떤 의미로 파생되어 사용되는지를 학습하면 효과적이다.

관용적 표현

예시 문항

● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Hoy el tráfico está terrible.

B : Es verdad, _____ mal que salimos temprano de casa.

A : Así es. De todos modos, por lo _____ vamos a tardar una hora en llegar al aeropuerto.

- ① más ② casi ③ peor ④ mejor ⑤ menos

번역

A : 오늘 차 엄청 막힌다.

B : 그러네. 집에서 일찍 나와서 _____ 다행이야.

A : 맞아. 어찌됐든 공항에 도착하려면 _____ 한 시간은 걸릴 거야.

(2021학년도 수능 스페인어 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역 중 관용적 표현에 사용되는 낱말의 쓰임을 올바르게 이해하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12스 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 대화·정보 등을 듣고 적절하게 반응한다.’와 ‘(2) 말하기 [12스 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보 등을 상황과 어법에 맞게 말한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ⑤번이다. ‘menos mal’은 더 안 좋은 상황에 이를 수도 있는 뭔가에 대해 다행히 여기며 안도하는 ‘그나마’라는 의미를 지닌 표현이다. 그리고 ‘por lo menos’는 이전 상황에 대해 최소한의 뭔가를 할 수 있다고 제시하는 ‘적어도, 최소한’의 의미를 지닌 표현이다. 그리고 ‘de todos modos’는 ‘어찌됐든’, ‘무슨 수를 써서라도’라는 의미로 뒤에 이어서 오는 상황을 강조하여 ‘por lo menos’의 의미를 부각시키는 표현이다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘기본 어휘표’, ‘의사소통 기본 표현’에 있는 낱말이나 표현을 중심으로 하되, 사전이나 인터넷 검색 등을 통해 해당 낱말의 다양한 용례에 관심을 기울이면서 완성된 예문과 함께 학습할 것을 권장한다.

3) 문법

‘의사소통 기본 표현’을 이해하는 데 필요한 문법 사항을 충분히 학습해야 한다. 문법 사항을 단순히 암기하기보다는 ‘의사소통 기본 표현’ 또는 ‘기본 어휘표’의 낱말과 관련지어 학습하는 것이 좋은 결과를 가져올 수 있다. 교육과정의 문법 항목에 제시된 내용들을 참고하여 학습하되 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 러시아어 I 은 다음의 제외 문법 사항을 참고하도록 한다.

과목명	제외 문법 사항
독일어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 관계대명사 • 과거완료 시제 • 미래완료 시제 • 수동태의 현재완료·과거·미래 시제 • 분사구문 • 접속법(gerne haben과 mögen의 접속법 2식은 허용)
프랑스어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 • 명령법 과거 • 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 • 접속법 • 제로디프를 제외한 분사 구문 • 수동태 • 관계대명사
스페인어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 직설법 과거완료, 미래완료, 가정미래, 가정미래완료, 관계형용사 • 접속법
러시아어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 형동사, 부동사

전치사

예시 문항

● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- El jefe siempre es amable ____ nosotros.
- De vez en cuando me encuentro ____ Ana en el mercado.

- ① a ② de ③ con ④ entre ⑤ hasta

번역

- 상사는 항상 우리를 친절하게 대해준다.
- 나는 종종 전철에서 아나(Ana)와 마주치곤 한다.

(2021학년도 수능 스페인어 I 28번)

평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 다양한 의미로 활용되는 전치사들(preposiciones)의 용법을 알고 문장에 맞게 사용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(4) 쓰기 [12스 I-04-03] 사람, 사물, 사실, 사건, 상황 등에 대해 어법에 맞게 간단히 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 형용사 'amable'는 전치사 'con' 또는 'para'와 함께 사용되어 '누구에게 친절하게 대해주다'라는 표현으로 사용될 수 있다(예, 'amable para/con todos'. 또한, 제시문의 두 번째 문장에서 사용된 'encontrarse'는 전치사 'con'과 함께 쓰여, '뜻하지 않게 사람/사물을 만나거나 사람/사물과 함께 있게 됨'이라는 의미를 나타낸다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 전치사 용법에 대한 이해뿐만 아니라 전치사가 포함된 다양한 표현들을 문장을 통해서 익히는 것이 중요하다. 사전의 예시문과 스페인어 교재에 등장하는 다양한 대화를 소리 내어 읽는 연습을 통해 전치사의 용법을 자연스럽게 학습할 필요가 있다.

격지배

예시 문항

● 문장 표현이 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

- a. Больному нужен срочный помощь врача.
- b. Я катаюсь на коньках от самого детства.
- c. Он владеет несколько иностранных языков.
- d. Она обещала моему брату выйти за него замуж.

- ① d ② a, c ③ b, d ④ c, d ⑤ a, b, c

번역

- a. 이 환자는 의사의 응급처치가 필요하다.
- b. 나는 아주 어릴 때부터 썰매를 탔다.
- c. 그는 여러 외국어를 구사한다.
- d. 그녀는 나의 형과 결혼을 약속했다.

(2021학년도 수능 러시아어 I 30번)

평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 어법을 올바르게 이해하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(4) 쓰기 [12러 I -04-03] 간단한 내용의 짧은 글을 어법에 맞게 작성한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 문장 a에서 нужен((~에게) 필요하다)는 형용사 단어미이며, 명사인 помощь(도움)이 주어이다. 주어인 помощь(도움)이 여성 명사이므로 형용사 단어미는 남성형이 아닌 여성형 ‘нужна’를 활용해야 하고, 주어를 수식하는 형용사도 여성형이 되어야 하므로 ‘Больному нужна срочная помощь врача.’가 옳은 문장이다. 문장 b에서 ‘어린 시절부터(어려서부터)’는 전치사 с를 사용해야 하므로 ‘Я катаюсь на коньках с самого детства.’가 옳은 문장이다. 문장 c에서 사용된 동사 владеть는 조격을 지배하므로 ‘Он владеет несколькими иностранными языками.’가 옳은 문장이다. 문장 d ‘Она обещала моему брату выйти за него замуж.’는 올바른 문장이다. обещать(약속하다)는 여격 지배 동사이므로 моему брату(나의 형)처럼 여격으로 표현해야 하고, выйти за кого замуж(~에게 시집가다)도 올바른 형태이다.

학습 안내

- 이 문항과 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘기본 어휘표’, ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 낱말, 표현을 중심으로 동사, 전치사, 수사의 격 지배와 명사, 형용사, 수사의 성, 수 일치에 관심을 기울이면서 학습할 필요가 있다.


4) 의사소통

교육과정에 제시되어 있는 ‘의사소통 기본 표현’의 항목과 예시 표현을 중심으로 학습한다. 이를 통하여 다양한 상황 속에서 각 표현들을 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 안내문, 게시문, 광고, 인터넷, 교통 표지판, 지도 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화, 약도, 전자 우편, 편지 등의 자료를 통해 학습하면 더욱 효과적이다.

물건 사기

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



A : أَيُّ خِدْمَةٍ؟
 B : أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ تَمْرًا. _____ ؟
 A : بِخَمْسَةِ عَشَرَ دِينَارًا.

- ① مَعَ مَنْ ② مَتَى تَعُودُ ③ كَيْفَ الْحَالُ
 ④ بِكَمْ الْكِيلُ ⑤ مَا جَنَسِيَّتُكَ

번역

A: 무엇을 도와드릴까요?
 B: 대추야자를 사길 원합니다. _____ ?
 A: 15디나르입니다.

(2021학년도 수능 아랍어 I 17번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 물건 사기에 대한 표현을 정확히 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 평가한다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12아 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 이해한다.’와 ‘(2) 말하기 [12아 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 기본 어휘를 사용하여 상황에 맞게 말한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이며, 채소나 과일 가게에서 대추야자의 값을 묻고 답하는 대화문을 정확히 이해하고 있는지를 평가한다. 대화에서 상인 A가 ‘15디나르입니다’라고 가격을 답하는 것으로 보아 손님 B가 ‘가격은 얼마입니까?’라고 묻고 있다는 것을 알 수 있다. 이때 가격을 묻는 일반적인 표현은 ‘**كَمْ**’(얼마입니까)이며, 대추야자가 무게를 달아 판매를 하므로 ‘킬로그램에 얼마입니까?’라는 뜻을 가진 ‘**بِكَمْ الْكِيلُو؟**’가 사용된다. 이 외에도 ‘가격이 얼마입니까?’라는 표현으로 사용되는 의사소통 기본 표현에는 ‘**كَمْ الثَّمَنُ؟**’ 또는 ‘**كَمْ سِعْرُهُ؟**’가 있으므로 같이 학습해 둘 필요가 있다.
- 수사와 같이 쓰이는 명사는 앞의 수사에 따라 다른 형태를 취한다. 3에서 10까지의 수사 뒤에 오는 명사는 비한정 복수 소유격을 취하고, 11-99까지의 수사 뒤에 오는 명사는 비한정 단수 목적격을 취한다. 따라서 대화에서 상인 A가 대답한 ‘15디나르입니다’에서 수사 ‘15’ 뒤에 오는 명사 ‘디나르’가 비한정 단수 목적격으로 사용되었다.

학습 안내

- 물건 사기에 관한 표현은 일상생활에서 자주 묻고 답하게 되는 유용한 표현이므로 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘표’를 중심으로 다양한 상황을 만들어 학습할 필요가 있다.
- 또한 실생활에서 사용되는 가격 표현도 중요하므로 아랍 숫자의 쓰기 및 읽기뿐만 아니라 아랍 숫자와 아라비아 숫자를 상호 전환할 수 있도록 학습하는 것도 필요하다.
- 아랍 각국에는 고유의 통화가 있으며, 아랍 국가들에서 사용되는 대표적인 통화로는 디나르, 리얄, 디르함, 리라, 주나이흐가 있다. 각각의 통화를 사용하는 아랍 국가들을 학습해 두는 것도 중요하다.

사람에 대해 묘사하기

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A : Papa, tu te souviens de grand-père quand il était jeune ?

B : Oui, je me rappelle très bien de lui.

A : Et _____ ?

B : C'était un homme gentil et doux.

- ① il était comment ② il savait pourquoi
 ③ il parlait quel jour ④ il faisait quoi comme sport
 ⑤ il venait quand à la maison

번역

A : 아빠, 할아버지가 젊었을 때 기억나요?

B : 물론이지. 아주 잘 기억나.

A : 그러면 _____ ?

B : 친절하고 다정한 분이셨어.

- ① 그분은 어떠셨어요
 ② 그분은 이유를 알고 있었나요
 ③ 그분은 어느 요일에 떠나려던 참이었나요
 ④ 그분은 어떤 운동을 하셨나요
 ⑤ 그분은 언제 집에 오셨나요

(2021학년도 수능 프랑스어 I 15번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 '5. 설명과 묘사' 표현을 이해하고 대화 상황에 바르게 사용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12프 I -01-03] 인사와 안부, 대인 관계, 간단한 정보와 의견 교환, 감정 표현 등 의사소통 기본 표현의 의미를 이해한다.' '(2) 말하기 [12프 I -02-04] 주변 사람이나 사물에 대해 간단하게 묘사한다'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 아빠와 아이가 나누는 대화로서 아빠에게 아이가 할아버지의 젊을 적 모습이 어떠했는지 묻고 있다. 아빠인 B가 '친절하고 다정한 분'이었다고 할아버지를 묘사하는 것으로 보아 빈칸에 알맞은 말은 '그는 어떤 분이셨나요?'라는 의미의 문장이 들어가야 자연스럽다. 그런데 인물이나 사물의 특성이나 겉모습을 묘사하는 표현으로는 'Il est comment?', 'Elle est comment?'이 대표적이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 대화 상황, 대화자들의 관계, 대화의 전체적인 흐름을 잘 파악하여 이해한 후, 적절한 표현과 문장을 사용할 수 있도록 학습하는 것이 필요하다.
- 이를 위해 '의사소통 기본 표현'에 제시된 관련 표현을 다양한 상황의 역할 놀이 등을 통해 학습하는 것이 효과적인 방법이다.

감정 및 의사표현

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A : Duibuqǐ, wǒ bǎ bēizi nòngpò le.

B : _____, yǐhòu xiǎoxīn diǎnr.

- ① Méi guānxi ② Búyòng xiè
 ③ Piányi yidiǎnr ④ Yào xià xuě le
 ⑤ Nǐ dǎcuò diànhuà le

번역

A : 죄송해요, 제가 컵을 깼어요.

B : _____, 다음부터는 좀 조심하세요.

- ① 괜찮아요 ② 감사할 필요 없어요
 ③ 깎아 주세요 ④ 눈이 오려고 하네요
 ⑤ 전화를 잘못 거셨네요

(2021학년도 수능 중국어 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 두 사람의 대화 내용을 이해하고, ‘의사소통 기본 표현’ 중 ‘감정 및 의사 표현’ 중 ‘사과’에 해당하는 표현을 적절히 활용할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12중 I-01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다. (2) 말하기 [12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시문은 A가 B에게 사과를 하는 상황이다. A가 B에게 컵을 깨뜨려 미안하다고 하자 B는 A에게 다음부터 조심하라고 말을 한다. 대화의 흐름상 B의 빈칸에는 미안하다는 표현에 대한 대응되는 표현이 들어가야 함을 알 수 있다. ‘죄송해요’라는 A의 말에 대한 대응되는 표현으로는 일반적으로 ‘Méi guānxi(没关系)’라는 표현을 사용한다. 이 표현은 교육과정 [별표 I] 의사소통 기본 표현의 ‘감정 및 의사 표현’에서 ‘사과’에 해당하는 표현으로 제시된, 가장 초급에 해당하는 표현이므로 학생들이 일상생활에서 흔히 사용할 수 있다.

학습 안내

- ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 표현은 가장 기본적인 의사소통을 하기 위한 표현들을 선별한 것이므로 일상생활에서 해당 상황이나 주제, 기능에 맞추어 실제 활용하면서 말해 보는 연습을 하는 것이 필요하다.

거절하기

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Heute Abend gehe ich ins Konzert von Marie.

Kommst du mit?

B : Ja, gern. Um wie viel Uhr sehen wir uns?

A : Am besten um 6 Uhr.

B : Da kann ich leider nicht. _____.

A : Kein Problem. Ich kann warten.

B : Wunderbar, danke.

- ① Ich kenne sie nicht so gut
- ② Auf Musik habe ich keine Lust
- ③ Um 6 Uhr fliege ich nach Spanien
- ④ Ich möchte lieber zu Hause bleiben
- ⑤ Bis Viertel nach 6 habe ich Unterricht

번역

A : 오늘 저녁에 마리의 콘서트에 갈 거야. 같이 갈래?

B : 그래, 좋아. 몇 시에 볼까?

A : 6시가 제일 좋겠어.

B : 유감이지만 그 때는 안 되겠어. _____.

A : 괜찮아. 기다릴게.

B : 잘됐네, 고마워.

- ① 난 그녀를 잘 몰라
- ② 음악 듣고 싶지 않아
- ③ 6시에 나는 비행기로 스페인에 가
- ④ 차라리 집에 있고 싶어
- ⑤ 6시 15분까지 수업이 있어

(2021학년도 수능 독일어 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중에서 초대와 관련하여 시간 약속과 거절의 표현을 올바르게 이해하고 거절의 이유를 정확히 말할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12독 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 이해한다.’, ‘(2) 말하기 [12독 I -02-03] 일상생활의 기초적인 상황에서 적절한 의사소통 표현을 사용하여 말한다.’에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 초대와 관련하여 시간 약속을 하는 과정에서 저녁 6시에 만나자는 A의 제안을 B는 거절한다. 이 문항은 거절의 이유를 찾는 문항으로 6시 15분까지 수업이 있다는 표현이 적절하다. 따라서 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 2015 개정 교육과정 내에서 의사소통 기본 표현의 ‘초대’와 관련하여 ‘초대하기’, ‘수락하기’, ‘거절하기’, ‘약속하기’와 같은 표현은 일상생활에서 자주 경험할 수 있으므로 꼭 학습할 내용이다. 또한 대화의 맥락을 이해하면서 수락과 거절의 이유를 표현하는 것도 매우 중요하고 필수적이므로 충분한 학습이 요구된다.

고객 응대

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A : ¡Buenas tardes! ¿_____?

B : ¡Buenas tardes! Tengo reservada una habitación.

A : ¿A nombre de quién, por favor?

B : De Felipe Jiménez.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ① Qué le pongo | ② Cómo le pago |
| ③ Cuándo se va | ④ Qué quiere tomar |
| ⑤ En qué puedo servirle | |

번역

A : 좋은 오후입니다! _____ ?

B : 좋은 오후입니다! 방 하나 예약했는데요.

A : 누구 이름으로 예약하셨어요?

B : 펠리페 히메네스(Felipe Jiménez)요.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ① 무엇을 넣어/담아드릴까요 | ② 어떻게 넣어/담아드릴까요 |
| ③ 언제 떠나세요 | ④ 무엇을 드시겠어요 |
| ⑤ 무엇을 도와드릴까요 | |

(2021학년도 수능 스페인어 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 제시된 대화문의 내용과 흐름을 이해하고, 고객 응대 표현을 올바르게 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12스 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 대화·정보 등을 듣고 적절하게 반응한다.’와 ‘(2) 말하기 [12스 I -02-03] 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 비교적 쉬운 일상적인 내용에 대해 상황과 어법에 맞게 대화한다.’에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ⑤번이다. 제시문은 A와 B의 대화에서 B의 대답을 근거로 A의 질문을 유추하도록 요구한다. 대화에서 A의 질문에 B가 ‘방 하나 예약했다’(Tengo reservada una habitación.)라고 답하고 있으므로, 빈칸에 들어갈 말로 적합한 표현은 ‘무엇을 도와드릴지’를 묻는 내용임을 알 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 주문, 요구 관련 표현들을 역할 놀이 등의 간단한 대화 상황을 가정하여 학습하면 스페인어에 대한 흥미를 높이면서 학습 능률도 올릴 수 있다. 역할 놀이는 친구와 짝을 만들어 하거나, 혼자 A와 B의 역할을 바꾸면서 학습할 수도 있다.

맞장구(동의), 권유

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은? [1점]



女: さあ、そろそろ 時間ですよ。

男: _____。

女: 新幹線は ひさしぶりですね。

- ① いつでも いいですよ ② まだ 時間 ありますか
 ③ そうですね。行きましょう ④ ずいぶん おそかったですね
 ⑤ そうですか。終わりましたか

번역

여자 : 자, 이제 그만 갈 시간이에요.

남자 : _____.

여자 : 신칸센은 오랜만이네요.

- ① 언제라도 좋아요. ② 아직 시간 있습니까?
 ③ 그렇군요. 갑시다. ④ 많이 늦었네요.
 ⑤ 그래요? 끝났습니까?

(2021학년도 수능 일본어 I 15번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘의사소통 기본 표현’ 중 ‘맞장구(동의) 및 권유’를 대화문의 흐름에 맞게 어떻게 표현하는지를 묻는 문항이다.
- 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(2) 말하기 [12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 ‘さあ、そろそろ 時間ですよ’는 곧 신칸센이 도착한다는 의미를 나타내는 표현이다. 대화 흐름으로 보아 빈칸에는 신칸센의 도착 시간을 확인하거나 동의하는 맞장구 표현과 타러 갈 것을 권유하는 표현이 오는 것이 알맞다. 맞장구 표현에는 ‘そうですか’, ‘そうですね’ 등이 있다. ‘そうですか’는 반문, 확인 등에 사용되며, ‘そうですね’는 동의, 머뭇거림 등으로 사용된다. 대화 흐름 상, 대화문의 빈칸에는 동의로 사용되는 ‘そうですね’와 같이 가자고 권유하는 ‘行きましょう’ 표현이 알맞다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘의사소통 기본 표현’에 제시한 맞장구 표현과 권유 표현이 다양한 실제 자료에서 어떻게 사용되는지를 살펴보면서 학습하면 효과적이다.

취미

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: _____ ?
 B: Chị thường đi chụp ảnh. Còn em?
 A: Em cũng thích chụp ảnh.

- ① Bây giờ chị đi ngủ
- ② Khi rảnh, chị làm gì
- ③ Khi nào chị về nước
- ④ Nhà chị cách đây bao xa
- ⑤ Chị sống ở đây bao lâu nữa

번역

A : _____ ?
 B : 나는 주로 사진 찍으러 가. 너는?
 A : 저도 사진 찍는 걸 좋아해요.

- ① 몇 시에 자러 가요
- ② 한가할 때 뭐 하세요
- ③ 언제 귀국해요
- ④ 집이 여기서 멀어요
- ⑤ 여기서 얼마나 더 살 거예요

(2021학년도 수능 베트남어 I 10번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 취미와 관련된 표현을 올바르게 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12배 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 의미를 이해한다.’와 ‘(2) 말하기 [12배 I -02-03] 기초적인 의사소통 표현을 통해 자신의 생각과 감정을 말로 표현한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 대화에서 A의 질문에 대해 B가 주로 하는 (취미) 활동을 알려 주면서 A에게 같은 질문(Còn em?)을 한다. A도 B와 마찬가지로 사진 찍는 것을 좋아한다고 답을 하는 상황이다.
- 대화의 상황을 보았을 때, A의 질문인 빈칸에는 상대방에게 한가할 때 무엇을 하는지 묻는 표현이 들어가야 한다. 한가할 때의 여가 활동을 묻고자 하면 ‘Khi(때) + rãnh / rỗi(한가하다)’과 같은 시간 부사구를 활용하여 làm gì?(무엇을 해요?) 의문문 형태를 결합시켜 표현할 수 있다. 이외에도 thích(좋아하다), thường(보통) 등의 낱말을 함께 활용하여 취미 관련 주로 좋아하는 활동을 표현할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 여가 활동을 묻는 표현 이외에도 취미 관련 다양한 낱말을 학습할 필요가 있다. 또한 선호를 나타내는 동사 thích(좋아하다)과 빈도 부사 thường(보통)의 다양한 용례를 ‘의사소통 기본 표현’을 중심으로 함께 학습하는 것이 도움이 된다.

시간 표현

예시 문항

● 대화가 이루어지고 있는 시각은?

A : Во сколько начинается спектакль?

Б : В семь часов.

A : Осталось сорок пять минут. Съедем по бутерброду?

Б : Давай!

①

5:45

②

6:15

③

6:45

④

7:15

⑤

7:45

번역

A : 공연 몇 시에 시작하니?

Б : 7시에.

A : 45분 남았구나. 샌드위치 먹을까?

Б : 그러자!

①

5:45

②

6:15

③

6:45

④

7:15

⑤

7:45

(2021년도 수능 러시아어 I 21번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 시간 표현을 올바르게 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12러 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현, 간단한 정보·대화 등을 듣고 그 의미를 이해한다.’, ‘(2) 말하기 [12러 I -02-03] 간단한 의사소통 표현을 통해 자신의 생각과 감정을 말로 표현한다.’, ‘(3) 읽기 [12러 I -03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.’에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 대화에서 A는 친구에게 몇 시에 공연이 시작되는 지 묻고 있고, 친구가 7시에 시작된다는 답변에 대한 대답으로 45분 남았으니 샌드위치를 먹자고 제안한다. 시간을 물을 때는 ‘언제’(когда)라는 의문사 외에도 ‘몇 시에’(во сколько)라는 표현을 활용할 수 있고 그 대답으로는 ‘в + 대격(수사)’으로 표현할 수 있음을 알 수 있다.

학습 안내

- 시간 관련 표현을 익힐 때는 활용되는 전치사와 그에 따른 격 변화에 유의해야 하며, 교육과정 의사소통 기본 표현의 요일, 날짜 묻기 표현과 답변도 함께 학습할 필요가 있다.
- 기초적인 수사의 의미도 함께 학습할 필요가 있다.

5) 문화

해당 외국(어권)의 문화를 이해하고, 문화와 관련한 표현을 익히는 것이 필요하다. 특히 교육 과정을 참조하여 해당 외국(어권)의 대표적인 언어문화, 생활문화, 전통문화, 예술, 지리, 역사, 인물 등에 대한 내용을 다양하게 학습하도록 한다.

언어문화(표현적 특징)

예시 문항

● ‘面接(면접)’에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것은?



今日は 学校で 面接試験の 練習が あった。
日本語で 話す ことも たいへんなのに おぼ
える ことも けっこう あって びっくりした。
面接試験では 先に あいさつを してから 頭を
さげると 習った。いつもは いっしょに しているから なれる
まで 練習しなければ ならない。それに 面接の 最後に「ごく
ろうさまでした」と 言ったら 先生に 注意された。「ありがとう
ございました」が 正しいと 聞いて 勉強に なった。

* さげる: (고개를) 숙이다

- ① あした 学校で 面接試験が ある。
- ② 頭を さげながら あいさつを しては いけない。
- ③ 日本語で 話す ことは あまり むずかしく ない。
- ④ 「ごくろうさまでした」と 言わなくて 注意された。
- ⑤ はじめに「ありがとうございました」と 言えば いい。

번역

오늘은 학교에서 면접(시험) 연습이 있었다. 일본어로 말하는 것도 힘든데 익혀야 할 것도 꽤 있어서 놀랐다. 면접(시험)에서는 먼저 인사말을 한 후에 머리를 숙인다고 배웠다. 항상 동시에 하고 있어 익숙해질 때까지 연습해야 한다고 생각했다. 게다가 면접 마지막에 ‘고생하셨습니다’라고 말해서 선생님께 주의를 받았다. ‘감사합니다’라고 하는 것이 올바른다는 말을 듣고 공부가 되었다.

- ① 내일 학교에서 면접(시험)이 있다.
- ② 머리를 숙이면서 인사말을 해서는 안 된다.
- ③ 일본어로 말하는 것은 그다지 어렵지 않다.
- ④ ‘고생하셨습니다’라고 하지 않아서 주의를 받았다.
- ⑤ 처음에 ‘감사합니다’라고 하면 된다.

(2021학년도 수능 일본어 I 10번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역의 언어문화 문항으로 면접의 예법 특히 면접 후 사용하는 인사말에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12일 I-03-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.’와 ‘(5) 문화 [12일 I-05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 면접에 관한 제시문의 내용을 파악해야 한다. 제시문의 주요 내용은 면접에서 인사말을 한 후에 고개를 숙여서 인사해야 하고, 면접 연습이 끝난 후 일본인의 언어 습관으로는 선생님에게는 ‘ありがとうございました’라고 인사해야 한다는 것이다. 한국어로는 면접 연습 후에 신세를 진 선생님에게 주로 ‘ごろうきまでした’라고 표현하는 것이 일반적이지만 일본인의 언어 습관으로는 사용하지 않는다는 점을 파악해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 일본인의 언어·비언어문화와 관련된 글을 많이 읽고 한국인의 언어문화 습관과 비교하면서 내용을 파악하는 연습을 하면 효과적이다.

생활문화(바나)

예시 문항

◎ ‘바나(баня)’에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은?



Баня занимает важное место в жизни русских людей. Туда ходят не только мыться. В баню берут веник и шапочку. Веник нужен для того, чтобы париться. А шапочка защищает голову от высокой температуры. Температура доходит до девяноста градусов и выше. Рекомендуется париться два-три раза по пятнадцать-двадцать минут. После бани проходит усталость, и человек чувствует себя здоровым.

* веник : 채 * париться : 증기욕을 하다
* защищать : 보호하다 * усталость : 피로

- ① 다녀오고 나면 피로가 풀린다.
- ② 온도가 90도 이상 올라가기도 한다.
- ③ 들어가기 전에 찬물로 샤워를 한다.
- ④ 증기욕은 한 번에 15~20분 정도 하는 것이 좋다.
- ⑤ 높은 온도로부터 머리를 보호하기 위해 모자를 쓴다.

번역

바나는 러시아 사람들의 생활 속에서 중요한 위치를 차지한다. (사람들이) 이곳에 목욕만 하러 가는 것은 아니다. 바나에 들어갈 때, 채와 모자를 챙겨 간다. 채는 증기욕을 할 때 필요하고, 모자는 높은 온도로부터 머리를 보호하기 위해 쓴다. (바나 안의) 온도는 90도 또는 그 이상으로 올라가기도 한다. 증기욕은 15~20분씩 두 세 차례 정도 하는 것을 권장한다. 사람들은 바나에 다녀오면 피로가 풀리고 건강해진다고 느낀다.

(2021학년도 수능 러시아어 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 생활 문화(바냐) 관련 문항으로 ‘바냐’라는 러시아 전통 목욕 문화에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12러 I -03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.’, ‘(5) 문화 [12러 I -05-03] 러시아의 생활, 전통, 예술(문학, 음악, 미술 등)에 대한 여러 가지 정보를 검색하고, 이를 다양한 형태의 모둠 활동과 연계한다.’에 근거한다.

학습 안내

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 그리고 러시아 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 주요 인물·지역·도시·생활 등 유사한 주제별로 분류하여 문화(사)적 측면에서 접근하고 학습할 필요가 있다.

전통 문화(명절)

예시 문항

◎ Tết Nguyên đán에 관한 대화를 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은?

In-ho : Mai ơi, mình phải làm bài tập về tết Nguyên đán Việt Nam. Tết Nguyên đán là ngày gì thế?

Mai : Đó là ngày lễ lớn nhất trong năm và được tổ chức vào ngày 1 tháng 1 âm lịch.

In-ho : Vậy à? Mọi người thường làm gì vào ngày này?

Mai : Vào dịp này, mọi người thường cúng lễ tổ tiên, đi chúc Tết họ hàng và ăn một loại bánh có tên là bánh chưng.

In-ho : Ô, bây giờ mình mới biết. Cảm ơn bạn.

* âm lịch : 음력 * họ hàng : 친척

* bánh chưng : 바인쥡(베트남 전통 떡)

- ① Là ngày 1 tháng 1 âm lịch.
- ② Là ngày lễ lớn nhất ở Việt Nam.
- ③ Thường được gọi là tết Trung thu.
- ④ Mọi người thường ăn bánh chưng vào dịp này.
- ⑤ Mọi người thường đi chúc Tết họ hàng vào dịp này.

번역

인호 : 마이야, 내가 베트남 원단절에 관한 숙제를 하고 있어. 원단절은 무슨 날이야?

마이 : 그 날은 음력 1월 1일이고, 일 년 중 가장 큰 명절이야.

인호 : 그래? 사람들은 이 날에 주로 무엇을 해?

마이 : 이 날에 사람들은 주로 조상에게 차례를 지내고, 친척들에게 새해 축하(인사)를 하러 다니며, 바인쥡이라는 떡을 먹어.

인호 : 아, 이제야 알았네. 고마워.

- ① 음력 1월 1일이다.
- ② 베트남의 최대 명절이다.

- ③ 주로 뗏짚투라고 불린다.
- ④ 이 때 사람들은 주로 바인짚을 먹는다.
- ⑤ 이 때 사람들은 친척들에게 새해 축하 (인사)를 하러 다닌다.

(2021학년도 수능 베트남어 I 30번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 전통문화(명절) 관련 문항으로, 베트남의 최대 명절인 '원단절'에 관한 대화의 내용을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12베 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 대화·정보 등을 듣고 적절하게 반응한다.'와 '(5) 문화 [12베 I -05-01] 베트남인의 문화를 이해하고 의사소통 상황에 활용한다.'에 근거하고 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 베트남 전통문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하고, 의사소통에 활용해 보는 것이 효과적이다.
- 그리고 베트남 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 상호문화적 관점에서 우리의 상황과 비교하여 의사소통 상황에 적용·학습할 필요가 있다.

지역사정(지리)

예시 문항

● ‘녹색지대(Grünes Band)’에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것은?



Es gab von 1949 bis 1990 eine Grenze zwischen Ost- und Westdeutschland. An dieser Grenze konnten seltene Tiere und Bäume leben. Schon 1989 hatte man die Idee für ein „Grünes Band“, damit man die Natur in diesem Raum bewahrt. Hier kann man auch die Geschichte der Teilung von Deutschland kennen lernen.

* Grenze : 국경 * bewahren : 보존하다 * Teilung : 분단

- ① An der Grenze konnte man keine Tiere sehen.
- ② Im Jahr 1949 schlug man ein Grünes Band vor.
- ③ Das Grüne Band hat nichts mit Geschichte zu tun.
- ④ Mit dem Grünen Band will man die Natur bewahren.
- ⑤ An der Grenze baut man eine neue und lange Autobahn.

번역

1949년부터 1990년까지 동독과 서독 사이에 국경이 있었다. 이 국경 지대에는 희귀한 동물과 나무들이 서식할 수 있었다. 1989년에 이미 “녹색지대”를 조성하고자 하는 아이디어가 나왔다. 이는 이 지역의 자연을 보호하기 위해서였다. 여기에서는 독일 분단의 역사도 알 수 있다.

- ① 국경 지대에서는 동물을 볼 수 없었다.
- ② 1949년에 녹색지대를 제안하였다.
- ③ 녹색지대는 역사와 아무런 관련이 없다.
- ④ 녹색지대를 만들어 자연을 보호하려고 한다.
- ⑤ 국경 지대에 새롭고 긴 고속도로가 하나 건설된다.

(2021학년도 수능 독일어 I 24번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 지역사정(지리, 제도 등) 관련 문항으로 ‘녹색지대(Grünes Band)’에 관한 글의 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12독 I -03-03] 일상생활에 사용되는 기초적인 내용의 글을 읽고 이해한다.’, ‘(5) 문화 [12독 I -05-03] 독일어권 일상생활에서 경험할 수 있는 사회문화를 이해하고 활용한다.’에 근거한다.

학습 안내

- 대화나 글뿐만 아니라 그림이나 사진, 녹음 자료, 동영상 등 다양한 매체를 통하여 지리, 제도 등과 같은 지역사정과 관련된 기본 어휘를 학습하고 문화 관련 정보들을 조사하는 적극적인 학습 태도가 이러한 유형의 문항을 해결하는데 도움이 될 것이다.
- 독일어권 문화와 우리의 문화에 관한 폭 넓은 이해를 위해서는 독일어권 지역사정을 우리의 지역사정과 비교하고 발표하는 등 학생의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 수업활동이 전개되어야 한다.

인물

예시 문항

◎ ‘徐霞客’에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은?

徐霞客是中国有名的地理学家、旅行家。他出生在江苏，二十多岁开始旅行，用三十多年的时间走遍了中国大部分的地方。他用写日记的方法完成了《徐霞客游记》，在书里介绍了中国各地的地理情况。书中第一篇日记的时间是5月19日，这一天现在为中国旅游日。

* 地理：지리 * 日记：일기 * 篇：편

- ① 중국 江苏에서 태어났다.
- ② 20여 세부터 여행을 시작하였다.
- ③ 출생일이 중국 관광일로 지정되었다.
- ④ 30여 년 동안 중국 대부분 지역을 돌아다녔다.
- ⑤ 《徐霞客游记》에서 중국 각지의 지리 상황을 소개했다.

번역

徐霞客(쉬샤커)는 중국의 유명한 지리학자이자 여행가이다. 그는 江苏(장수)성에서 태어났으며 20여 세 때부터 여행하기 시작하여 30여 년의 시간 동안 중국 대부분의 지역을 두루 돌아다녔다. 그는 일기를 쓰는 방식으로 《徐霞客游记(서하객유기)》를 완성하여 중국 각지의 지리 상황을 소개하였다. 책 제1편의 일기가 시작되는 날이 5월 19일인데, 이 날이 현재 중국 관광일이 되었다.

(2021학년도 수능 중국어Ⅰ 26번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 기타의 '인물'에 해당되며, '徐霞客(쉬샤커)'에 관한 글을 읽고 바르게 이해한 내용을 찾을 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12종 I -03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.'와 '(5) 문화 [12종 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용한다.'에 근거하고 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 평소 중국의 인물, 역사 등과 관련하여 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보며, 이와 관련된 글을 많이 읽고 이해하는 연습이 필요하다. 이 문항은 '徐霞客(쉬샤커)'에 대한 지식이 없더라도 제시문을 잘 해석하면 정답을 충분히 찾을 수 있도록 의사소통 기능을 중심으로 구성되었기 때문이다.
- 문화 영역의 문항도 의사소통 기능을 중심으로 출제되기 때문에, 평소 중국의 인물이나 역사 등 중국 문화와 관련된 다양한 종류의 글을 접하고, 주제나 대의를 이해하는 훈련을 하면 문화 영역의 문항을 해결하는 데 좀 더 효과적일 것이다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

제2외국어 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 수능-EBS 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습할 때, 제2외국어 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등을 활용하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

● 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Tu as plein de robes bleues dans ta chambre !

B : Non, parmi ces robes, (a) est seulement à moi,
(b) du reste sont à ma mère.

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| <u>(a)</u> | <u>(b)</u> | <u>(a)</u> | <u>(b)</u> |
| ① ceci | ceux | ② celui | ceux-là |
| ③ celle | celles | ④ celle-là | ceux-là |
| ⑤ celle-là | celles | | |

번역

A : 너는 방안에 파란색 원피스가 가득하구나!

B : 아니야. 이 원피스 중에, (a) 만 내 거야.
(b) 나머지는 엄마 거야.

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| <u>(a)</u> | <u>(b)</u> | <u>(a)</u> | <u>(b)</u> |
| ① ceci | ceux | ② celui | ceux-là |
| ③ celle | celles | ④ celle-là | ceux-là |
| ⑤ celle-là | celles | | |

(2021학년도 수능 프랑스어 I 27번)

EBS 연계 부분

수능 문법 포인트

III. 지시대명사

1. 형태

(1) 변화하지 않는 지시대명사

단순형	ce (c')	
복합형	ceci	cela (ça)

(2) 변화하는 지시대명사

	남성단수	남성복수	여성단수	여성복수
단순형	celui	ceux	celle	celles
복합형	celui-ci / celui-là	ceux-ci / ceux-là	celle-ci / celle-là	celles-ci / celles-là

2. 용법

(1) 변화하지 않는 지시대명사

① ce : être 동사의 주어로 쓰인다.

C'est M. Dupont. Dupont 씨이다.

C'est demain le grand jour. 내일은 중요한 날이다.

Aujourd'hui, c'était à leur tour. 오늘은 그들 차례였다.

② ceci / cela (ça) : ceci는 시·공간상 가까이 있는 것을, cela는 멀리 있는 것을 가리킨다.

ça는 일상어에서 cela 대신에 사용된다.

Ça vous plaît? 그것 마음에 드세요?

Qu'est-ce que ça veut dire? 그게 무슨 뜻이지?

Je lis ceci, vous lisez cela. 나는 이걸 읽을게요, 당신은 저걸 읽어 보세요.

(2) 변화하는 지시대명사

① 단순형은 '전치사 de + 보어(명사, 대명사, 부정법)'를 동반하여 사람이나 사물을 대신한다.

C'est mon père et celui de Louise. 나의 아버지와 Louise의 아버지입니다.

Ma valise est différente de celle de ma sœur. 내 여행용 가방은 언니의 것과 다르다.

② 복합형은 celui / ceux / celle / celles 뒤에 -ci나 -là를 붙여 -ci는 가까운 것(후자), -là는 먼 것(전자)을 가리킨다.

Bonjour, Madame! Je voudrais celui-ci et celui-là. 안녕하세요! 이것과 저것 주세요.

De ces deux maisons, tu préfères celle-ci ou celle-là?

저 두 집 중에서, 넌 이게 더 좋으니 아니면 저게 더 좋니?

(2021학년도 수능특강 프랑스어 | 33쪽)

2021학년도 수능 27번 문항은, 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 프랑스어 I』의 33쪽 ‘수능 문법 포인트’에 수록된 문법의 개념과 원리를 활용한 문항이다. 교재에 제시된 다양한 지시대명사 용법에 기초하여 변화하는 지시대명사가 바르게 사용된 문장을 찾아내는 문항으로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 먼저 수능-EBS 연계 교재에서 설명하는 프랑스어 문법 내용을 철저히 학습할 필요가 있다. 또한 해당 문법 내용이 포함된 문장을 대화 상황 속에서 의미와 함께 학습하는 것이 효과적이다.

2015 개정교육과정 <문법>은 ‘의사소통 기본 표현’을 통해 설정될 수 있는 프랑스어의 기본 문형 및 관련 문법사항들을 포함한다. 다만 다음의 문법 사항들은 제외된다. ① 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 ② 명령법 과거 ③ 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 ④ 접속법 ⑤ 제룽디프를 제외한 분사구문 ⑥ 수동태 ⑦ 관계 대명사.

2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 변형, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

◎ 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

木村：あの、1時に 予約した 木村と 申しますが。

店員：木村さまですね。 (a) 。
こちらへ どうぞ。

木村：はい。

店員：こちら、メニューでございます。

(b) 、お呼びください。

木村：はい、分かりました。

(a)

(b)

- | | |
|-----------------|---------------|
| ① お待ちいたします | 決められましたら |
| ② お待たせいたしました | 決めさせて もらいましたら |
| ③ お待ちして ありました | お決まりに なりましたら |
| ④ 待って くださいませんか | 決めて くださったら |
| ⑤ お待ちに なって ください | お決まりでしたら |

번역

기무라 : 저, 1시에 예약한 기무라라고 하는데요.

점 원 : 기무라 님이시군요. (a) .
이쪽으로 오세요.

기무라 : 네.

점 원 : 여기 메뉴입니다.

(b) , 불러 주세요.

기무라 : 네, 알겠습니다.

(a)

(b)

(a)

(b)

- | | | | |
|--------------|-------|--------------|---------|
| ① 기다리겠습니다 | 정하시면 | ② 오래 기다리셨습니다 | (제가)정하면 |
| ③ 기다리고 있었습니다 | 정하시면 | ④ 기다려 주시겠습니까 | 정해 주신다면 |
| ⑤ 기다려 주세요 | 정해졌다면 | | |

(2021학년도 수능 일본어 I 20번)

EBS 연계 부분

1 지시

山下 あの、6時に予約した山下と申します。

店員 山下様ですね。ご案内いたします。こちらへどうぞ。

こちら、メニューでございます。お決まりになりましたら、そちらのベルを押してお呼びください。お飲み物はあちらにございます。ご自由にお持ちください。

山下 はい。

(2021학년도 수능특강 일본어 I 115쪽)

2021학년도 수능 일본어 I 20번 문항은, 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 일본어 I』 115쪽에 소개된 표현을 활용하여 출제한 문항이다. 지문에 나오는 ‘お決まりになりましたら、～お呼びください’을 활용하여 대화문과 답지를 구성하였다.

3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변형하여 출제하는 방법이다.

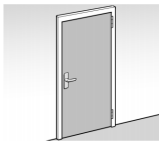
예시 문항

- ◎ □에 들어갈 글자를 순서대로 조합하여 만들 수 있는 낱말에 해당하는 그림은?
[1점]



Борис Годунов стал царём в 1598 го□у.
Многие писат□ли инте□есовались его
жизнью. Наприм□р, из□естный п□эт
А. С. Пушкин написал пьесу «Борис
Годунов».

①



②



③



④



⑤



번역

보리스 고두노프는 1598년에 황제가 되었다. 많은 작가들이 그의 삶에 관심을 가졌다. 예를 들면, 유명한 시인 푸쉬킨은 희곡 ‘보리스 고두노프’를 저술했다.

(2021학년도 수능 러시아어 I 1번)

EBS 연계 부분

● □에 들어갈 글자를 조합하여 만들 수 있는 낱말의 의미는? [1점]



Борис Годунов ст□л русским □арём
в 1598 году. Многие писатели и
ком□озиторы ин□ересовались его
ж□знью.

- ① 새 ② 교회 ③ 가수
④ 서커스 ⑤ 케이크

번역

보리스 고두노프는 1598년에 러시아의 황제가 되었다. 많은 작가와 작곡가들이 그의 삶에 관심을 가졌다.

(2021학년도 수능완성 러시아어 I 13쪽 1번)

2021학년도 수능 러시아어 I 1번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 러시아어 I』 13쪽에 있는 문항을 활용하여 출제하였다. 이 문항은 수능완성 문항 유형을 변형(답지)하여 출제한 것이고 러시아어 낱말의 철자를 알고 있는지를 평가하기 위한 것이다. 수능완성 러시아어 I 문항을 학습하였다면 이 문항을 해결하는 데 도움이 되었을 것이다.

8.2 한문

가. 시험의 성격

한문 시험은 한문과 교육과정 가운데 고등학교 ‘한문 I’의 내용과 수준에 의거하여 대학에서 다양한 분야의 교양 지식 습득 및 전공 학문을 연구하는 데 필요한 기초적인 ‘한문의 이해(한자와 어휘, 한문의 독해)’, ‘한문의 활용(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)’ 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

한문 시험의 평가 목표는 한문에 대한 문법적 이해 및 언어적, 문학적, 사상적 이해 전반을 다루는 ‘한문의 이해’ 영역(한자와 어휘, 한문의 독해), 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화적 이해 전반을 다루는 ‘한문의 활용’ 영역(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)을 기본으로 설정하였으며, 내용 영역별 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

1) 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력

한자와 어휘

- 한자의 모양·음·뜻
- 한자의 부수
- 한자의 필순
- 한자의 짜임
- 단어의 짜임
- 실사와 허사
- 품사의 활용

한문의 독해

- 문장의 구조
- 문장 성분의 생략과 도치
- 문장의 유형
- 소리 내어 읽기
- 끊어 읽기
- 내용과 주제
- 이해와 감상

2) 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화를 이해하고 활용하는 능력

한자 어휘와 언어생활

- 일상용어
- 학습 용어
- 성어

한문과 인성

- 선인들의 지혜와 사상

한문과 문화

- 전통문화의 계승과 발전
- 한자문화권의 언어와 문화

다. 학습 방법

현재 발행된 교과서는 총 13종으로 이 교과서를 모두 공부한다는 것은 현실적으로 어려운 일이다. 하지만 수능에서는 특정 교과서의 학습 여부에 관계없이 응시자 모두에게 공정한 시험이 될 수 있도록 교육과정의 내용을 근간으로 하여 출제한다. 따라서 2022학년도 수능 역시 학생이 현재 공부하고 있는 교과서를 중심으로 학습하면서 ‘중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자’를 충실히 숙지하면 좋은 결과를 얻을 수 있다.

1) 한문의 이해

‘한문의 이해’ 영역에서는 ‘한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용)’, ‘한문의 독해(문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상)’에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자와 어휘

‘한자와 어휘’에서는 한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 한자 문항은 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자의 범위 내에서 출제한다.

* 한자는 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용할 경우에는 주석을 단다. 한문 교육용 기초 한자 1,800자는 2000년 12월 30일 교육인적자원부가 공표한 것을 가리킨다.

한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수)

예시 문항

● 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]



- ① 兆 ② 初 ③ 早 ④ 助 ⑤ 肖

(2021학년도 수능 한문 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 한자의 모양·음·뜻, 한자의 총획, 한자의 부수 등 한자가 지니고 있는 특징을 종합적으로 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.'와 '[12한문 I 01-02] 한자의 부수를 알고 사전에서 한자를 찾는 데 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 주어진 네 가지 조건을 이해하고, 조건에 모두 만족하는 한자를 답지에서 찾을 수 있어야 한다.
- 한자는 하나의 글자가 모양(形)·음(音)·뜻(義)의 세 요소를 동시에 갖추고 있는 문자이다. 곧 한자는 하나의 글자가 단지 어떤 음(音)의 단위만을 나타내는 표음문자(表音文字)와 달리, 하나의 글자가 어떤 뜻의 단위를 나타낼 뿐만 아니라 그 뜻에 해당하는 소리까지도 아울러 나타내는 표의문자(表意文字)이다. 또한 '부수'란 사전에서 한자를 찾는 데 필요한 기본 글자로, 사전에서 자형을 중심으로 한자를 정리·분류·배열할 때 뜻을 나타내는 부분의 공통된 한자를 말한다. '부수'는 그 글자의 뜻을 함축하고 있는 경우가 많아, '부수'에 대해 제대로 학습하지 못하면 사전에서 한자를 찾거나 한자의 모양(形)·음(音)·뜻(義)을 이해하는 데 어려움이 많다.
- 이 문항의 경우, 음은 '조'이고, 부수는 '日'이며, 총획은 6획으로 뜻이 '일찍, 이르다, 아침, 새벽' 등으로 풀이되어 '期'와 결합했을 때 '이른 시기'를 나타내는 한자를 찾아야 한다. 문항에 제시된 조건을 모두 만족하는 한자는 '부'이므로 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로 한자의 모양과 음과 뜻을 동시에 익힐 수 있도록 학습하고, 한자의 부수를 활용하여 사전에서 한자를 찾을 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.

• 한문의 독해

‘한문의 독해’에서는 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상 등을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 특히 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형은 단순한 지식 위주의 문법 사항 출제를 지양하고 문장 독해와 관련지어 출제한다.

한문의 독해(내용과 주제)

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

伐木, 不自其本, 必復生, ㉠塞水, 不自其源, 必復流, 滅禍,
不自其基, 必㉡復亂.

- 「국어」 -

● 윗글의 중심 내용과 관계있는 속담은?

- ① 흐르는 물은 썩지 않는다.
- ② 풀을 베면 뿌리를 없애라.
- ③ 오르지 못할 나무는 쳐다보지도 마라.
- ④ 일 번 찍어 이니 넘어가는 나무 없다.
- ⑤ 하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있다.

(2021학년도 수능 한문 | 24번)

평가 요소

- 이 문항은 제시된 한문 산문의 의미를 정확히 파악한 후, 그 중심 내용과 관계있는 속담을 답지에서 바르게 찾아낼 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 제시된 글을 바르게 풀이하고, 지은이가 글을 통해 말하고자 하는 중심 내용이 무엇인지를 파악할 수 있어야 한다.
- 한문을 풀이하는 방법에는 크게 직역(直譯)과 의역(意譯) 두 가지가 있다. 직역은 원문(原文)을 단어나 구절 하나하나의 의미에 충실하게 풀이하는 것이다. 의역은 원문을 단어나 구절에 지나치게 얽매이지 않고 문장 전체의 뜻을 살려서 풀이하는 것이다. 한문의 풀이는 가능한 한 원문에 충실하게 직역을 하는 것이 좋다. 또한 글의 내용을 이해하기 위해서는 글 속에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 먼저 파악하여야 한다. 하나의 문장으로 이루어진 짧은 글도, 내용을 이해하기 위해서는 글 속에 사용된 단어나 구절의 의미를 먼저 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 글의 내용이 나무를 뿌리부터 베지 않으면 반드시 다시 자라게 되고 물을 원천부터 막지 않으면 다시 흘러나오게 되듯이 어떤 폐단을 근본적인 차원에서 해결하지 않으면 폐단이 결국 재발하게 된다는 것이므로, 중심 내용과 관계있는 속담은 '나쁜 일을 없애려면 그 근본까지 없애야 한다.'는 뜻을 지닌 ②번 '풀을 베면 뿌리를 없이하라.'가 되어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문항에 제시된 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 알고, 글의 내용 가운데 중심이 되는 내용이나 핵심이 되는 내용(주제)을 파악할 수 있어야 한다. 글의 중심 내용이 표면에 명시적으로 드러나 있는 경우에는 내용으로부터 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있지만, 표면에 드러나 있지 않거나 숨겨져 있는 경우에는 글의 전체적 내용으로부터 그 이면에 함축되어 있는 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있도록 하는 것이 중요하다.
- 이를 위해 교과서에 수록된 한문 산문을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하여 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양할 필요가 있다.

2) 한문의 활용

‘한문의 활용’ 영역에서는 ‘한자 어휘와 언어생활(일상용어, 학습 용어, 성어)’, ‘한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)’, ‘한문과 문화(전통문화의 계승과 발전, 한자문화권의 언어와 문화)’에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자 어휘와 언어생활

‘한자 어휘와 언어생활’에서는 일상 언어 속에서 개념적, 추상적 의미를 표현하거나 심오한 사상이나 문화를 배경으로 하는 한자 어휘를 제시하고, 이러한 한자 어휘를 정확하게 이해하고 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한자 어휘와 언어생활(일상용어)

예시 문항

● ㉠~㉢ 중 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

다음 단어에 대해 알아보까요?

㉠ ‘박빙’이라고 읽어요.

㉡ ‘살얼음’이라는 뜻으로, 근소한 차이를 비유적으로 이르는 말입니다.

薄氷

㉢ 유의어로는 ‘最高’가 있어요.

㉣ “오늘 경기는 薄氷의 접전이 펼쳐질 것 같아.”와 같이 쓸 수 있어요.

① ㉠, ㉡

② ㉠, ㉢

③ ㉡, ㉣

④ ㉠, ㉡, ㉣

⑤ ㉠, ㉢, ㉣

(2021학년도 수능 한문 | 3번)

평가 요소

- 이 문항은 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 이를 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘의 독음, 의미, 유의어, 활용 등을 바르게 알고 있어야 한다.
- 우리가 일상생활에 쓰는 어휘는 상당 부분 한자에 바탕을 두고 있으며, 함축적이고 비유적인 뜻을 지닌 성어를 이용해 표현하는 경우도 많다. 또한 다른 교과에서 사용하는 학습 용어의 상당수도 한자 어휘로 이루어져 있다.
- 이 문항의 경우, '다음 단어에 대해 알아보까요?'라는 한 사람의 물음에 대해 네 사람이 각각 독음, 의미, 유의어, 활용에 관하여 한 가지씩 대답하는 형식의 문항이 구성되었다. 문항에 제시된 한자 어휘는 '살얼음'이란 뜻으로 근소한 차이를 비유적으로 이르는 말인 '薄氷(박빙)'이므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로, 한자에 바탕을 둔 일상용어와 학습 용어, 성어를 익혀 언어생활을 원활히 하고, 다른 교과에서 사용하는 학습 용어를 바르게 이해할 수 있도록 학습하는 것이 중요하다.
- 특히 한자 어휘 가운데는 역사 속의 특수한 사건, 인물, 이야기나 한문 전적(典籍)에서 유래한 어휘가 많은데, 이러한 한자 어휘는 한자의 음, 뜻과 함께 그 내력을 알아야 이해할 수 있다. 이와 같이 사건, 이야기, 경전, 고문헌 등 한자 문화에서 유래한 한자 어휘의 뜻에 대한 정확한 이해는 개인적 차원의 일상 언어생활에서 의사소통을 원활하게 할 뿐만 아니라, 공식적이고 사회적인 차원의 언어생활에도 크게 도움이 된다.

• 한문과 인성

‘한문과 인성’에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 선인들의 지혜와 사상, 현재적 의미와 가치 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)

예시 문항

● 글에 대한 이해로 옳은 것은?

非弓, 何以往矢, 非矢, 何以中的.

- 『태평어람』 -

- ① 남의 말을 경청하는 태도가 필요해.
- ② 뜻을 이루려면 끊임없이 노력할 필요가 있어.
- ③ 모든 문제의 원인은 자기 자신에게서 찾아야 해.
- ④ 무슨 일이든 다른 사람과 협력하려는 자세가 중요해.
- ⑤ 남이 보지 않는 곳에서도 열심히 노력할 필요가 있어.

(2021학년도 수능 한문 | 20번)

평가 요소

- 이 문항은 선인들의 지혜와 사상이 담긴 글의 일부를 제시하고, 그 글에 나타난 선인의 지혜와 사상을 정확히 이해하였는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 글의 내용을 바르게 이해한 후, 글의 내용과 관계있는 것을 답지에서 찾을 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 글의 내용이 활과 화살이 합하여야 쓰임에 맞게 제대로 쓸 수 있듯이 모든 일은 활과 화살처럼 서로 협조하여야 일을 이룰 수 있다는 의미를 지니고 있으므로, 답지 중 글에 대한 이해로 옳은 것은 ④번의 '무슨 일이든 다른 사람과 협력하는 자세가 중요해.'가 되어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 문장을 바르게 독해할 수 있는 능력과 함께 한문 기록 속에 나타난 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해가 필요하다.
- 한문 기록 속에는 우리의 정신문화가 대부분 축적되어 있어 현재 우리가 당면하고 있는 여러 가지 문제를 치유할 수 있는 자료가 많은 바, 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해를 바탕으로 현재적 의미에서 가치가 있고 실천 가능한 내용을 정선하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 형성할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

• 한문과 문화

‘한문과 문화’에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 전통문화, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식, 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요한 것이다. 한자문화권의 중심 국가인 한국, 중국, 일본 등은 역사적으로 한자가 통용되었고, 한자를 이용해 자국의 문화를 기록하였으며, 현재 까지도 한자로 이루어진 어휘가 여전히 중요한 문화적 기능을 담당하고 있다. 따라서 한문의 학습은 한자문화권에 속하는 여러 나라들의 언어와 문화를 이해하는 데에도 많은 도움을 준다. 단, 한자문화권의 문화 상식을 학습할 때에는 한문의 읽기, 이해 및 감상에 도움이 되는 범위 내에서 학습하되, 특정 문화 상식 자체를 지나치게 학습할 필요는 없다.

한문과 문화(한자문화권의 언어와 문화)

예시 문항

● 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]

외국에 나오니 차를 타기도 쉽지 않네. 뭐라고 쓰여 있어?

버스를 갈아탈 때 요금을 깎아 준대. 여기서는 '갈아타기'를 '轉乘'이라고 하네.

그래? 한국에서는 주로 '㉠'이라고 하는데.

公車雙向轉乘優惠
 15元 轉 7元
 ○公車 △公車
 15元 轉 7元
 △公車 ○公車

- ① 同 ② 合 ③ 便 ④ 換 ⑤ 還

(2021학년도 수능 한문 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 한자문화권에 속한 여러 나라의 언어와 문화를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 한자문화권에서 다양하게 쓰이는 어휘를 이해하고, 대화의 내용에 알맞은 한자를 찾을 수 있어야 한다.
- 한자문화권의 특수한 역사적·문화적 배경 아래 형성된 한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요하다.
- 이 문항의 경우, 한자문화권에 속하는 나라인 타이완의 버스정류장 표지판에 쓰여 있는 '轉乘'을 보고 두 여성이 대화하는 상황을 그림으로 제시하고, 두 여성의 대화 중 왼쪽 여성이 하는 말의 빈칸에 들어갈 한자를 찾을 수 있는지를 물었다. 대화의 내용으로 보아 빈칸에 들어갈 한자는 '換'이므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 동아시아 한자문화권에 속한 나라에서 사용하고 있는 일상 어휘 중 상당 부분은 한자 어휘에서 유래하였고, 나라마다 표현 방식에 차이가 있음을 알아야 한다.
- 이를 위해서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 전통 문화, 한자 문화권의 문화에 대한 기초 지식을 익히고, 한자 문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

한문 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 한문 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 한문에 대한 언어적·문학적·사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다루고 있는 개념·원리를 활용하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

人之有道也, 飽食煖衣, 逸居而無教, 則近於①禽獸.

* 煖(난): 따뜻하다
- 『맹자』 -

● ㉠과 짜임이 같은 것은? [1점]

- ① 河海 ② 天賦 ③ 黃土 ④ 讀書 ⑤ 登校

(2021학년도 수능 한문 I 18번)

EBS 연계 부분

○ 단어의 짜임 I

한자들이 모여 이루어진 단어는 의미 요소들 사이의 결합 관계에 따라서 몇 가지 짜임으로 분류된다.

〈주술 관계〉 주어와 서술어의 관계로 이루어진 단어.		人造(인조) → 사람이 만든다. 夜深(야심) → 밤이 깊다. 天賦(천부) → 하늘이 주다. 日沒(일몰) → 해가 지다. 骨折(골절) → 뼈가 부러지다. 年少(연소) → 나이가 어리다.									
<table border="1"> <tr> <td></td><td>日</td><td>出</td></tr> <tr> <td>결합 관계</td><td>(주어)</td><td>(서술어)</td></tr> <tr> <td>풀이</td><td colspan="2">해가 뜨다.</td></tr> </table>		日	出	결합 관계	(주어)	(서술어)	풀이	해가 뜨다.			
	日	出									
결합 관계	(주어)	(서술어)									
풀이	해가 뜨다.										
〈수식 관계〉 수식어와 피수식어로 이루어진 단어.		曉星(효성) → 새벽에 보이는 별. 셋별. 象牙(상아) → 코끼리의 엄니. 食堂(식당) → (음식을) 먹는 집. 徐行(서행) → (사람이나 차가) 천천히 감. 全燒(전소) → (남김없이) 다 타 버림. 貴賓(귀빈) → 귀한 손님.									
<table border="1"> <tr> <td></td><td>高</td><td>峯</td></tr> <tr> <td>결합 관계</td><td>(수식어)</td><td>(피수식어)</td></tr> <tr> <td>풀이</td><td colspan="2">높은 산봉우리.</td></tr> </table>		高	峯	결합 관계	(수식어)	(피수식어)	풀이	높은 산봉우리.			
	高	峯									
결합 관계	(수식어)	(피수식어)									
풀이	높은 산봉우리.										
〈병렬 관계〉 성분이 같은 말(의미가 같거나 반대거나 대등한 단어)이 나란히 놓여 이루어진 단어.		歌謠(가요) → 노래. 招聘(초빙) → (예를 갖추어) 불러옴. 美醜(미추) → 아름다움과 추함. 贊反(찬반) → 찬성과 반대. 父母(부모) → 아버지와 어머니. 禽獸(금수) → 날짐승과 길짐승.									
<table border="1"> <tr> <td></td><td>長</td><td>短</td></tr> <tr> <td>결합 관계</td><td colspan="2">(서로 반대의 의미)</td></tr> <tr> <td>풀이</td><td colspan="2">길고 짧음.</td></tr> </table>		長	短	결합 관계	(서로 반대의 의미)		풀이	길고 짧음.			
	長	短									
결합 관계	(서로 반대의 의미)										
풀이	길고 짧음.										

(2020학년도 수능특강 한문 I 53쪽)

2021학년도 수능 한문 I 18번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 53쪽에 수록된 ‘단어의 짜임’에 대한 설명을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능특강 한문 I』의 53쪽에는 ‘주술 관계’, ‘수식 관계’, ‘병렬 관계’와 관련하여 2015 개정 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 ‘단어의 짜임’에 대한 설명과 각 짜임에 대한 예시가 수록되어 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 개념·원리와 제시한 사례를 관련지어 깊이 있게 이해하고, 교재를 통해 익힌 개념·원리를 새로운 사례에 적용해 보며 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

● 글의 내용과 관계있는 것은?

송나라 호전(胡銓)이 학자 양시(楊時)를 뵈었는데, 양시가 자신의 두 팔꿈치를 들어 보이면서 “내가 이 팔꿈치를 책상에서 떼지 않고 공부한 지가 30년이나 되었는데, 그런 뒤에야 도에 진전이 있었다네.”라고 말했다.

-『학림록』-

- | | | |
|--------|--------|--------|
| ① 手不釋卷 | ② 朝三暮四 | ③ 刻骨銘心 |
| ④ 教學相長 | ⑤ 龍頭蛇尾 | |

(2021학년도 수능 한문 | 8번)

EBS 연계 부분

집중 탐구 4

龍頭蛇尾
朝令暮改
自業自得
三人成虎

斷機之戒
手不釋卷
門前成市
金石之交

刻舟求劍
刻骨銘心
德無常師
勢利之交

(2021학년도 수능특강 한문 I 4쪽)

2021학년도 수능 한문 I 8번 문항은 성어의 의미를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 4쪽에 수록된 성어를 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항에서는 송나라의 양시(楊時)란 학자의 일화를 제시하고, 글의 내용과 관계있는 성어를 찾으려 하였다. 양시의 일화가 30년 동안 팔꿈치를 책상에서 떼지 않고 항상 책상에 앉아 책을 읽으며 학문을 게을리 하지 않은 뒤에 학문의 도에 진전이 있었다는 내용이므로, 답지의 성어 중 ‘손에서 책을 내려놓지 않고 늘 글을 읽으면서 학문을 게을리 하지 않는다.’는 의미를 지닌 성어를 찾으면 된다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 한문 관련 자료·지문의 내용을 정확히 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변경하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

● 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]



- ① 祈 ② 絶 ③ 切 ④ 所 ⑤ 折

(2021학년도 수능 한문 | 9번)

EBS 연계 부분

● 급훈의 내용과 관계있는 것은?



- ① 過猶不及
- ② 千載一遇
- ③ 異口同聲
- ④ 百折不屈
- ⑤ 堂狗風月

(2021학년도 수능특강 한문 I 23쪽 8번)

2021학년도 수능 한문 I 9번 문항은 2021학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 23쪽에 수록된 8번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 수능-EBS 연계 교재에 급훈의 내용과 관계 있는 ‘百折不屈’이란 성어를 고르는 형태로 제시된 정답형의 문항을, 2021학년도 수능에서는 그림과 대화의 내용을 제시하고 ‘백 번 꺾여도 굽히지 않는다는 뜻으로 어떠한 난관에도 결코 굽히지 않음.’을 의미하는 ‘百折不屈’이란 성어가 되기 위해 수정해야 할 한자가 무엇인지를 묻는 완성형 문항으로 변형하여 출제하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재의 문항과 설명에서 다뤄지고 있는 개념·원리 및 자료·지문 등을 다양한 각도에서 비교·분석해 보면서 충실히 학습하는 것이 중요하다.

2022학년도 대학수학능력시험
학습방법안내

II

부록

2022학년도 대학수학능력시험 주요 일정

내용	시기
• 시행기본계획 발표	3월 30일(화)
• 6월 모의평가 실시	6월 3일(목)
• 시행세부계획 공고	7월 5일(월)
• 원서 교부, 접수 및 변경	8월 19일(목) ~ 9월 3일(금)
• 9월 모의평가 실시	9월 1일(수)
• 수능 시험일	11월 18일(목)
• 성적 통지	12월 10일(금)

* 상기 일정은 업무 상황에 따라 변경될 수 있음.

2022학년도 대학수학능력시험

영역/과목별 출제 범위, 문항유형 및 배점

영역	구분	문항 수	문항유형	배점		시험 시간	출제 범위(선택과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2, 3	100점	80분	<ul style="list-style-type: none"> • 공통과목 : 독서, 문학 • 선택과목(택 1) : 화법과 작문, 언어와 매체 • 공통 75%, 선택 25% 내외
수학		30	5지선다형, 단답형	2, 3, 4	100점	100분	<ul style="list-style-type: none"> • 공통과목 : 수학 I, 수학 II • 선택과목(택 1) : 확률과 통계, 미적분, 기하 • 공통 75%, 선택 25% 내외 • 단답형 30% 포함
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항)	2, 3	100점	70분	영어 I, 영어 II를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2, 3	50점	30분	한국사를 바탕으로 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위한 핵심 내용 중심으로 출제
탐구	사회 · 과학 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화 물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II 17개 과목 중 최대 택 2
	직업 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분	1과목 선택 : 농업 기초 기술, 공업 일반, 상업 경제, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달 중 택 1 2과목 선택 : 위 5개 과목 중 택 1 + 성공적인 직업생활
제2외국어 /한문		과목당 30	5지선다형	1, 2	과목당 50점	과목당 40분	독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I 9개 과목 중 택 1

2022학년도 대학수학능력시험 시험 시간표

- ▶ 시험 당일 모든 수험생은 08:10까지 지정된 시험실 또는 대기 장소에 입실해야 하며, 2교시부터는 시험 시작 10분 전까지 입실해야 합니다.
- ▶ 영어 영역의 듣기평가는 13:10부터 25분 이내로 실시합니다.
- ▶ 한국사 영역은 4교시 첫 시간에 실시되며, 문항 수는 20문항이고 시험 시간은 30분입니다.
- ▶ 4교시 탐구 영역은 최대 과목 수 차이에 따른 시험 시간의 공정성 문제 등을 해소하기 위해 선택과목별 시험이 종료된 후(30분 간격) 2분 내에 해당 과목의 문제지를 회수합니다.
- ▶ 탐구 영역 응시 순서는 응시원서에 명기된 탐구 영역별 과목의 순서에 따라 응시해야 합니다.

2022학년도 대학수학능력시험 시험 시간표 및 일정		
교시	시험 영역	시험 시간 (소요 시간)
수험생 입실 완료 - 08 : 10까지		
1	국어	08 : 40 ~ 10 : 00 (80분)
휴식 - 10 : 00 ~ 10 : 20 (20분)		
2	수학	10 : 30 ~ 12 : 10 (100분)
중식 - 12 : 10 ~ 13 : 00 (50분)		
3	영어	13 : 10 ~ 14 : 20 (70분)
휴식 - 14 : 20 ~ 14 : 40 (20분)		
4	한국사 탐구(사회·과학·직업)	14 : 50 ~ 16 : 37 (107분)
	한국사	14 : 50 ~ 15 : 20 (30분)
	한국사 영역 문·답지 회수 탐구 영역 문·답지 배부	15 : 20 ~ 15 : 35 (15분)
	탐구(사회·과학·직업) 시험: 2과목 선택	15 : 35 ~ 16 : 05 (30분)
	시험 본 과목 문제지 회수	16 : 05 ~ 16 : 07 (2분)
	탐구(사회·과학·직업) 시험: 1~2과목 선택	16 : 07 ~ 16 : 37 (30분)
휴식 - 16 : 37 ~ 16 : 55 (18분)		
5	제2외국어/한문	17 : 05 ~ 17 : 45 (40분)

2022학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시)

수험번호	성 명		생년월일	성별	출신고교 (반 또는 졸업연도)		
12345678	홍 길 동		03.09.05.	남	한국고등학교 (9)		
영 역	한국사	국어	수학	영어	탐구		제2외국어 /한문
선택과목		화법과 작문	확률과 통계		생활과 윤리	지구과학 I	독일어 I
표준점수		131	137		53	64	
백분위		93	95		75	93	
등 급	2	2	2	1	4	2	2

2021. 12. 10.

한국교육과정평가원장

수능 CAT 2021-2-1

2022학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내

발행일	2021년 3월 31일 발행
발행인	강태중
발행처	한국교육과정평가원 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8 전화: (043)931-0114 팩스: (043)931-0809 http://www.kice.re.kr

디자인	(주)다원기획
ISBN	979-11-91219-57-9 94370



ISBN 979-11-91219-57-9